

Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»



О.Н. Русякова

Председатель Совета школы:

А.Н. Степанова

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»

за 2020-2021 учебный год

Утверждён

Директор ЧОУ ООШ «Умка»

_____ О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

_____ А.Н. Степанова

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2020-2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ЧОУ ООШ «Умка»
2. Анализ контингента обучающихся
3. Структура и органы управления ЧОУ ООШ «Умка»
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Режим организации образовательной деятельности
6. Учебный план общеобразовательного учреждения
7. Результаты освоения основных общеобразовательных программ
8. Система воспитательной работы
9. Итоги участия в олимпиадном движении
10. Обеспечение безопасности
11. Информационно-образовательная среда
12. Основные сохраняющиеся проблемы школы
13. Основные направления ближайшего развития.

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2020-2021 учебный год. Мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более дети для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи

согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – ymochkichkola@rambler.ru или задать лично директору по телефону 8(3519) 01-86-10 или на сайте школы <http://chkolaumka> Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»

Организационно-правовая форма ОУ: частное учреждение.

Тип ОУ: частное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Фактический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Телефон: 83519018610

Адрес сайта в Интернете: www.chkolaumka.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
74Л02	0000498	07.04.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство от 02.04 2015 г. серия 74А01 № 0001135 рег. № 2022

Реквизиты ОУ: ИНН – 7446042811 ОГРН – 1047421004608

В 2020 – 2021 учебном году школа продолжила работать над проблемой: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации образовательного процесса в целях реализации ФГОС», деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

2. Анализ контингента обучающихся

В школе обучается 61 обучающийся. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели 1-9 классы. Начало занятий – 8 час.50 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8 классов), 33 учебные недели (для 1,9 классов). Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, постоянно меняется.. Средняя наполняемость классов – 6,4 учеников.

Администрация школы планирует сохранить и увеличить данные показатели и в 2021-2022 учебном году.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

В ЧОУ ООШ «Умка» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Результаты ВШК, педагогического мониторинга по всем направлениям образовательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
 3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
 4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 60 обучающихся, 1 обч-ся оставлен на повторное обучение.
 6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
 7. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.
 8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентного подхода в образовании.
 9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.
- В ходе анализа общеобразовательной деятельности выявлены положительные и проблемные стороны учебной и воспитательной работы ОУ. Для решения существующих проблем и в условиях реализации ФГОС была заявлена методическая тема: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»
- Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику.
- Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла в основном осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, в основном была достигнута.
- Но при выполнении задач, запланированных на 2020-2021 учебный год, возникает еще немало проблем.
- По-прежнему недостаточно усовершенствована система контроля повышения качества учащихся, хотя в системе проводилась процедура экспертиз с целью подтверждения объективности оценок. Каждый учитель предметник в совершенстве владеет системой нормы оценок.
- Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса.
- В 2020-2021 учебном году функционировало 9 общеобразовательных классов.
- Качество образования - это не только система экспертизы и контроля, но и успешная социализация обучающихся, оптимизация учебной деятельности в соответствии со стандартами, вариативность образовательных программ, духовное развитие личности.
- Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.
- В недостаточной степени развивалось социальное партнерство с родителями учащихся. В новом учебном году планируется набрать 1 класс первоклассников. Данное количество позволит сохранить количество классов.
- В этом учебном году по-прежнему используются УМК в соответствии с требованиями учебных программ.
- Наблюдается единая линия по всем предметам с 1-го по 4-ый класс, с 5-го по 9-ый.

В условиях реализации ФГОС в начальной школе в 2021-2022 учебном году обучающиеся продолжают заниматься по программе «Перспектива» (1 – 4 классы).

3. Структура и органы управления образовательным учреждением

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
					общий	в данной должности	
1	Директор	Русакова Ольга Николаевна	высшее	32	19	16	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабанова Анна Николаевна	высшее	32	20	16	Соответствие занимаемой должности

3	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Степанова Алла Николаевна	высшее	8	16	4	Соответств ие занимаемо й должности

Высшим органом управления Учреждением, представляющим собой некоммерческую организацию, является *собственник*. Основная функция высшего органа управления учреждением – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство Учреждением.

Административное управление в ЧОУ ООШ «Умка» осуществляет директор школы и его заместители

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет школьное методическое объединение учителей.

Вопросы организационного характера, соблюдения трудового законодательства решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой ЧОУ ООШ «Умка» принадлежит добровольному выборному представительному органу – Совету школы. Основные полномочия его деятельности заключаются в определении путей развития образовательной организации, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет методическое объединение учителей школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу педсовета, школьного методического объединения учителей, творческих проблемных групп, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

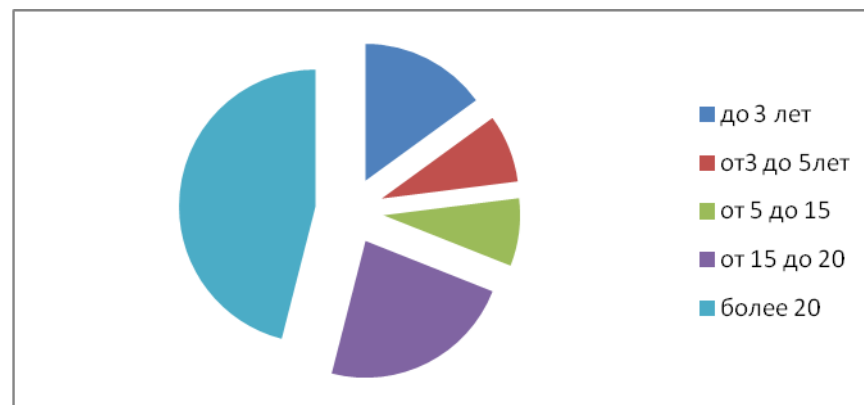
Эффективность управления - это результат достижения поставленных задач совместно с управленческой и образовательной деятельностью.

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 90 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 42 %
1.18.1	Высшая	5 человека/ 26 %
1.18.2	Первая	3 человек/ 16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.19.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %

1.19.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 42 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 16 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	19 человек/ 100%

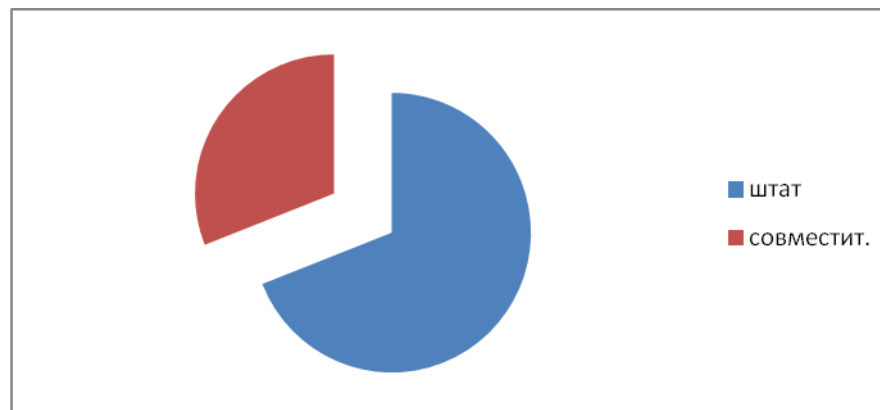
Стаж работы педагогических работников (штатное)



Образовательный ценз (штат)



Соотношение штатных и работников и совместителей



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательных процессов

1. Диагностика состояния профессиональных компетенций пед. кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации а программам профессиональной переподготовки);
3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
4. Развитие материального стимулирования эффективности работы педагогов школы.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа ЧОУ ООШ «Умка» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического состава.

5. Режим организации образовательного процесса

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы- 33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Общее образование – 61 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 31 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 30 (количество классов-комплектов – 5);

6. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе примерного учебного плана Челябинской и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2020 - 2021 учебном году реализовались в 1 -4 классах и 5 -9 классах.

Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение (русский) (Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	Русский язык (1-3) Родной русский язык и родная русская литература (4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык(французский (5-9) Математика (5-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (5-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9)	Родной русский язык и родная русская литература (9) Второй иностранный (французский)язык (5-9) Информатика (5-6) Обществознание (5)

	Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	Биология (7)
--	--	--------------

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры»
Обще интеллектуальное	«Занимательный английский», «Волшебная сила слова», «Занимательная геометрия», «Информатика»
Общекультурное	«Талантикум», «Прекрасное рядом»
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
Социальное	«Безопасное детство»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Французский язык», «Информатика и ИКТ», «Занимательная математика», «Избранные вопросы математики»
Духовно-нравственное	«ОДНКР», «Экология души»
Социальное	«Экология души»
Общекультурное	«Русский речевой этикет»
Итого	10 часов в каждом классе

7. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

На конец 2020-21 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 1-9-х классах обучалось 61 человек.

В течение года выбыл – 8 обуч-ся.

Прибыло: - 20 обуч-ся:

На конец 2020-21 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 2-8-х классах обучалось 52 человека.

Успевают: - 50 – 96 % обуч-ся

По итогам года успевают на «4» и «5» - из аттестуемых 18 уч-ся - 35%

Обуч-ся, окончившие уч.год с одной «3»:

Условно переведенные: 1 чел. 7 класс (математика), 1 чел. 7 класс (математика, русский язык).

Оставлены на повторное обучение: 1 чел. 9 класс (математика, русский язык)

Список учащихся, окончивших 2020-2021 учебный год на «отлично»

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
3	Капитолина С. Виктор К.	Резанова А.В.

4	Сергей Г. Александр Ж.	Хачина А.И.
Всего:	4 человека	

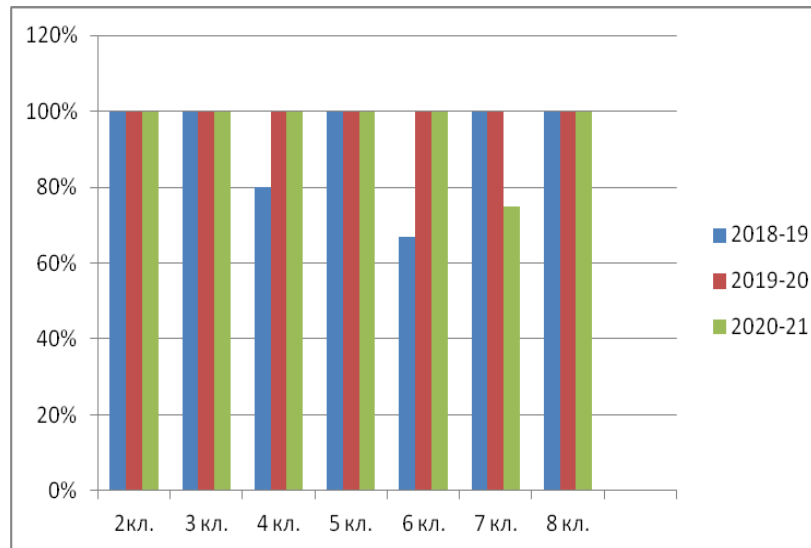
Таблица.

Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-8 х классов

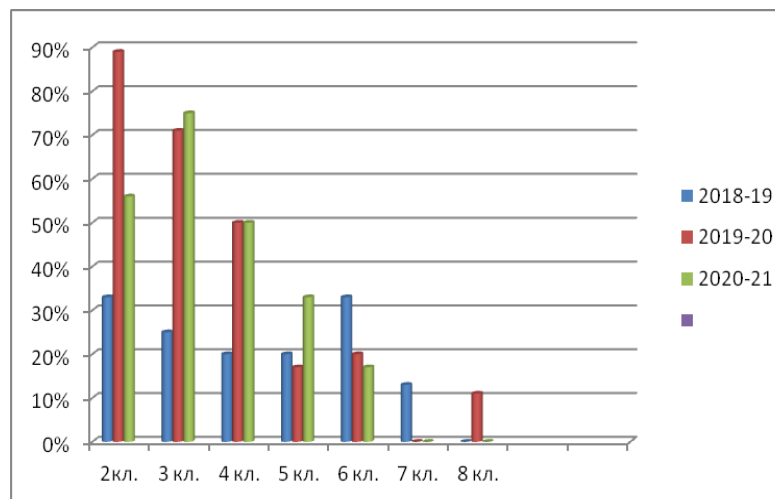
Класс	2018-19 уч.г.			2019-20 уч.г.			2020-21 уч.г.	
	% <i>успев.</i>	% <i>кач-ва</i>		% <i>успев.</i>	% <i>кач-ва</i>		% <i>успев.</i>	% <i>кач-ва</i>
2	100	33		100	89		100	56
3	100	25		100	71		100	75
4	80	20		100	50		100	50
5	100	20		100	17		100	33
6	67	33		100	20		100	17
7	100	13		100	0		75	0
8	100	0		100	11		100	0

Сравнение успеваемости по годам.

Абсолютная успеваемость.



Качественная успеваемость.



Выводы:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021/2021 учебный год на августовском педсовете.
2. Отметить качественную работу учителей–предметников . (Манапову Г.М, Ракитянскую Г.В., Масур О.Ю.,) по обеспечении качественной успеваемости учащихся 9 класса по результатам ОГЭ.
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
4. В новом учебном году провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Предложения:

- Довести до 100% абсолютную успеваемость в основной школе.
- сохранить или повысить качественную успеваемость за счет резерва качества.
- повысить качественную подготовку выпускников школы к ГИА;
- поставить на контроль качество преподавания предметов для обучающихся с низким уровнем обученности;
- организовать взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы с целью изучения педагогического опыта коллег;
- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать потенциал обучающихся с целью сохранения и повышения качества знаний, результаты промежуточной аттестации, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- спланировать заседания «группы профилактики» не только для неуспевающих учащихся, но и для учащихся, показывающих снижение качественной успеваемости.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9 класса

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: русский язык, математика.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-ом классе обучалось 9 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ, 1 учащийся оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2017-2018	6	0	3	3	0	3,5
2018-2019	2	1	0	1	0	4
2020-2021	8	0	6	2	0	4

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году увеличился по сравнению с предыдущими годами.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2017-2018	6	1	3	2	0	3,8
2018-2019	2	1		1	0	4
2020-2021	7	1	1	5	0	3,4

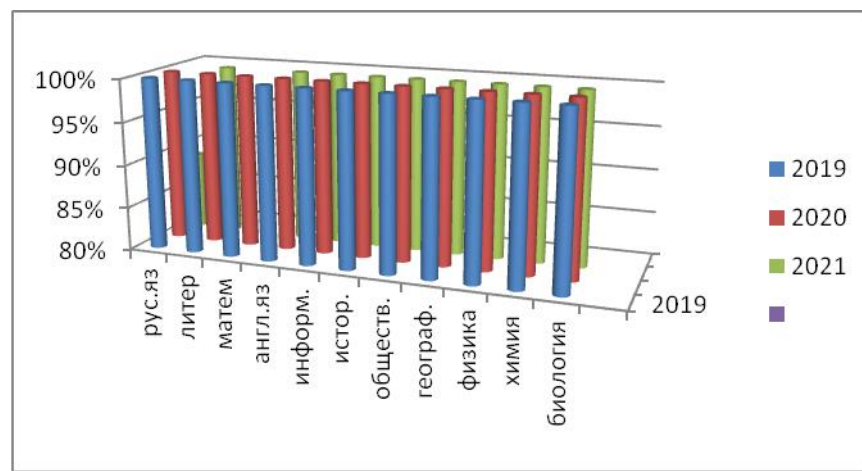
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами

Учебный предмет	2019			2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	2	100	50	7	100	28	9	89	33
Литература	2	100	50	7	100	57	9	100	67
Иностранный язык	2	100	100	7	100	86	9	100	67
Математика	2	100	50	7	100	14	9	89	67
Информатика	2	100	100	7	100	20	9	100	57

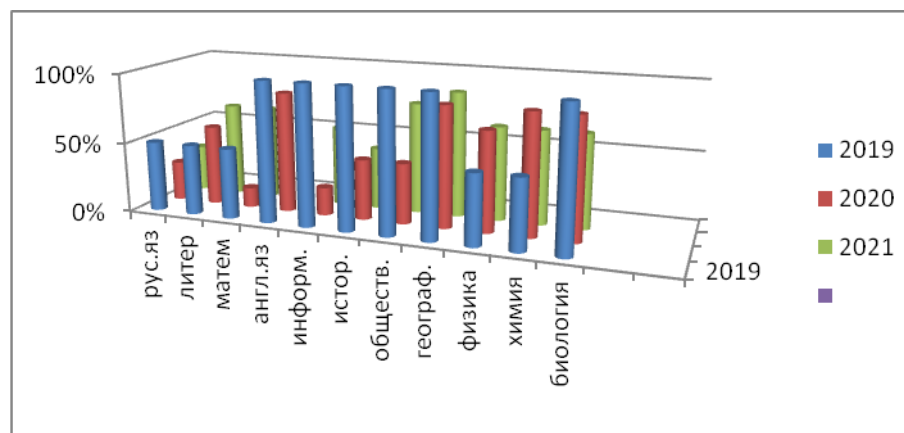
История	2	100	100	7	100	43	9	100	44
Обществознание	2	100	100	7	100	43	9	100	79
География	2	100	100	7	100	86	9	100	89
Физика	2	100	50	7	100	71	9	100	67
Химия	2	100	50	7	100	86	9	100	67
Биология	2	100	100	7	100	86	9	100	67

Смагин Андрей не был допущен к экзаменам из-за неудовлетворительных оценок за год по русскому языку и математике.

Уровни обученности за 3 года



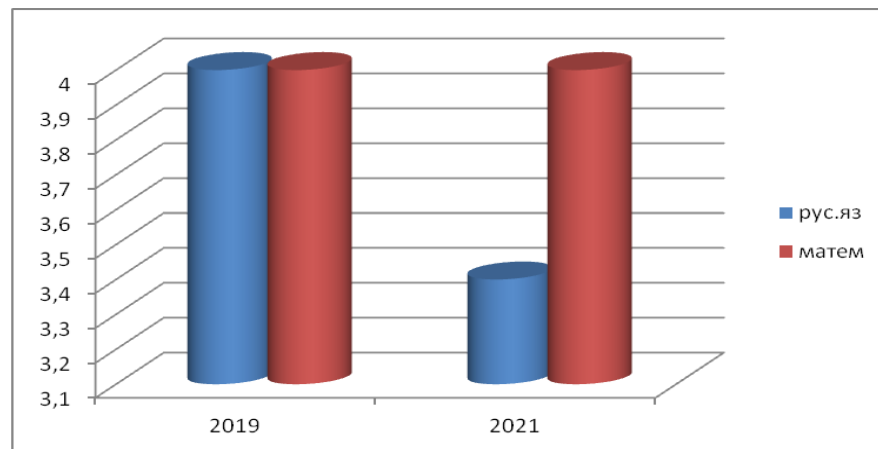
Качество обученности за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2019				2021			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	2	2	4,0	100%	8	7	3,4	100%
Математика	2	2	4,0	100%	8	7/1	4	100%

Средний балл по итогам по итогам аттестации (за 2 года)



Из 8 выпускников 9 класса: 1 человека продолжили обучение в 10 профильных классах , 7 – поступили в СУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
8 чел	8 чел.	100 %	0 чел %

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущими годами .

Выводы:

- ЧОУ ООШ «Умка» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронный классный журнал проверен, в нем устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций (форма РИК-76)

Всего выпускников в 9 классов на конец учебного года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Из них					Всего выдано аттестатов	% от общего числа выпускников 9 кл. на конец уч.года	Из них особого образца (с отличием)	Экстернат
			сдали экзамены	в т.ч. поощряющему режиму	оставлены на повторный экзамен	оставлены на повторный год обучения	заболели во время экзаменов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	1	8	-	1	-	1	-	8	89%	0	0

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителю МО:

1. Рассмотреть на заседании МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

9. Проектная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

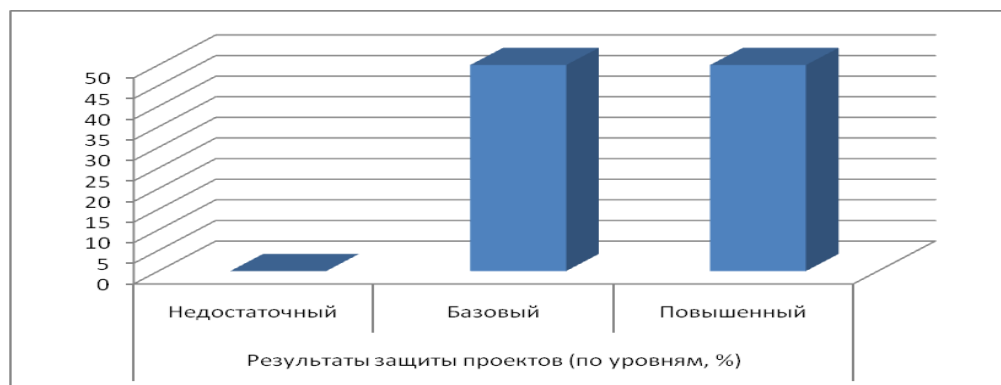
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: недостаточный, средний и высокий уровни.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего проходили защиту 12 обучающихся, что составило 60% от всех обучающихся 5-8 классов. Из них показали

базовый уровень - 6 человек (50%)
 повышенный уровень – 6 человек (50 %)



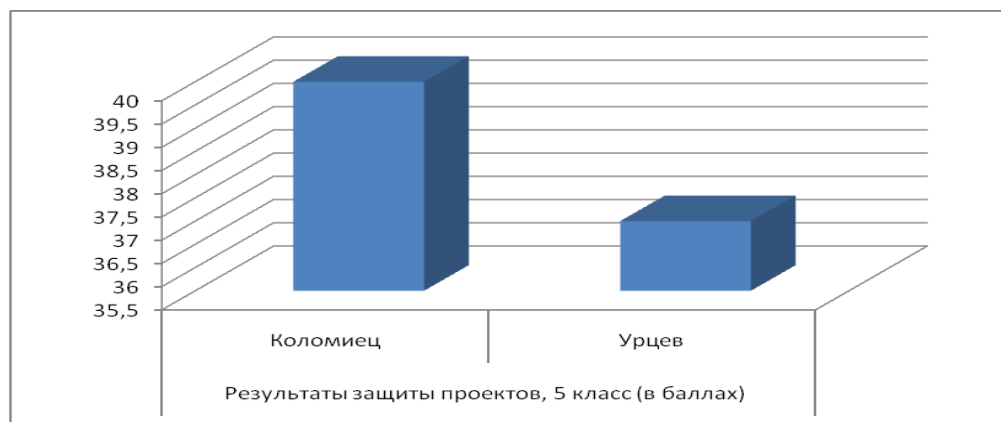
По классам сложилась следующая картина:

5 класс:

Прошли защиту из 3 человек – 2 обучающихся (67 %)

Рейтинг:

1. Коломиец Богдан – 40 баллов (базовый)
2. Урцев Семён - 37 баллов (базовый)

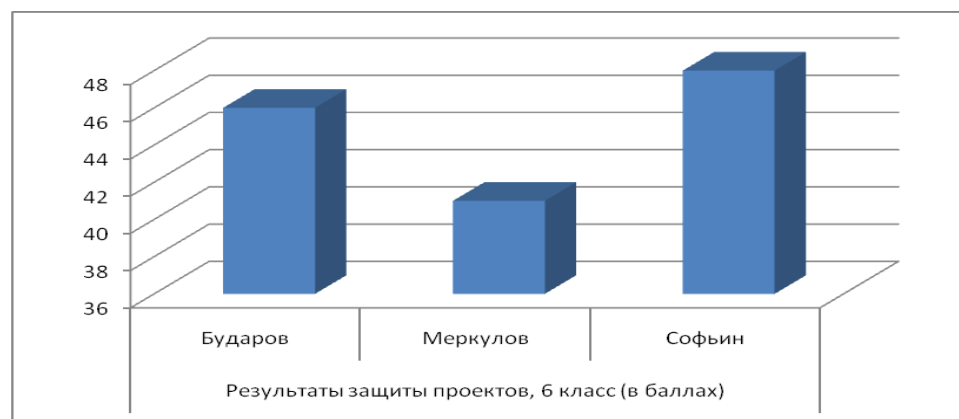


6 класс:

Прошли защиту из 6 человек – 3 обучающихся (50 %)

Рейтинг:

1. Бударов Антон – 46 баллов (повышенный)
2. Меркулов Иван - 41 балл (базовый)
3. Софьин Егор - 48 баллов (повышенный)

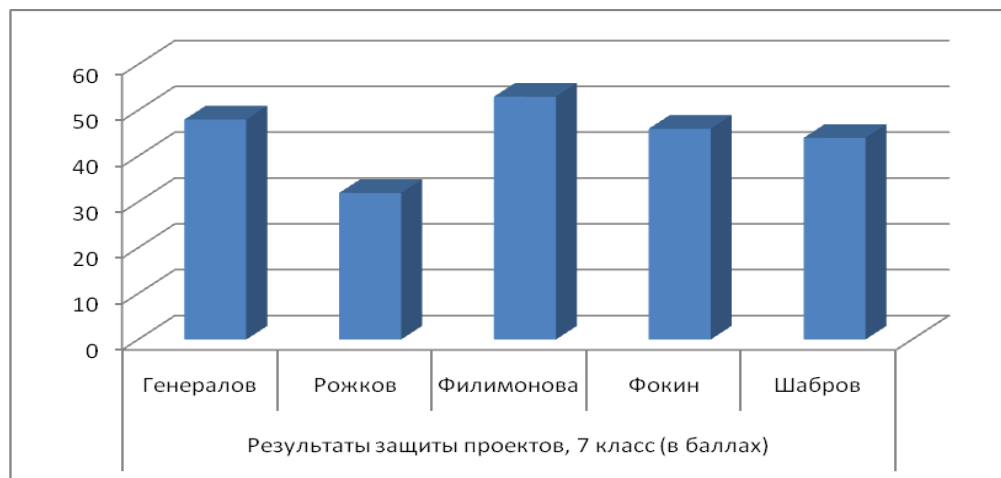


7 класс:

Прошли защиту из 6 человек – 5 обучающихся (83 %)

Рейтинг:

1. Генералов Богдан – 48 баллов (повышенный)
2. Рожков Иван - 32 балла (базовый)
3. Филимонова Юлия - 53 баллов (повышенный)
4. Фокин Алексей – 46 балл (повышенный)
5. Шабров Александр – 44 балла (повышенный)



8 класс :

Прошли защиту из 5 человек – 2 обучающихся (40%)

Рейтинг:

1. Вагизов Алексей – 41 балл (базовый)
2. Никулин Устин - 43 балл (базовый)



научно-практических конференциях школьного уровня.

Среди этих работ:

- Софьин Егор
- Филимонова Юлия
- Фокин Алексей
- Шабров Александр

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

10. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы в 2020/2021 учебном году ориентируется на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», стратегической целью которой является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

План воспитательной работы является частью Программы воспитания и социализации обучающихся на период 2019-2024 гг., план ежегодно составляется заместителем директора по ВР и утверждается директором школы.

Основания для разработки комплексного плана работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в конкурсах разного уровня.

2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для обучающихся образовательной среды для самореализации;

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний МО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР А.Н. Степанова, 7 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор, библиотекарь.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были выполнены. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и сотрудников воспитательной службы.

Организация воспитательной деятельности в ЧОУ ООШ «Умка»

Воспитательная работа строится на основании **Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования ФГОС ООО** на 2019-2024 гг., которая включает целевые программы воспитания:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания
2. Программа духовно-нравственного воспитания
3. Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений (девиантного поведения)
- 5.4. Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.5. Программа трудового воспитания и профессиональной ориентации
- 5.6. Программа «Здоровье»
- 5.7. Программа психолого-педагогического сопровождения
- 5.8. Программа по совместной деятельности школы и семьи.
- 5.9. Программа по взаимодействию школы с социальными партнерами и общественностью.

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась *по следующим приоритетным направлениям:*

Направление воспитательной работы		Задачи работы по данному направлению
1.	Духовно-нравственное направление.	1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание <i>Общекультурное направление.</i>	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
3.	Общеинтеллектуальное направление. <i>(Проектная деятельность)</i>	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
4.	Здоровьесберегающее направление. <i>(Физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Профилактика девиантного поведения. 4. Пропаганда здорового образа жизни.
5.	Экологическое воспитание <i>Общекультурное направление</i>	1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций.
6.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	1. Формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности; 2. Определение личных способностей для выбора будущей профессиональной деятельности.
7.	Социальное направление. <i>(Самоуправление в школе и классе)</i>	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.

8.	Психолого-педагогическое сопровождение	1. Исследование личности обучающегося и ученического коллектива; 2. Обработка и анализ исследований; 3. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
9.	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
10.	Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
11.	Внеурочная занятость <i>(Работа кружков и спортивных секций)</i>	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

2. Нормативные документы по организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ООШ "Умка" основана на нормативных документах международного, национального и областного уровня, определяющих приоритеты воспитательной системы образовательного учреждения

Нормативные документы международного права

1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010 г.) с.3-4

Нормативные документы федерального уровня

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с.4
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Локальные акты ЧОУ ООШ «Умка»,
регламентирующие воспитательную деятельность.**

1. Положение о Совете школы.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о родительском комитете.
4. Положение о родительском собрании.
5. Положение о внутришкольном контроле.
6. Положение о школьном методическом объединении учителей.

7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о дежурстве по школе.
9. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
10. Положение о правилах поведения обучающихся в школе
11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося.
12. Положение о группе продленного дня.
13. Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Решение поставленных задач в процессе реализации воспитательной работы в ЧОУ ООШ "Умка" регламентированы **планирующей документацией:**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на период 2019-2024 гг.
2. План воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год/ План воспитательной работы школы на месяц;
3. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. План работы социального педагога с перечнем программ воспитания и социализации обучающихся;
5. План работы Совета Профилактики школы;
6. Планы работы классных руководителей на 2020/2021 учебный год/ Планы работы классных руководителей на месяц.
7. План работы воспитателей ГПД.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация внеурочного образования школьников.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность организуется по воспитательным **направлениям** развития личности ребенка, -спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, увеличивая пространство, в котором школьники могут

развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Внеурочные занятия выстраиваются таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал формирование универсальных учебных действий и целенаправленно обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

3. Социум школы

На развитие ребенка влияют три важных сферы: школа, семья и социум. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума.

Социальная среда семьи оказывает на ребёнка большое влияние, поэтому важен социальный статус родителей, их образование.

Дважды в год в сентябре и в январе, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В школе представлен контингент обучающимися из семей разного социального статуса. В школе учатся дети как из семей с высоким уровнем дохода, так и семей среднего уровня доходов.

Большинство семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах, либо в своих домах, поэтому значительная часть детей имеет достаточно комфортные условия для учебы и отдыха

3.1. Показатели социального паспорта

Согласно плану воспитательной работы дважды в год с целью формирования мониторинга социальных показателей составляется социальный паспорт семьи, класса, школы дважды в год.

Анализ данного документа предоставляет объективную характеристику семей и родителей обучающихся, в нем отражены данные о профессии, занятости, благополучии и составе семей обучающихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Состояние на 30.01.2021 г.

1. Количественный состав

- Всего обучающихся 53
- Количество мальчиков 40
- Количество девочек 13
- Дети с ОВЗ: 3
- Инвалиды: 2

2. Семья.

- Полные семьи 46
- С одной матерью 5
- С одним отцом 0
- Многодетные семьи 7 (7 детей из 4 семей обучаются в школе)
- Опекаемые дети 2

3. Статус родителей:

- **Образование родителей:**

- **Место**

		Начальное профессиональное		Среднее	Неполное высшее	Высшее	Другое
		рабочие	служащие	специалисты	пенсионеры	безработные	прочие
Мать		0		12	2	32	1
Мать	7		31	8	1	3	2
Отец		0		13	1	32	1
Отец	1		16	10	1	1	
Итого:	4	0		25	3	64	2

работы

4. Бытовые условия

- хорошие (кол-во) _____ 51 _____
- удовлетворительные кол-во) _____ 2 _____
- неудовлетворительные (кол-во, фамилии, причины) _____

Итог	2	47	18	2	4	2
о:	4					

семьи:**5. Социальные условия:**

- Неблагополучные семьи _____ 0 _____ (кол-во)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителей	Предполагаемые причины
	0	0	

6. Дети группы риска.

- Состоят на учете _____ 0 _____ (кол-во)

№п/п	Ф.И. ребенка	Состоят на учете (школы, ПДН, КДН, др.)	Причины
	0	0	

Анализ сводных таблиц позволяет сделать вывод, что **социальный состав родителей**, обучающихся школы таков:

- 47 родителей, что составляет около 47% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли государственные военные служащие, инженерные, медицинские, и педагогические работники;
- 24 родителей (24%) являются рабочими;
- 18 человек (18%) – индивидуальные предприниматели,
- 4 родителя не заняты трудовой деятельностью, что составляет 4%.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным, родители имеют разный профессиональный статус.

Образование является важнейшей частью педагогической культуры родителей, можно отметить, что где уровень образования родителей выше, там выше учебная мотивация обучающихся, а следовательно и уровень успеваемости..

Анализ **образовательного уровня родителей** обучающихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 63 % (64) родителей от общего числа;
- среднее специальное, незаконченное высшее у 25% (25 чел.).

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне образования родителей.

По данным социального паспорта на конец января 2021 г.в школе - многодетных семей (три и более ребенка) - 7, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей в школе не обучается.

7. Дети группы риска.

- Состоят на учете _____0_____ (кол-во)

№п/ п	Ф.И. ребенка	Состоят на учете (школы, ПДН, КДН, др.)	Причины
	0	0	-

На педагогическом учете и в органах ПДН, КДН, др. правоохранительных органах обучающиеся школы в течение учебного года не состояли.

8. Органы самоуправления в классе: Ученическое самоуправление сформировано на уровне каждого класса и всей школы по единой системе обязанностей в классном коллективе.

9. Занятость детей во внеурочное время.

1. Посещают группу продленного дня:(кол-во.) - 31
2. Посещают кружки, секции: (всего кол-во) -53;
3. Во внеурочной деятельности в школе: (кол-во)- 53

4. Во внеурочное время в ДО города: (кол-во)- 37.

На второе полугодие 2020-2021 учебного года в школе обучалось 53 человека в 9 учебных классах, из них мальчиков 40 и девочек 13.

По данным показателей уровня здоровья большинство детей, имеют основную группу здоровья, несколько детей с подготовительной группой, трое обучающихся –со статусом ОВЗ, а также в школе обучаются два ребенка со статусом «инвалид».

Учитывая данную статистику, педагоги школы способствуют развитию как интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, так и укреплению их физического состояния и здоровья.

Обучающихся состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере - нет.

56 обучающихся школы являются гражданами Российской Федерации.

Детей, стоящих на школьном педагогическом учёте или в органах правопорядка нет.

4. Организационно –методическая деятельность, направленные на организацию воспитательной работы школы

4.1. Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности являются совещания при директоре, педагогические советы, инструктивно –методические совещания, родительские собрания.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	Август 2020	Зам. директора по ВР		
4	Инструктивно-методическое совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, КР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Первый понедельник к каждого месяца	

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.	Август	Зам. директора по ВР	
2.	О целях и задачах службы психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, психолог	
3.	О целях и задачах службы социально-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный	

			педагог,	
4.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог	
5.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.	Август Декабрь Март	Завхоз, классные руководители.	
6.	Итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.	Май	Зам. директора по УЧ и ВР, социальный педагог	

Данные формы управления воспитательной работой призваны решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Огромное значение для развития школы играет **сотрудничество с родителями**.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Успех в решении такой сложной задачи заключается в мобилизации родителей на непосредственное включение в педагогический процесс посредством включения их в традиционно сложившуюся и инновационные форма работы школы с родителями

Главными формами взаимодействия семьи и школы являются индивидуальные и групповые формы работы.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
	Общешкольное родительское собрание «Задачи школы на новый учебный год»	август	Администрация школы	
1	Классные родительские собрания: 1. Планирование жизнедеятельности класса.	сентябрь	Классные руководители	

	2. Выборы родительского комитета.			
2	Родительский лекторий 1-9 классы 1. Права и обязанности семьи». 2. «Воспитание ненасилием в семье». 3. «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?»	1 полугодие	Зам. директора по УР, соц. педагог, КР	Один раз в полугодие
	1-9 классы. 1. «За что ставят на учет в милицию?» 2. «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних».	2 полугодие	Зам. директора по УР, соц. Педагог, КР	Один раз в полугодие
3	Консультация для родителей 1. Организация работы классных родительских комитетов. 2. «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». 3. Организация летней занятости детей.	В течение года	Соц. педагог	Один раз в четверть
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, КР	По плану
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, КР	По требованию

Групповые формы взаимодействия школы и родителей включают: общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в четверть и по мере необходимости), родительские лектории, практикумы, создание в мессенджерах родительских чатов каждого класса, участие родителей в работе Совета школы, Родительском комитете и Совете Профилактики школы, и других организационно-распорядительных мероприятиях.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет школы стремится привлечь родителей и детей к организации классных и общешкольных дел, решению проблем жизни коллектива, предлагает общешкольному родительскому собранию рекомендации по оказанию помощи со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ, обновления материально-технической базы школы и решению других административно-хозяйственных вопросов.

С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) проведены общешкольное родительское собрание по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей с приглашением представителей субъектов профилактики, представителей правозащитных учреждений.

В течение учебного года проведены заседания Советов профилактики проведены с родителями, чьи дети имеют проблемы в обучении или социализации.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые в нашей школе вручают родителям на последнем звонке в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогают родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные психологические консультации, беседы, посещения на дому.

Важное значение в деловом общении с родителями играет «Сетевой город» -это автоматизированная система, обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и родителями и обучающимися.

Электронный ресурс позволяет информировать родителей об успехах и проблемах их детей, передавать извещение родителям о предстоящей совместной деятельности в школе, советы, пожелания в воспитании детей.

Родители включены в план психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей и в 2020-2021 учебном году.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели.

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Дата проведения мониторинга: 04.2021 г.

Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а также удовлетворенности работой администрации.

Анketируемые: родители обучающихся 1-9 классов, более 50 человек.

Было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Результаты диагностического исследования:

Родители включены в план психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

№	Вопросы	Средний балл по критерию
1	Чувствуете ли, что ваш ребенок любит школу?	3,5
2	Удовлетворяет ли вас качество преподавания в школе?	3,7
3	Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?	3,2
4	Устраивает ли вас администрация школы?	3,7
5	Удовлетворены ли вы работой школьного родительского комитета?	3,8
6	Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?	3,7
7	Удовлетворены ли вы качеством информирования вас об учебных успехах и поведении вашего ребенка?	3,8
8	Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	3,9
9	Имеете ли вы право голоса в школе?	3,6

10	Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?	3,8
11	Удовлетворены ли вы чистотой в школе?	3,8
12	Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?	3,6
13	Устраивает ли вас работа школьной столовой?	3,4
14	Являются ли учителя, работающие с вашим ребенком, примером: - в отношении к преподаваемым предметам, в стремлении к самосовершенствованию, проявлении творческого исследовательского подхода.	3,7
15	-организованности, дисциплинированности	3,7
16	-отношениях с людьми (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)	3,9
17	Всегда ли учителя, работающие с вашим ребенком: -развивают у него любознательность, интерес к учению, исследовательской деятельности?	3,8
18	-задают ему посильное домашнее задание, учит его рациональным способам и приемам самостоятельной работы по предмету?	3,5
19	-помогает ему осознать его слабые и сильные стороны. Опирается ли на знание сильных сторон для укрепления авторитета ребенка в коллективе?	3,7
20	-соблюдает конфиденциальность при решении вопросов, затрагивающих честь и достоинство вашего ребенка?	3,9
21	-владеет данными диагностики здоровья и психики вашего ребенка и использует эти данные с целью его оздоровления?	3,9
Средний балл по школе		3,7

Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а также удовлетворенности работой администрации.

Показатели удовлетворенности ОУ родителями достаточно высоки: порядка 90% родителей приняли участие в исследовании, итоговый средний балл по школе -3,6 из 4 возможных, настолько устраивает родителей педагогический коллектив, учебно-воспитательный процесс и в целом условия, предоставляемые школой «Умка».

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей сознательно выбрали данное образовательное учреждение для воспитания и образования своих детей - родители считают, что школа обеспечивает достойный уровень образования.

Все родители (100%) единодушны в том, что родителям и педагогам необходимо взаимодействовать по

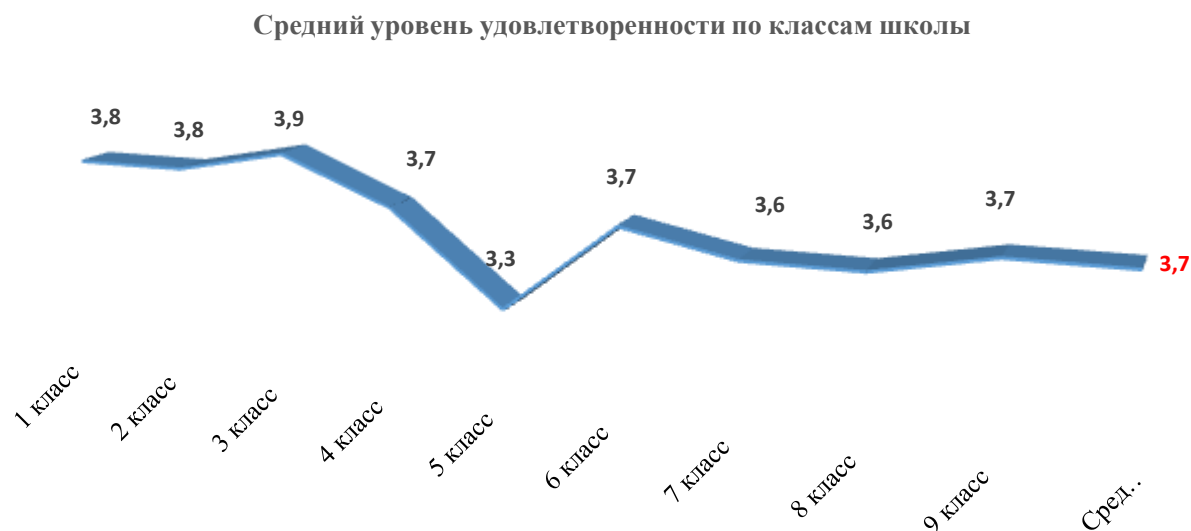
вопросам и проблемам обучения и воспитания детей.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- информацию о деятельности ОУ большинство родителей получают на родительских собраниях, сайте школы и группе вконтакте (более 90%), показатель информированности в 2021 году по сравнению с предыдущим исследованием вырос до 3,8.

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (в среднем 3,7), управленческой политикой учреждения (3,7), организации работы с родителями (3,5);
- наиболее высокую оценку (3,8-3,9) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
 - ✓ контроль за посещаемость учебных занятий и соблюдению регламента учебного дня;
 - ✓ уровень работы классных руководителей;
 - ✓ качество работы администрации школы.
 - ✓ высокий уровень оценки личностей и профессионализма педагогов школы;
- наименьший уровень удовлетворённости зафиксирован по следующим показателям:
 - ✓ организация питания в школьной столовой (3,4);
 - ✓ уровень удовлетворения подготовкой учителя (3,2);
 - ✓ отношение чувствуете ли, что ваш ребенок любит школу? (3,5);
 - ✓ имеет ли вы право голоса в школе? (3,6)

В среднем родители выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе



Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу, где отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. Родители выделили практически все предложенные, в которых может осуществляться это взаимодействие.

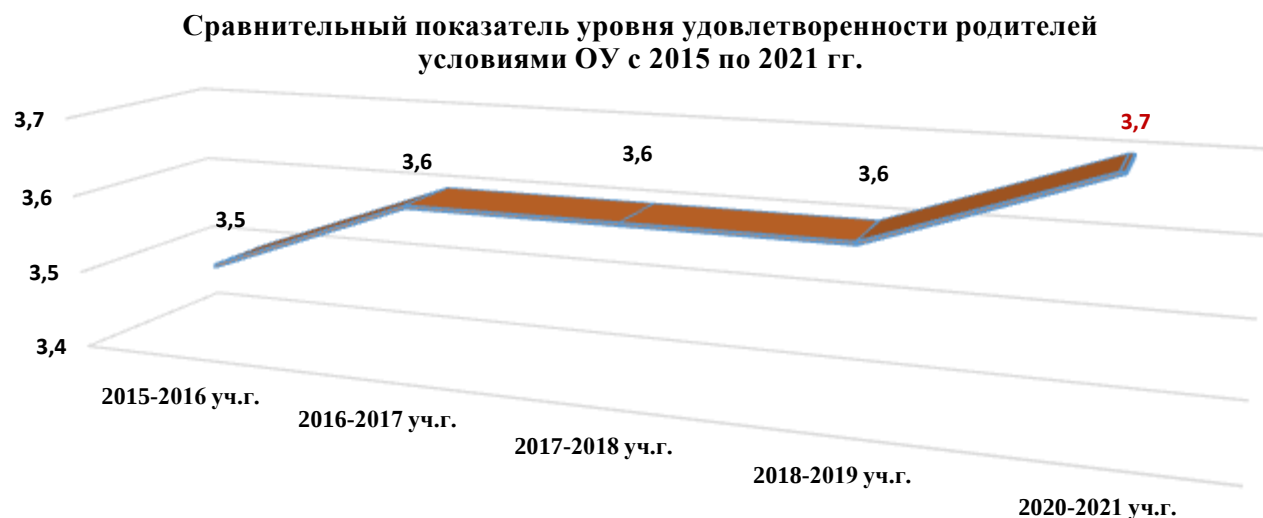
100% родителей ссылается на занятость, которая мешает полноценному результативному взаимодействию семьи и школы.

Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию

школьников не будет эффективной. Только взрослые могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли, пройти успешную адаптацию и дальнейшую социализацию и т.д.

Преодолеть школьные трудности ребёнок может только при помощи взрослых. А это означает необходимость активного взаимодействия педагогов школы и семьи маленького ученика.

Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.



Вывод: Динамика роста показателя удовлетворенности в 2015 г. и в течении пяти учебных лет является положительной, ежегодно улучшая свой показатель на 0,1, составив на конец 2020-2021 учебного года – 3,7. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

Общий индекс удовлетворенности в течение трех учебных лет - за 2016, 2017, 2018 учебные года держится - 3,6 балла по 4-х балльной системе, что позволяет признать деятельность образовательного учреждения успешной и соответствующей уровню потребностей учеников и их родителей.

Таким образом, по результатам исследования мнения родителей можно сделать следующие **выводы:**

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, комплексной работой специалистов социально – воспитательной службы.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей.

Пути решения:

- просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры (Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; Конвенция ООН о правах ребенка; изучение Закона РФ «Об образовании в РФ», городских программ по образованию);
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Рекомендации: Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Анализ исследования мнения родителей важен для корректировки и планирования учебно-воспитательной работы на будущий учебный год, поскольку только объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

5.2. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя за 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 7 классных руководителей и 2 воспитателя группы продленного дня.

Классные руководители осуществляют свои обязанности на основании «Положения о классном руководстве" и локальных актов школы, регламентирующих воспитательную деятельность, все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2020-2021 учебном году.

Целью воспитательной деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в обществе.

- В связи с этим классные руководители решает следующие задачи:
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года классные руководители осуществляют мероприятия согласно планам воспитательной работы класса и школы по следующим направлениям.

- ✓ Работа с родителями социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Работа над сплочением классного коллектива.
- ✓ Организация дежурства по школе и классу.
- ✓ Изучение личности воспитанников.
- ✓ Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- ✓ Координация деятельности учителей-предметников.
- ✓ Оказание психологической поддержки ученикам, разрешение межличностных конфликтов
- ✓ и создание благоприятного микроклимата в классе.
- ✓ Организация коллективных творческих дел.
- ✓ Профориентационная работа.
- ✓ Работа с «трудными» обучающимися.
- ✓ Индивидуальная работа с учениками.

- ✓ Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
- ✓ Формирование культуры общения обучающихся, организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
- ✓ Развитие классного самоуправления.

Регламентация работы классных руководителей основана на локальных актах, определяющих принципы воспитательной деятельности классных руководителей.

Планирование и организация воспитательной работы на каждый учебный год строится с учётом Программы воспитания и социализации школы, плана внутришкольного контроля, годового плана по воспитательной работе и других документах.

В начале сентября оформляют папку с организационной документацией по работе с классом, формируют копилку с методической документацией, пакет инструктажей по ТБ, заполняют и работают с ней в течение учебного года.

Результаты диагностики организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя за второе полугодие отражены в диаграмме №1:



Проверка документации классных руководителей и воспитателей ГПД в рамках ВШК по итогам второго полугодия 2020-21 учебного года показала, что все классные руководители работают в соответствии с требованиями к ведению документации.

Планирующая документация по ВР была составлена всеми классными руководителями, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся.

На основе диаграммы «Анализ документации Р» можно сделать следующие выводы:

1. Значительно выросло количество показателей со 100-балльным результатом по ведению документации КР осуществлена работа на 100 % - это наличие основных документов - Папка КР, Журнал индивидуальной работы, Журнал по ТБ, справки по психолого-педагогическому сопровождению, список родительского комитета и др.

2. Самые низкие показатели выполнения -это наличие портфолио класса (62,5%) и уровень самооценки классных руководителей (53%)

3. Средний процент выполнения качества выполнения должностных обязанностей классных руководителей по ведению документации составил 91%, небольшие проблемы по заполнению и ведению документов, были вынесены для обсуждения и корректировки на педагогический совет по окончанию учебного года.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 4- балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

В мониторинге приняли участие 7 классных руководителя, индивидуальное количество баллов суммировалось, и высчитывался средний показатель, по итогам этого года он равен 2,1 балла.

Изучение и анализ работы классных руководителей за год с классными коллективами показали, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и в 2020-2021 учебном году качество оформления документации, ее полнота и анализ значительно улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

В школе имеется система моральное и материального стимулирования педагогических работников, организована методическая работа.

Основной целью работы МО классных руководителей является творческое объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы. Помогает решить данные проблемы методическое объединение классных руководителей.

Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

1) Количество заседаний МО: 2

Темы заседаний МО классных руководителей:

коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В 2020-2021 году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного деятельностного подхода в контексте ФГОС.

Мероприятия в рамках МО проводились согласно плану работы.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
	1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. 2. Обсуждение целей, задач и плана работы на 2020-2021 учебный год. 3. Ознакомление классных руководителей с планирующей документацией воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.	Август - Сентябрь	Зам. директора по ВР Сотрудники воспитательной службы
	<u>Основные направления деятельности МО:</u> подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания; взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания; распространение эффективного опыта работы классных руководителей; информационно - издательская деятельность, создание		

	методической «копилки»; разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.		
	<u>Методическая тема:</u> Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение лично ориентированного деятельностного подхода в контексте ФГОС. 1. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей. 2. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников. 3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. 4. Развитие творческих способностей классных руководителей.	Ноябрь 2020	Зам. директора по ВР, Сотрудники воспитательно й службы
	<u>Методическая тема:</u> «Дистанционные технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» 1. Использование ИКТ в воспитательной работе. 2. Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС. 3. Педагогические технологии поддержки школьников в условиях введения ФГОС 4. Посещение мероприятий классного руководителя с целью	Март 2021	Зам. директора по ВР, Сотрудники воспитательно й службы

	обобщения опыта работы.		
1.	<u>В течение года:</u> 1. Создание банка интересных педагогических идей. 2. Работа по созданию учебно-методического комплекса. 3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности. 4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. 5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий. <u>Консультации для классных руководителей:</u> 1. Содержание деятельности классных руководителей. 2. Документация классных руководителей. 3. Организация работы с родителями. 4. Ученическое самоуправление в классе. 5. Классный час – это...	По индивидуальному плану В течение года	Зам. директора по ВР Сотрудники воспитательной службы
	Тема: Итоговое заседание. 1. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий учебный год.	Май 2021	Зам. директора по ВР

На методических объединениях проводились собеседования, инструктивно-методические консультации по оформлению документации, использовался опыт ведущих классных руководителей в проведении классных мероприятий, работе родителями, обсуждались классные часы.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным: библиотека с читальным залом, актовый зал с акустической аппаратурой, фортепиано, мультимедийная установка, спортивный зал, игровые площадки, баскетбольная площадка, футбольное поле, кабинет информатики и т.д.

В результате проверки документации КР в рамках ВШК по итогам 2020-2021 учебного года, работу классных руководителей в целом можно считать на хорошем уровне.

1. Все классные руководители имеют Папки по документации КР на 2020-2021 учебный год.

2. Планы ВР построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе. Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями. Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей.

3. Классные руководители в течение учебного года разработали методическую папку для проведения различных мероприятий, которую сохраняют и сдают для проверки в электронном виде.

4. Классные руководители за данный учебный год стали большее значение придавать воспитательному воздействию на обучающихся классного часа, разнообразили формы его проведения, привлекали к подготовке классных часов работника библиотеки, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

5. Классные руководители для укрепления связей «семья – школа» в течение учебного периода активно привлекали родителей к активному участию в жизни школы в целом.

Исходя из проведенного анализа, учитывая положительные проблемные моменты воспитательный отдел ставит перед педагогическим коллективом задачу продолжить воспитательную деятельность с учетом «Программы воспитания и социализации обучающихся».

5. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация в 2020-2021 учебном году.

Коллектив школы обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое
- духовно-нравственное развитие, детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура
- трудовое воспитание и
- экологическое воспитание.

Работа по каждому соответствию с составленными и планами работы. Педагогический становлению как открытой остается тем важнейшим социальным реальное взаимодействие растущей

Схема №1 Структура



воспитание;
семейное воспитание; - приобщение

здоровья;
профессиональное самоопределение;

направлению проводится в
утвержденными программами и
коллектив лица стремится к своему
социально-педагогической системы,
институтом, который обеспечивает
личности, родителей и социума.

взаимодействия школы с социумом

5.1. Система внеурочной

образования

деятельности и дополнительного

Внеурочная деятельность в рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (5 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Планирование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме не более 10 часов в неделю.

В прошедшем учебном году на базе школы работало 9 факультативов внеурочной деятельности для начальной школы и 9 для обучающихся основной школы по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и среднего общего образования составляет не более 1350 часов в год. Распределение часов на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы
----------	--	--------------------

1,2,3,4 класс		
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
2.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
3.		«Информатика»
4.		«Волшебная сила слова»
5.		«Занимательная геометрия»
6.	Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
7.		«Безопасное Детство»
8.	Общекультурное	«Талантикум»
9.		«Прекрасное рядом»
5,6,7,8,9 класс		
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры(волейбол)»»»
2.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математике»
3.		«Избранные вопросы математики»
4.		«Французский язык»
5.		«Информатика и ИКТ»
6.	Общекультурное	«Русский речевой этикет»
7.		«Экология души»
8.		«Основы духовно-нравственных культур народов России»
9.	Социальное	«Экология души»

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Внеурочная деятельность и вовлечение в организации дополнительного образования в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Практикодеятельностная основа внеурочного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в данном процессе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей внеурочного и дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность обучающихся на территории школы проходит в период группы продленного дня - факультативы, кружки и спортивные секции имеют устойчивый спрос на среди учеников начального и среднего звена.

Обучающиеся школы «Умка» наряду с кружками и секциями в школе посещают организации дополнительного образования города.

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100 %

Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной занятости проводится ежегодно согласно плану ВШК дважды в год, результаты опроса учеников отражены в диаграмме.

Внеурочная занятость обучающихся
/ январь 2020-2021 уч.год/

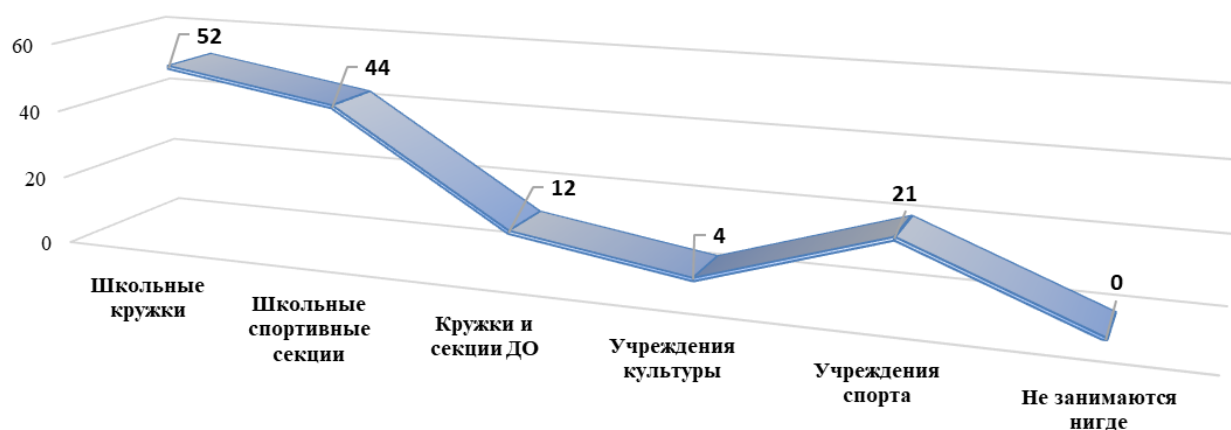


Диаграмма наглядно предоставляет возможность убедиться, что 100% школьников (52 человека) охвачены школьной внеурочной занятостью. Наиболее популярное направление- спортивное, 44 человека посещают спортивные секции, в том числе 21 занимается в учреждениях спорта города, 4 человек дополнительно занимаются интеллектуальным трудом, 12 - предпочли развивать художественно-эстетические способности.

Охват обучающихся

дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт, как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Таким образом, полученные данные по внеурочной занятости учеников дают представление администрации и классным руководителям об их интересах и досуговых предпочтениях, что в свою очередь способствует корректировке как индивидуальной работе с обучающимися, так и планов по ВР классных руководителей и школы в целом.

Выводы:

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с программами, составлены рабочие программы.

Внеурочная деятельность в рамках реализации осуществляется с сентября месяца 2020 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.

Работа всех руководителей кружков и секций проведена на удовлетворительном уровне, учитывая их систематическое участие в конкурсах различного уровня, направленность и результативность деятельности.

100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности будет продолжена в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Педагогам, осуществляющим реализацию программ внеурочной деятельности, продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий, формы итоговых (отчетных) мероприятий.
3. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
4. Создать методическую копилку программ кружков.
5. Отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение учебного года:

5.2.Реализация направлений воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.

5.2.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры.

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла: русский язык и литература, история, обществознание, уроки духовно-нравственного развития, мировая художественная культура, музыка.

В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое, что и является одной из задач воспитательной работы школы.

Целью гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека; задачами –

Формирование патриотических чувств и сознание юных граждан;

Реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания;

Формирование толерантного сознания;

Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;

Изучить нормы общественной жизни, законы, её регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

Развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;

Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей; Формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;

Формировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, готовности служить Отечеству.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время.

Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

	Духовно-нравственное направление	Гражданско-патриотическое направление
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и Юбилею школы «15 Первых звонков».	- Всероссийский классный час посвященный 75-летию Великой Победы - Всероссийский единый урок «Терроризм – всемирная угроза» - Учебная эвакуации обучающихся из школы при ЧС.
Октябрь	- Праздничная открытка для учителей. Оформление школы. - Общешкольное праздничное мероприятие ко Дню Учителя «А может и не в сказке...».	- Классный час «Делами добрыми едины», урок нравственности ко Всемирному дню пожилых людей. - Всероссийский классный час по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный созданию МЧС России (4 октября -День гражданской обороны)
Ноябрь	- Акция «Дерево признаний» - ко Дню матери в России. - Конкурс рисунков «Сказ от сердца и души про то, как наши мамы хороши!»	- Мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям» - Классный час к Международному дню толерантности. Круглый стол «Называться человеком легко - быть человеком трудно».
Декабрь	- Внешкольное новогоднее представление, спектакль. - Мероприятие. «Закрытие 2020 Года памяти и славы в России. 2021 год - международный год мира и доверия».	- Классный час «День героев Отечества». (трагические даты войны: «5 декабря – День контрнаступления советских войск в битве под Москвой» 18 января День прорыва блокады Ленинграда, 27 января - и др.); - Библиотечный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг»

Январь	• Мероприятия по параллелям. Калейдоскоп народных праздников (викторина). •	• Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01 (6-9 кл.) • Классные часы. "На пути к Великой Победе (посвященные полному снятию Блокады Ленинграда)" -75-летию посвящается, • Библиотечный час. День памяти юного героя-антифашиста.
Февраль	• Мероприятие по параллелям "Saint Valentene`s Day" (День Святого Валентина) по английскому языку. • Организация почты в День Святого Валентина;	• Месячник оборонно-массовой и патриотической • работы: • Классные час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества. День Афганца «Афганистан болит в моей душе» • Общешкольное мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Мобилизация». • Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»

Март	• Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню, 8 марта. • Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» Изготовление открыток для мам и бабушек • Общешкольное спортивно-развлекательное мероприятие «Веселая Масленица. (с 08. по 14.03.)»	• Классный час «Мы вместе», посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ (18 марта)». • Классный час Фотогалерея. Всероссийская неделя музеев. •
Апрель	• День открытых дверей «Школа, которую мы выбираем». • Выставка «Пасхальные творения»	• Классный час. «Космос: прошлое, настоящее, будущее». 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961),ко Всемирному дню авиации и космонавтики.
Май	• Общешкольное мероприятие «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали», ко Дню славянской письменности и культуры (24.05.) • Выставка книг «Хранители русского слова» • Торжественное мероприятие «Последний звонок 2021», посвященное выпуску 9 класса, окончанию начальной школы 4 класса и окончанию учебного года. • Классный час «"Школьный год. Жизнь нашего класса от А до Я..."»	• Классный час «1 мая – День весны и труда»; • Классный час - Единый урок мужества «Великой Победе посвящается» • Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» • Мероприятие – рекем «Этих дней не смолкнет слава», ко Дню Победы «Знамя Победы!» • Школьная военно – спортивна игра «Зарница». • Акция «Бессмертный полк

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли на высоком творческом уровне, это: День знаний 1 сентября, Праздник Осени, День самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники» мастерская Деда Мороза, Прощание с Зимой (Масленица), День Святого Валентина, Военно-спортивное мероприятие 23 февраля и Праздничный концерт 8 марта, Конкурсы чтецов, Последний звонок в 9 классе, праздник прощания с начальной школой.

Также задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 12-ти лет в школе работает Изостудия «Изюминка» и вокальный кружок «Колокольчик».

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Участники Изостудии серьезно занимаются художественным творчеством, их работы участвуют в детских творческих выставках, конкурсах, показах разного уровня – от городского до международного.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Таким образом, школа создает условия для развития патриотических качеств школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны, вырабатывает ключевые компетенции патриотического и духовно-нравственного формирования личности воспитанников, как будущих активных и сознательных граждан своей страны.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

5.2.2. Здоровьесберегающее и социально-профилактическое направление воспитания.

Здоровый образ жизни – поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья учащихся. Не всегда ребенок сам может обеспечить себе правильный способ жизнедеятельности.

Задача педагогов – помочь подростку выработать и укрепить целесообразные для его возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.

Физическое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, составляемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В условиях школы большое значение придается двигательному режиму школьников. В целях укрепления здоровья учащихся разработан план оздоровительных мероприятий:

- гимнастика до занятий (начальные классы) - ежедневно;
- физкультминутки на уроках - ежедневно;
- подвижные перемены - ежедневно;
- уроки физкультуры - 3 часа в неделю;
- реализация программ внеурочной занятости «Подвижные игры» и «Волейбол»;

- уроки здоровья;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в нашей школе приобрела системный характер работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

Вся профилактическая работа среди обучающихся по данному направлению была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку; формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Высокая потребность в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детей и подростков в последнее время резко снизился.

Ведущими болезнями являются нарушение осанки, шум сердца, миопия глаз, растет количество заболеваний ожирением. Данная ситуация складывается из-за отсутствия правильного сбалансированного питания.

В течение всего учебного года было улучшено качество горячего питания в школе, что заметили родители в анкете «Удовлетворенность родителей условиями ОУ», увеличив балл по данному критерию в 2020 году.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. При школе работает спортивные секции – волейбол, легкая атлетика, дзюдо «Белый тигр».

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты» в осенний и зимний период, военно-спортивная игра «Зарничка» и «Мобилизация», спортивно-развлекательные мероприятия «Праздник Осени», «День призывника», «Масленица» и т.д.

На родительских собраниях администрация и классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских лекториев «Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек). Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших», «Вопросы воспитания толерантного поведения, профилактика жестокости в подростковой среде».

В школе регулярно проводятся рейды по ликвидации школьных факторов риска, связанных с неудовлетворительным состоянием внутришкольной среды, с целью преодоления низкой двигательной активности проводятся физкультминутки и релаксационные паузы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактические беседы родителей и детей.

В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования, направленные на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показали, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического. На втором месте – семья и возможность иметь и воспитывать детей.

Таким образом, эти данные доказывают, что потребность в ЗОЖ у обучающихся сформирована.

..	Здоровьесберегающее направление	Социально- профилактическое направление	Экологическое направление
----	--	--	--------------------------------------

Сентябрь	• <u>Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»</u> • Инструктаж по ТБ (входной) • «Правила организации обучения в школах в эпидемиологической ситуации и профилактика коронавируса» • Классный час. «ПДД по дороге в школу» /Инструктивно-познавательная игра «Школа безопасности». • Онлайн- Встреча с инспектором ГИБДД, инструктаж о правилах дорожного движения. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у обучающихся 1-9 классов • Посвящение первоклассников в пешеходы. Конкурс «Знаем правила	• Заседание Совета профилактики • Беседы об «Уставе школы», режиме работы, правилах поведения в школе, правах и обязанностях обучающихся • Беседы с обучающимися о действующем законодательстве РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»).	• Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала. • Экскурсии по городу «Родной город осенью». Беседы о поведении на природе. •
----------	--	---	---

движения как таблицу умножения!»

Октябрь	• Встреча с инспектором ПДН отделения полиции №8. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. • Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право знать!» (по безопасности в сети интернет); • День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье».	<u>Месячник работы по противодействию в экстремальных ситуациях</u> • Беседы «Вредные последствия употребления ПАВ. Административные наказания» • Заседание Совета Профилактики	• Всемирный день защиты животных • Акция «Чистый школьный двор». • Экскурсия по городу.
---------	--	---	---

Ноябрь	• Классный час Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ» «Как обеспечить безопасность всех и каждого- в классе, в школе и в стране» (1-9 кл.).) • Военно-спортивное мероприятие к Всероссийскому Дню призывника (15 ноября).	• Беседы «Вредные последствия употребления ПАВ. Административные наказания» • Заседание Совета Профилактики	• Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Международный день энергосбережения «Что дарит нам планета» (11.11.) • Мероприятие по параллелям. День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки». • Библиотечный час. День домашних животных. Мы и домашние животные. Кошка и собака - наши четвероногие друзья (1-5 кл.). • Зимние игры на свежем воздухе.
--------	---	--	---

Декабрь	1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»; - Первенство школы по баскетболу; - Праздничные зимние гуляния «Новый год у ворот!»	Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим «Опасные забавы в зимние каникулы».	- Выставка новогодних творческих работ «Всё вокруг белым - белом» - Акция «Покормите птиц зимой»
Январь	Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим	- Проведение разъяснительной работы среди школьников в области противодействия экстремизму и ксенофобии: - Заседание Совета профилактики	- Акция «Кормушка» - Операция «Снежный городок». Участие в конкурсе «Галерея зимних скульптур»;
Февраль	- Соревнования по волейболу - Городское мероприятие для школьников «Лыжня России»;	- Профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний». - Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	- Вернисаж рисунков «Краски Зимы» - Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»

Март	• Мероприятие по параллелям. Конференция для старшеклассников. «Мир профессией «Физики и лирики» • Проведение бесед и занятий по мерам безопасности в период весенних каникул.	• Профилактическая беседа. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. • Профилактическая линейка «Осторожно! Весенний лед!» +ПДД. • Заседание Совета профилактики	• Общешкольное мероприятие «Экология-безопасность-жизнь», ко Дню защиты от экологической опасности, Международному дню леса, .Всемирному дню воды, Всемирному дню дикой природы.
------	---	---	--

Апрель	• Классный час. «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи свою планету в порядок...» (1-5 кл.) • Интеллектуально-познавательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» (6-9 кл.) • Спортивно-развлекательное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть», к Всемирному дню здоровья. • Встреча с инспектором пожарнадзора г. Магнитогорска, ко Дню пожарной охраны.	• Конкурс рисунков и творческих работ по пожарной безопасности • Мероприятие по параллелям. «Законы дорог уважай» • Профилактические беседы о здоровом питании.	• Мероприятие. посвященное Дню Земли «Мы в ответе за нашу планету» • Классный час. Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».
--------	---	---	---

Май	• Учебная эвакуация обучающихся из школы при ЧС. • Спортивное мероприятие «День здоровья».	• Встреча с инспектором ПДН и ЗП Орджоникидзевского р-на г. Магнитогорска. • Проведение бесед по обеспечению ТБ на водных объектах летом «Безопасное лето». • Заседание Совета профилактики • Беседы с учащимися «группы риска»	• Трудовые десанты по уборке территории школы.
-----	---	--	--

В течение 2020-2021 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений включает четыре блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Для ежедневного контроля посещаемости обучающихся, ведется учет посещаемости классными руководителями через систему «Сетевой город».

Обучающиеся, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, плохим поведением в школе приглашались на Совет профилактики, где в присутствии членов Совета и родителей рассматривались их персональные дела.

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость в четверти, неудовлетворительные оценки по результатам учебных четвертей, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

По итогам учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере. Обучающихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет. Состоящих на учете в ПДН детей нет.

В рамках работы по реализации программных направлений была проведена работа:

- по программе по формированию здорового образа жизни: регулярно проводились учебные и внеурочные спортивные мероприятия, инструктаж по безопасному поведению детей в летний период, проведен экологический марафон, посвященный дню Земли, проведены профилактические беседы о здоровом питании «Мы за здоровый образ жизни»;

- по программе профилактики вредных привычек и правонарушений: были проведены классные часы, посвященные безопасному времяпровождению в сети Интернет, военно-спортивная игра «Мобилизация», профилактическая беседа с инспектором и мероприятие – инструктаж «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», спортивное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть».

С целью профилактики вредных привычек регулярно проводились беседы и просмотры социальных роликов и профилактических фильмов со старшеклассниками.

В течении учебного года администрация школы сотрудничает с инспекторами ПДН Отдела полиции №10 в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Ежемесячно, в течение учебного года проходят консультации с инспектором ПДН, на которых педагоги и обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы.

Составлены характеристики на двух обучающихся школе по запросу инспектора ПДН в связи с административными проступками обучающихся.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Классные руководители согласно плану работы «Правовых недель», ежемесячно (каждую третью неделю) проводят классный час согласно правовой тематике в данном классе.

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений



отнесенными к «группе риска».

В рамках работы по реализации программных направлений была проведена работа:

Согласно плану заседания, проводились в последний вторник раз в два месяца и по мере необходимости.

Запланировано 6 заседаний, проведено 6. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 20 обучающимися и их родителями (с некоторыми повторно).

На заседании Совета по профилактики заслушивались отчеты заместителей директора, социального педагога, учителей, классных руководителей.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися воспитывающимися в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детьми,

- по программе по формированию здорового образа жизни: регулярно проводились спортивные мероприятия – «Школьная спартакиада, общешкольное мероприятие «Путешествие в Осеннее Царство», экскурсия по городу «Родной город осенью», проведена для начальной школы, военно-спортивное мероприятие, посвященное дню призownika, инструктаж по предупреждению переохлаждений и обморожений в зимнее время, инструктажи на начало нового полугодия, по поведению в весенний период на водоемах, игры на воздухе «Зимние забавы», конкурс зимних скульптур из снега, интеллектуально-познавательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни», экологический марафон, посвященный дню Земли, спортивное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть», мероприятие – инструктаж «Правила пожарной безопасности в весенне-летний период». В течение учебного года прошла серия профилактических мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся и педагогических работников.

- по программе профилактики вредных привычек и правонарушений: были проведены классные часы, посвященные безопасному времяпровождению в сети Интернет, военно-спортивное мероприятие посвященное дню призownika, профилактические беседы «Формула здоровья». Профилактика вредных привычек» в рамках борьбы со СПИДом, профилактическая беседа «Предупреждение уголовных и административных правонарушений среди детей и подростков», дни правовых знаний по особому плану, военно-спортивная игра «Мобилизация».

- по программе профилактики ДТП: был проведен месячник по предотвращению ДТП «Внимание – дети!», проведены инструктажи и профилактические беседы, встреча с инспектором ГИБДД - тема беседы «Предупреждение ДТП среди несовершеннолетних», игра для начальной школы «Путешествие в страну дорожных знаков», профилактическая беседа «Состояние детского дорожно-транспортного травматизма на территории Магнитогорска», проведены инструктажи по ПДД на начало четвертей.

- по программе профилактики экстремизма и предотвращения терроризма: проведена учебная эвакуация обучающихся из школы, проведена инструктивная игра «Школа безопасности», профилактические беседы по противодействию в экстремальных ситуациях «Жизнь дана на добрые дела», были проведены мероприятия по параллелям «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом», игра – тренинг «Мир добра», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», проведены инструктажи по ПДД и ПБ на начало четвертей, правила пожарной безопасности в весенне-летний период – встреча с инспектором по ПБ Т.В. Любимовой, посетили с экскурсией пожарную часть № 21.

- по программе формирования правовых знаний: регулярно, с периодичностью раз в месяц проводились классные часы по особому плану, посвященные изучению правовых знаний обучающихся, классные часы «Угрозы, вызовы и опасности на пути детей и наш ответ», «Как обеспечить безопасность всех и каждого в классе, школе, стране» проводилась ролевая игра по профориентации «Выбери себе дорогу» среди 8-9 классов, диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры, с целью профориентации посетили Политехнический колледж, и онлайн День Открытых Дверей в Технологическом колледже и Многопрофильном колледже.

В течение отчетного периода проводились беседы и индивидуальные встречи с родителями по различным возникающим вопросам, в том числе с родителями неуспевающих детей, детей, имеющих нарушения в поведении, по вопросам питания, оплаты школьной столовой.

Регулярно проводилась работа среди обучающихся и их родителей по основам рационального питания и повышению культуры питания.

На общешкольных и классных родительских собраниях в начальной школе и среднем звене по вопросам взаимопонимания между детьми и их родителями и проблемы общения детей и педагогов, также детей.

Особую роль в реализации направлений воспитательной работы играет социальный педагог школы, задачей которого является работа по защите прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Выполнение работы социального педагога по воспитательным направлениям за 2018-19 учебный год осуществлено на качественно высоком уровне.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

5.2.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их

интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 8-9 кл. с преподавателями (в течение года) и другие.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Поэтому трудовое воспитание и профессиональная ориентация является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе и реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

В условиях нашей школы решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

В течение года ежемесячно организуются мероприятия в различных формах для формирования компетенций обучающихся в данном направлении работы:

Мероприятия, проведенные по профориентации и трудовому воспитанию:

..	Профориентационное и трудовое направление	Самоуправление в школе
Сентябрь	• Месяц самоопределения «Дело по душе» - запись в кружки и спортивные секции по интересам. • Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем".	• Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. Выборы членов, председателя и секретаря Ученического Совета. Утверждение плана работы УС на учебный год.. • Оформление классных уголков. • Организация дежурства по школе. • Операция «Школьный учебник»
Октябрь	• Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"	• Общешкольное мероприятие. «День Самоуправления». Операция «Один день у власти»; • Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме
Ноябрь	• Профориентационная ролевая игра «Выбери свою дорогу. Профессии на все времена» • Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем" • Подготовка кабинетов к зиме	• Контроль дежурства по школе

Декабрь	• Конкурс-выставка «"Ёлочные игрушки из вторичного сырья" • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"	• Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»
Январь	• Рейд по проверке учебников «Живи книга» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"	• Рейд по проверке внешнего вида учащихся • Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов
Февраль	• Конкурс презентаций. Мастер-класс «Папа может!»	• Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"
Март	• Мастер – класс «Вторая жизнь ненужных вещей» • Трудовые десанты по уборке территории школы.	• Акция-конкурс «Неделя без двоек» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем".
Апрель	• «Профессия: ориентиры молодым 2021», посещение Дней Открытых Дверей в СПО города; • Деловая игра «Мир профессий будущего». Тестирование «Моя будущая профессия». • Трудовые десанты по уборке территории школы.	• Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"
Май	• Консультации. Временное трудоустройство детей на летнее каникулярное время через центр занятости г. Магнитогорска.	• Библиотечный урок . Акция «Книжкин Айболит» (в рамках общероссийского дня библиотек • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем";

Активную роль по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов занимают деятельность классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

В план работы с выпускными классами включена диагностика интересов, определение профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО и Центра занятости населения г. Магнитогорска и др.

В течение года классные руководители 8-9 классов проводили классные часы, практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике, участие в ярмарке будущих профессий.

Администрация проводит серию родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профиля обучения с родителями девятиклассников.

5.2.4. Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Школьное самоуправление в школе осуществляется Ученическим Советом.

Члены Ученического Совета являются инициаторами и организаторами, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе, активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

5.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы воспитательной работы школы.

Психологическое сопровождение обучающихся было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов и обучающихся в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации вновь зачисленных обучающихся к новым условиям обучения в школе;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки учителям, обучающимся и родителям;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся;
- анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между
 - своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии, успеваемости поведению обучающихся;
 - мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
 - мониторинг уровня тревожности среди обучающихся, координация педагогического воздействия на обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности;
 - профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди обучающихся;
 - повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимися в социально-опасном положении;
- воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации, классных руководителей, педагогов-предметников, обучающихся и их родителей.

Педагогом-психологом были проведены:

- индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
- групповые консультации (собрания) для родителей;
- индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
- -психологическая диагностика обучающихся.

В течение года диагностическая деятельность была несколько сокращена и проводились следующие тестирования:

- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О
- (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы)
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 1 по 9 классы)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся со 2 по 9 классы)
- Диагностика « Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика
- для педагогов выявление рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности»

Основной целью психологического сопровождения детей «группы социального риска» выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи им.

Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций классным руководителям с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся способствовало:

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;

- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- закрепление навыков нравственного поведения и представлениями о социальной жизни

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мероприятия, занятия, тренинги были выполнены в полном объеме. Приоритетными направлениями в работе были диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа.

Таким образом, цель работы, направленная на создание социально-психологических предпосылок успешного обучения и воспитания достигнута. Вся запланированная работа проведена.

Анализ работы ПМПк.

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2020-2021 учебного года проведено 5 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

- составление программы АОП НОО и АОП ООО для детей с ОВЗ.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению.
- итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.

Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся школы , испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2020-2021 учебного года прошло 5 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020-2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям*:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк 5 обучающимся.

В результате экспертной работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссией дано заключение 5 учащимся: четверым обучающимся рекомендовано обучение по адаптированной программе в специализированных образовательных учреждениях, один обучающийся перешел на обучение по АООП ООО в ЧОУ ООШ «Умка».

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу в школьном ПМПк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4. Участвовать в работе по повышению профессионального уровня специалистов консилиума посредством очного и дистанционного для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ЧОУ ООШ «Умка» течение 2020-2021 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, психологического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая, службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения

оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

6. Контроль воспитательного процесса и мониторинг эффективности реализации воспитательных направлений.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением целей и задач воспитания обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной работы с обучающимися выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Методики психолого-педагогического исследования	
• Динамика развития	личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы, повторная диагностика ,)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности»
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Диагностика «Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика для педагогов выявление рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся со 2 по 9 классы)
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 1 по 9 классы).

Также в качестве отслеживания мониторинга воспитательного процесса используются другие методы:

- Наблюдение и педагогический эксперимент;
- Анализ учебно-воспитательной документации;
- Индивидуальные консультирования;
- Привлечение мнения и опыта экспертов и другие.

Мониторинг эффективности реализации воспитательных направлений проводился на основе заключительных исследований в рамках **«Школа глазами ребенка»**, целью которой является выявление уровня удовлетворенность обучающихся образовательным процессом в школе, уровень комфортности ученика в классе, коллективе, и выявление эмоционального детского отношение к школе.

В диагностическом исследовании приняли участие обучающихся 2-9 классов, 49 человек.

Позитивное отношение обучающегося зависит от ряда факторов: школа, семья, ресурсность ученика.

Успешная адаптация к школьной среде является основой достижения желаемых социальных позиций в будущем и иметь будет иметь серьезные последствия в процессе социализации личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления уровня удовлетворенности обучающегося непрерывный процесс приспособления к условиям новой среды, связанный с развитием и изменением социальных отношений, выражающийся в принятии норм, ценностей и установок новой среды, условий жизнедеятельности, социальных контактов, взаимодействий, статусов и ролей.

Результаты диагностического исследования
«Отношение обучающихся к качеству учебно-воспитательного процесса школы по критериям»

№	Вопросы анкеты	Ответы	
		Соверш енно согласен	Трудно сказать/не согласен/соверш енно не согласен
	Класс, в котором ты учишься, можно назвать дружным?	37	12
	В среде своих одноклассников ты чувствуешь себя комфортно?	38	9
	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе?	38	9
	В классе, в котором ты учишься, хороший классный руководитель?	47	0
	Педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе?	37	10

	Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	24	20
	Учителя учитывают твои индивидуальные особенности.?	41	6
	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны тебе?	43	4
	В школе организованы по программам внеурочной деятельности, где ты можешь заниматься?	33	14
0	Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания?	38	10
1	В школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье?	45	2
2	Школа по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни?	40	8
3.	Назовите учебные предметы, на которых ты чувствуешь себя психологически комфортно и которые считаешь полезными для развития своей личности.	<u>Начальная школа</u> Рус. Яз.- 9 Матем. -9 Литер. -2 Информ. -1 Окруж. мир-3	

		ИЗО-4 Физ-ра- 9 <u>Средняя школа</u> Рус. Яз.- 8 Матем-4 Литер-4 Информ-1 Биология-4 География-5 Обществозн-6 История-4 Англ. Яз-1 Музыка-4 Физ-ра- 12
--	--	--

4.	Назовите учебные предметы, на которых ты испытываешь психологический дискомфорт и испытываешь пониженную мотивацию к изучению данного предмета.	<u>Начальная школа</u> Рус. Яз.- 5 Информ. -2 ИЗО-1 Музыка-2 Англ. Яз.-1 <u>Средняя школа</u> Рус. Яз. -5 Матем-7 Литер-2 Англ.яз-1 Информатика-2
	Средний уровень удовлетворенности	74%

По результатам исследования можно судить о том, самые высокие положительные результаты получили вопросы:

- в классе, в котором ты учишься, хороший классный руководитель? (47);
- в школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье (45)
- в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны тебе (43)
- школа по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни? (40)
- учителя учитывают твои индивидуальные особенности педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе? (41)

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части обучающихся нашей школы имеется положительная мотивация к учебе, внеурочной деятельности и воспитательным мероприятиям.

У наименьшей части обучающихся не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний, что отразилось в суммарной более низкой оценки по следующим критериям:

- ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? (24)
- в школе организованы по программам внеурочной деятельности, где ты можешь заниматься? (33)
- педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе? (37)
- класс, в котором ты учишься, можно назвать дружным? (37).

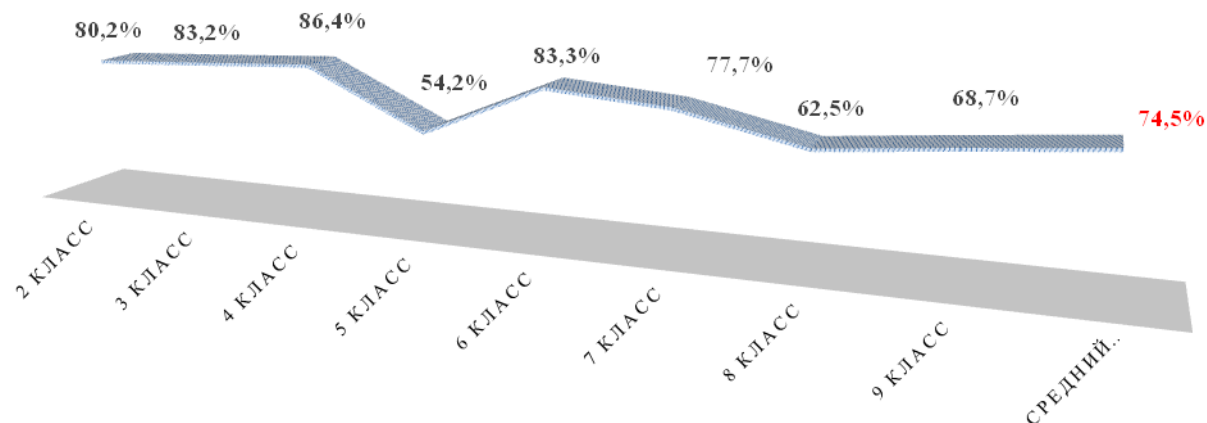
Такие дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, где ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В средней школе предметы сложнее, обучение дается не всем легко, однако перечень предметов, где и обучающиеся испытывают трудности небольшой-математика, информатика, русский язык, английский язык, литература. Нужно учитывать, что математика и русский являются обязательными для сдачи ОГЭ и поэтому эти предметы усилены дополнительными консультациями и занятиями внеурочной деятельности.

Спектр предметов на которых ученики чувствуют себя психологически комфортно и считают полезными для развития своей личности значительно шире- математика, обществознание, география, физкультура, ОЗО, музыка и другие.

Для получения такой высокой положительной оценки педагоги вкладывают много сил и профессиональных умений, понимая как важно на каждом этапе поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, использовать традиционные и необычные формы учебной деятельности на уроках, уделять внимание самоконтролю и повышать самооценку каждого ученика.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОУ ПО КЛАССАМ



Из 49 обучающихся, принявших участие в анкетировании, условиями в школе удовлетворены на 74,5%.

Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных.

Выводы:

В исследовании приняли участие обучающиеся с 2-9 классы всего 49 человек (80%) из 61. В целом можно говорить о том, что большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у обучающихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
2. Учитывать индивидуальные особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

4. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
5. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни

Таким образом, результаты всех мониторинговых исследований за период 2020-2021 учебного года имеют преобладающую положительную тенденцию в реализации задач воспитательной работы, что в свою очередь, является доказательством высокого уровня осуществления воспитательной работы в ЧОУ ООШ «Умка».

7. Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе «Умка» за 2020-2021 учебный год.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, благодаря слаженной работе классных руководителей, социального педагога, Совета по профилактике, работу заместителей директора по ВР и УВР и директора., были реализованы намеченные планы и решены поставленные задачи данного направления образовательного процесса.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей учебно-воспитательной работой школы;
3. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
4. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
5. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию и осуществление воспитательной работы:

- Классные руководители и воспитатели образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей образа жизни, ответственное отношение к семье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда и некоторые другие.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный. год:

1. Продолжение создания комплекса условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС, с учетом Стратегии модернизации образования, осуществлять организацию воспитательной работы на основе поправок в закон "О образовании в РФ", призванные укрепить воспитательную составляющую образовательной системы и в рамках первого этапа Программы воспитания и социализации в ЧОУ ООШ «Умка» на период 2019-2024 учебные года.
2. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
3. Проведение систематического мониторинга и контроля ВР.
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и системы дополнительного образования в школе; обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время; расширение количества социальных партнёров.
5. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий

6. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
7. Усиление работы по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
8. Организация профориентационной деятельности с обучающимися с использованием разнообразных формы внеклассной деятельности (экскурсий, встреч с различными специалистами, диагностик, мастер-классов и т.д.).
9. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
10. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

11. Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач ЧОУ ООШ «Умка» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и заместителя директора по УВР, кабинеты начальной школы (4 кабинета), кабинеты для 5-9 классов.

Выход в Интернет имеют все компьютеры.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет 100 %

В 2021-2022 учебном году планировалось продолжить модернизацию материально-технической базы школы по следующим направлениям:

1. Приобретение мультимедийной компьютерной техники (ноутбуки, компьютеры, принтеры);

В 2020-2021 учебном году приобретено: 2 ноутбука на сумму 70000 рублей; получен новый сертификат СКЗИ., приобретено 3 рециркулятора для обеззараживания воздуха на сумму 40000 рублей.

В полном объеме работает Автоматизированная система «Сетевой город. Образование»

IT-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

- Предметные недели
- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней учеников.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Направления инновационной деятельности:

- Ведение курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 класса.
- Использование современных педагогических технологий
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

Организация питания, медицинского обслуживания,

обеспечение безопасности

Питание школьников осуществляется на договорной основе в школьной столовой. Обучающимся было предоставлено питание за оплату из родительских средств.

Помещение медицинского кабинета соответствует современным санитарным нормам. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников осуществляется медсестрой. Заключён договор с учреждением здравоохранения МУЗ «Детская поликлиника № 5» об оказании медицинских услуг (обучающихся).

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

12.Охрана здоровья обучающихся

В ЧОУ ООШ «Умка» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;

- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

В штате ЧОУ ООШ «Умка» имеются социальный педагог.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находилось 2 учащихся.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Обеспечивают проведение оздоровительной работы с обучающимися и учителя:
физической культуры – 1 человек.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в поликлиниках по месту жительства обучающихся. Указанное согласие оформлялось согласно Приложения к приказу Минздравсоцразвития России. На основании этого же документа оформляется отказ от вакцинации. При проведении иммунопрофилактики граждане, законные представители несовершеннолетних, информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В ЧОУ ООШ «Умка» принимаются следующие меры, направленные на профилактику коронавирусной инфекции, гриппа и простудных заболеваний:

- поддерживается воздушно-тепловой режим, режим обеззараживания воздуха и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработником проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

Преимущество выбора родителей и учащихся оказалось за спортивно- оздоровительным направлением:

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, , внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания. Охват горячим питанием в целом по школе составил более 90 %.

Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактики ДДТТ для 1-9 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, родительские собрания, классные часы.

13.Социальная активность и внешние связи учреждения

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность выбрать образовательный профильный маршрут и в дальнейшем продолжить обучение в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

Городская детская библиотека, СТО (ФОК), школа тесно сотрудничает с театром куклы и актера «Буратино», театром оперы и балета, детской картиной галереей, краеведческим музеем, цирком, Муниципальным казенным учреждением культуры «Центральная детская библиотечная система г. Магнитогорска»

14. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности. Основная часть расходов обеспечена средствами за оказание платных образовательных услуг и средствами бюджета, при этом ощутимую помощь в ведении хозяйственной деятельности школы оказывает Совет ОУ, родительский комитет.

Показатели по поступлениям и выплатам за 2020 год.

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
1	Поступления, всего	6 611 056
1.1	Доходы от основной деятельности	4 676 256
1.2	Целевые поступления из бюджета	1 934 800
2	Выплаты, всего	5 796 784
	Оплата труда с начислениями	4 846 109
2.1	Оплата труда	3 887 034
2.2	Начисления по оплате труда	959 075
3	Оплата работ, услуг	950 675
3.1	Арендная плата за помещение	189 529

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
3.2	Коммунальные платежи	47 391
3.3	Оплата услуг банка	39 414
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	106 196
3.5	Оплата услуг интернета	12 000
3.6	Расходы по содержанию помещения	26 990
3.7	Приобретение оборудования	235 110
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	10 400
3.9	Оплата услуг охраны	9 000
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	10 144
3.11	Приобретение канцтоваров	11 896
3.12	Приобретение Программного обеспечения	3 600
3.12	Приобретение учебных принадлежностей	4 584
3.12	Налоговые платежи	79 300
3.12	Приобретение материалов	55 197
3.13	Прочие расходы	109 924

Показатели по поступлениям и выплатам за 2020 год.

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
1	Поступления, всего	6 611 056
1.1	Доходы от основной деятельности	4 676 256

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
1.2	Целевые поступления из бюджета	1 934 800
2	Выплаты , всего	5 796 784
	Оплата труда с начислениями	4 846 109
2.1	Оплата труда	3 887 034
2.2	Начисления по оплате труда	959 075
3	Оплата работ, услуг	950 675
3.1	Арендная плата за помещение	189 529
3.2	Коммунальные платежи	47 391
3.3	Оплата услуг банка	39 414
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	106 196
3.5	Оплата услуг интернета	12 000
3.6	Расходы по содержанию помещения	26 990
3.7	Приобретение оборудования	235 110
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	10 400
3.9	Оплата услуг охраны	9 000
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	10 144
3.11	Приобретение канцтоваров	11 896
3.12	Приобретение Программного обеспечения	3 600

№ п/п	Наименование показателей	2020 г.
3.12	Приобретение учебных принадлежностей	4 584
3.12	Налоговые платежи	79 300
3.12	Приобретение материалов	55 197
3.13	Прочие расходы	109 924

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ОУ. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с образовательными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

15. Заключение. Перспективы и планы развития

Проводимая коллективом ЧОУ ООШ «Умка» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2020-2021 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

- приобретено новое оборудование, мебель;
- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования;
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Вместе с тем, по-прежнему острыми остаются следующие **проблемы**:

- совершенствования организация внеурочной деятельности школьников;
- информатизация образовательного процесса

В результате анализа деятельности 2020-2021 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными **задачами** на следующий 2021– 2022 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- выработка механизмов усиления горизонтальной (межпредметной) и вертикальной (внутрипредметной, межуровневой) интеграции;
- увеличение доли информационного ресурса (медиатеки) в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления; Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- расширение партнёрских связей школы;
- поиск путей повышения качества финансово – экономической и хозяйственно – административной деятельности;
 - совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Совета школы), создание Совета обучающихся;
 - способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
 - повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.
 - повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
 - совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
 - расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое системно, затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на

качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.