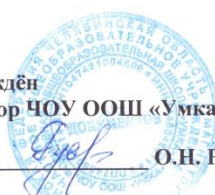


Утвержден
Директор ЧОУ ООШ «Умка»



О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:



А.Н. Степанова

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

Отчет о самообследовании за 2020-2021 уч. год

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
«Умка»**

Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»

_____ О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

_____ А.Н. Степанова

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

Отчет о самообследовании за 2020-2021 уч. год

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
«Умка»**

Нормативная база

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы «Умка» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ЧОУ ООШ «Умка» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательного учреждения	Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»
Тип и вид образовательного	общеобразовательная школа

Организационно – правовая форма	частная собственность
Собственник	Русакова Ольга Николаевна
Учредители	Кабанова А.Н. Русакова О.Н.
Год основания	2004
Юридический адрес	455047, г. Магнитогорск, ул. Труда, д. 49
телефон	(3519) 01-86-10, 8-904-974-55-56
факс	
Электронная почта	ymochkichkola@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	www.chkolaumka
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество	Русакова Ольга Николаевна
Банковские реквизиты	р/сч 40703810972330104583 Челябинское отделение № 8597 ПАО Сбербанк. БИК 047501602, к/сч 301018107000000000602
Лицензия	№ 1366 от 07.04.2015
Аккредитация	№ 1835 от 07.04.2015
Структура общеобразовательного учреждения	I уровень – начальная школа – 1-4 классы II уровень – основная школа – 5-9 классы

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательная	5
3	2 уровень	основное общее образование	Адаптированная	5

Деятельность ЧОУ ООШ «Умка» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ЧОУ ООШ

«Умка» являются программа развития на 2016-2020 г. основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Программа развития реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного образования, преемственности образовательных ступеней.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление ЧОУ ООШ «Умка»

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет **директор** Русакова Ольга Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора ЧОУ ООШ «Умка» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора :

1. По учебно-воспитательной работе – Кабанова Анна Николаевна
2. По воспитательной работе – Степанова Алла Николаевна

осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственно-общественного управления: Совет школы

Формы самоуправления: Педагогический совет. Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ЧОУ ООШ «Умка», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ЧОУ ООШ «Умка», действует методическое объединение педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ЧОУ ООШ «Умка» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ЧОУ ООШ «Умка» действуют родительские комитеты.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ЧОУ ООШ «Умка» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра образования осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического объединения, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ЧОУ ООШ «Умка» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального и основного общего образования.

Образовательная деятельность ЧОУ ООШ «Умка».

Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», *Устава ЧОУ ООШ «Умка».*

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы- 33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Общее образование – 61 обучающийся.

- по программам начального общего образования – 31 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 30 (количество классов-комплектов – 5);

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации(на 01.09.2020 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество (человек)	55	54	61

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.06.2021 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	31	5	30	9	61

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ЧОУ ООШ «Умка» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

- Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9), АООП ООО (5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной	Да

записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

В школе осуществляется плавный переход от начального к общему образованию. В рамках этой работы обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Центра, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
---------------------	---	--

Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	Русский язык (1-3) Родной русский язык и родная русская литература (4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Литература (5-9) Родной язык и литературное чтение на родном языке (9 класс) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык(французский (5-9 классы) Математика (5-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (5-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	Родной русский язык и родная русская литература (9) Второй иностранный (французский)язык (5-9) Информатика (5-6) Обществознание (5) Биология (7)

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры»
Обще интеллектуальное	«Занимательный английский», «Волшебная сила слова», «Занимательная геометрия», «Информатика»

Общекультурное	«Талантикум», «Прекрасное рядом»
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
Социальное	«Безопасное детство»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Французский язык», «Информатика и ИКТ», «Занимательная математика», «Избранные вопросы математики»
Духовно-нравственное	«ОДКНР», «Экология души»
Социальное	«Экология души»
Общекультурное	«Русский речевой этикет»
Итого	10 часов в каждом классе

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий , способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения. По математике – участие в дистанционных математических конкурсах, олимпиадах

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В 2020-21 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Педагоги и учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиадном движении школьников:

- 1) Ракитянская Г.В. – учитель информатики. Во всероссийской акции «Урок Цифры» принимали участие ученики с 1 по 9 класс;
- 2) Кулакова А.Е. – учитель географии и биологии. В дистанционном конкурсе «Осень 2020 проекта Intolimp.ru» приняли участие ученики из 8 класса;
- 3) Масур О.Ю. – учитель математики. В дистанционных конкурсах онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH» и международном математическом конкурсе «Ребус» приняли участие ученики с 5 по 9 класс;
- 4) Русакова О.Н. - учитель математики. В дистанционном конкурсе онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH» приняли участие ученики 3 класса;
- 5) Гаспарян Е.В. – учитель английского языка. В международном конкурсе «Умный мамонтёнок» приняли участие ученики из 5,6,7 класса;
- 6) Хачина А.И. – учитель начальной школы. В международной олимпиаде «Совушка» по математике приняли участие ученики 4 класса;
- 7) Климова О.Л. – учитель начальной школы. В международной олимпиаде «Совушка» по математике приняли участие ученики 2 класса.
- 8) Педагог Казармщикова А.С. не принимала участие в подготовке обучающихся к олимпиадному движению по своему предмету (ОБЖ 8 и 9 класс), но способствовала участию в олимпиадном движении учеников 5 и 6 класса как классный руководитель;
- 9) Педагог Резанова А.В. не принимала участие в подготовке обучающихся к олимпиадному движению в связи с недавним поступлением в школу и небольшой учебной нагрузкой, но способствовала участию в олимпиадном движении учеников 1 и 3 класса как классный руководитель;
- 10) Педагоги Насырова Н.М., Манапова Г.В. не принимали участие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, но организовывали мероприятия предметной недели по русскому языку и литературе;
- 11) Педагоги Масур О.Ю. и Гаспарян Е.В. принимали участие в подготовке учеников к участию в олимпиадном движении только в 1 полугодии.

Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2019 году хороших образовательных результатов.

Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

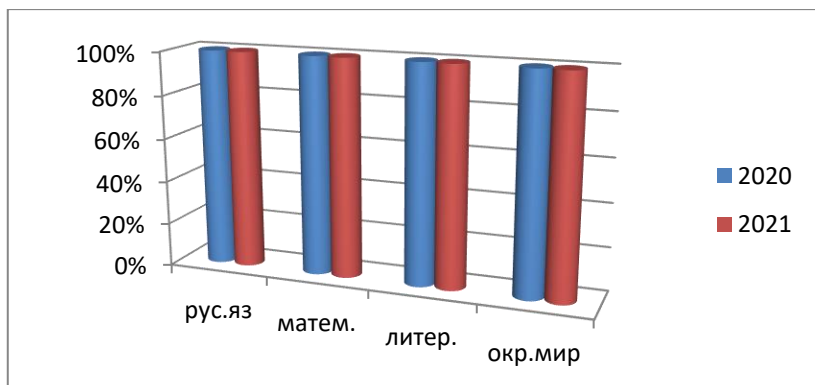
Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
	100%	55,9
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)

2 – 4 (25 ч.)	4/16%	15/60%
5 – 8 (21 ч.)	0	2/10%

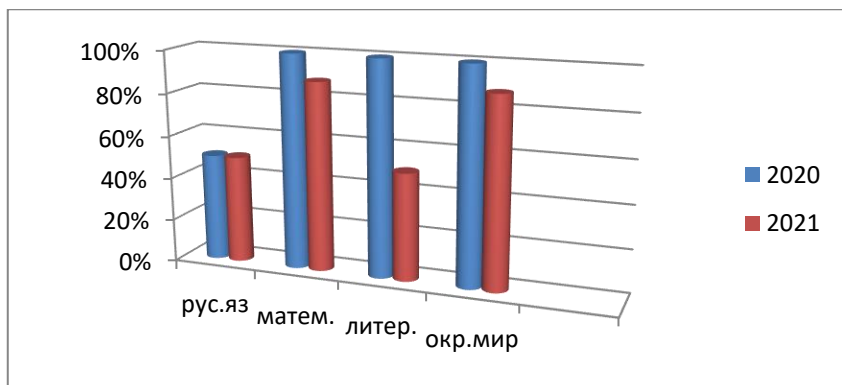
**Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов
в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	2	100	50%	8	100	50%
Математика	2	100	100%	8	100	88 %
Литературное чтение	2	100	100%	8	100	50 %
Окружающий мир	2	100	100%	8	100	88 %

Уровень обученности (4 класс)



Качество обученности



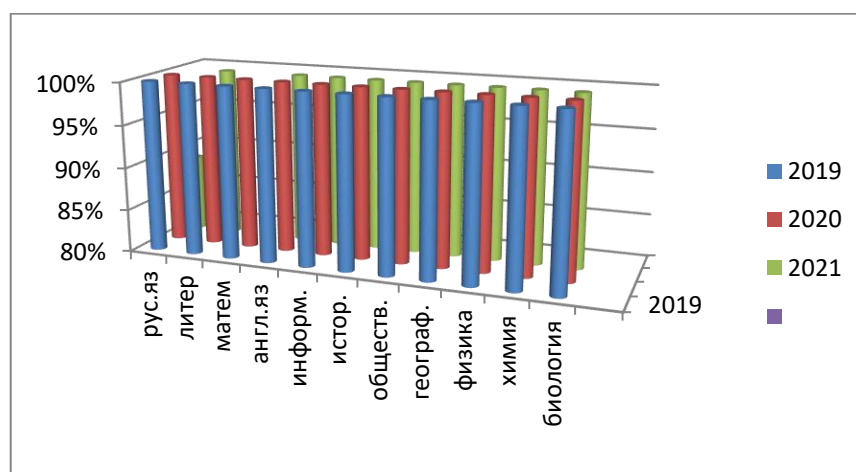
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами

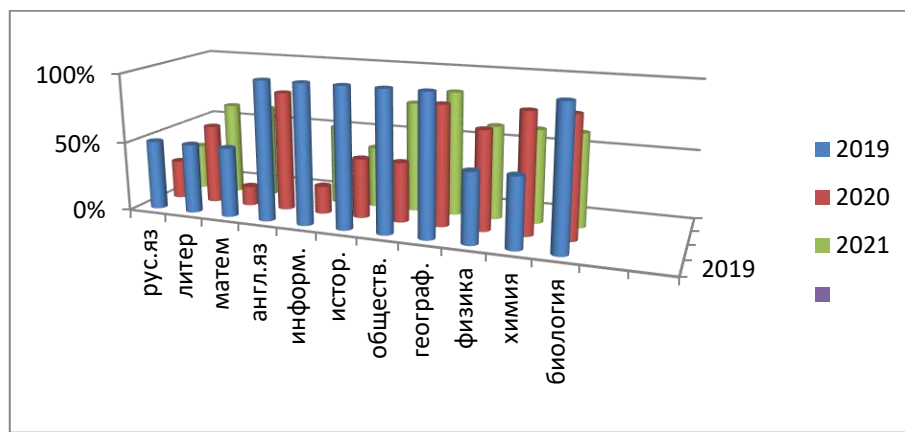
Учебный предмет	2019			2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	2	100	50	7	100	28	9	89	33
Литература	2	100	50	7	100	57	9	100	67
Иностранный язык	2	100	100	7	100	86	9	100	67
Математика	2	100	50	7	100	14	9	89	67
Информатика	2	100	100	7	100	20	9	100	57
История	2	100	100	7	100	43	9	100	44
Обществознание	2	100	100	7	100	43	9	100	79
География	2	100	100	7	100	86	9	100	89
Физика	2	100	50	7	100	71	9	100	67
Химия	2	100	50	7	100	86	9	100	67
Биология	2	100	100	7	100	86	9	100	67

Смагин Андрей не был допущен к экзаменам из-за неудовлетворительных оценок за год по русскому языку и математике.

Уровни обученности за 3 года



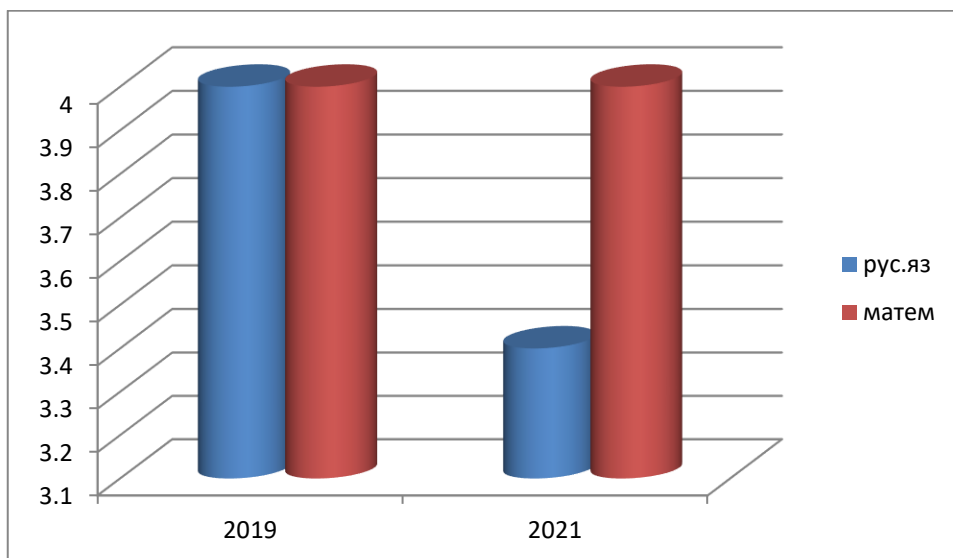
Качество обученности за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2019				2021			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	2	2	4,0	100%	8	7	3,4	100%
Математика	2	2	4,0	100%	8	7/1	4	100%

Средний балл по итогам по итогам аттестации (за 2 года)



В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией COVID -19, итоговые оценки выставлялись по текущим оценкам.

Из 8 выпускников 9 класса: 5 человек продолжили обучение в 10 профильных классах , 7 – поступили в СУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2021 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2020 г.
8 чел	8 чел.	100 %	0 чел %

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

В ЧОУ ООШ «Умка» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-

классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками.

В школе работает 19 педагогов, из них 6 совместителей , .

90 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 10% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование, из них один молодой специалист получает высшее профессиональное образование.

31 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории, остальные - соответствие..

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации»,

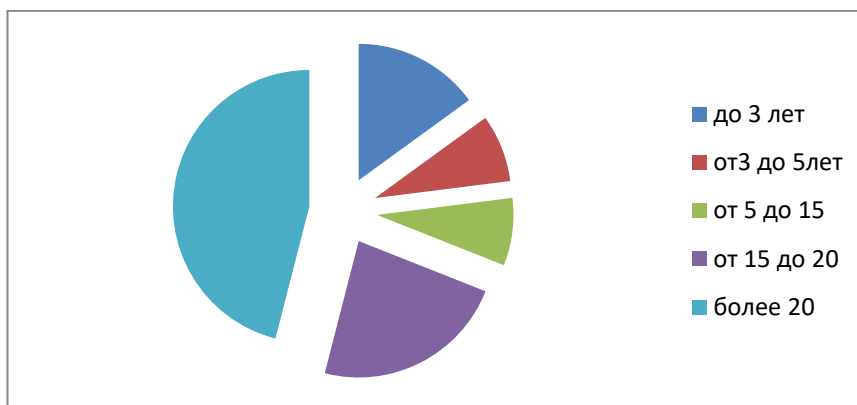
4 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,

4 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области.
Более

60% работников Центра образования награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

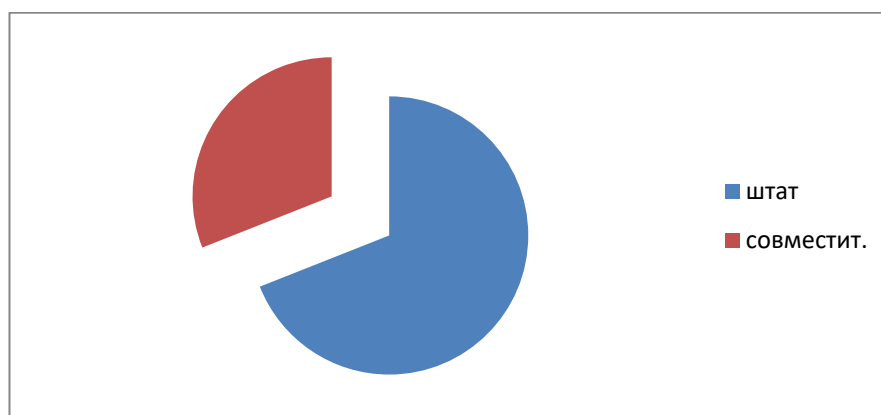
Стаж работы педагогических работников (штатное)



Образовательный ценз (штат)



Соотношение штатных и работников и совместителей



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательных процессов

1. Диагностика состояния профессиональных компетенций пед. кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации а программам профессиональной переподготовки);
3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
4. Развитие материального стимулирования эффективности работы педагогов школы.

Раздел 4. Анализ воспитательной работы ЧОУ ООШ «Умка» за 2020-2021 учебный год.

Воспитательная работа школы в 2020/2021 учебном году ориентируется на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», стратегической целью которой является развитие гражданского общества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

План воспитательной работы является частью Программы воспитания и социализации обучающихся на период 2019-2024 гг., план ежегодно составляется заместителем директора по ВР и утверждается директором школы.

Основания для разработки комплексного плана работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:
 1. Воспитание социально активной и творческой личности через:
 - развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением;
 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
 - поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в конкурсах разного уровня.
 2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для обучающихся образовательной среды для самореализации;

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний МО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР А.Н. Степанова, 7 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор, библиотекарь.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были выполнены. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе

которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и сотрудников воспитательной службы.

Организация воспитательной деятельности в ЧОУ ООШ «Умка»

Воспитательная работа строится на основании **Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования ФГОС ООО** на 2019-2024 гг., которая включает целевые программы воспитания:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания
2. Программа духовно-нравственного воспитания
3. Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений (девиантного поведения)
- 5.4. Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.5. Программа трудового воспитания и профессиональной ориентации
- 5.6. Программа «Здоровье»
- 5.7. Программа психолого-педагогического сопровождения
- 5.8. Программа по совместной деятельности школы и семьи.
- 5.9. Программа по взаимодействию школы с социальными партнерами и общественностью.

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась *по следующим приоритетным направлениям:*

Направление воспитательной работы		Задачи работы по данному направлению
1.	Духовно-нравственное направление.	1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание <i>Общекультурное направление.</i>	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
3.	Общеинтеллектуальное направление. <i>(Проектная деятельность)</i>	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
4.	Здоровьесберегающее направление. <i>(Физкультурно-оздоровительное воспитание)</i>	1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Профилактика девиантного поведения. 4. Пропаганда здорового образа жизни.
5.	Экологическое воспитание <i>Общекультурное направление</i>	1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций.
6.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	1. Формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности; 2. Определение личных способностей для выбора будущей профессиональной деятельности.
7.	Социальное направление. <i>(Самоуправление в школе и классе)</i>	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.

8.	Психолого-педагогическое сопровождение	1. Исследование личности обучающегося и ученического коллектива; 2. Обработка и анализ исследований; 3. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
9.	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
10.	Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
11.	Внеурочная занятость (Работа кружков и спортивных секций)	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

Традиционные дела школы в 2020– 2021 учебном году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

- Общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)
- Проведение предметных недель.
- Школьные праздники

Все они традиционные мероприятия прошли на высоком творческом уровне, это: День знаний 1 сентября, Праздник Осени, День самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники» мастерская Деда Мороза, Прощание с Зимой (Масленица), День Святого Валентина, Военно-спортивное мероприятие 23 февраля и Праздничный концерт 8 марта, Конкурсы чтецов, Последний звонок в 9 классе, праздник прощания с начальной школой.

Также задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 12-ти лет в школе работает Изостудия «Изюминка» и вокальный кружок «Колокольчик».

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу, а также помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Таким образом, школа создает условия для развития патриотических качеств школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны, вырабатывает ключевые компетенции патриотического и духовно-нравственного формирования личности воспитанников, как будущих активных и сознательных граждан своей страны.

Внеурочная занятость обучающихся

Внеурочная деятельность в рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования

различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (5 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность обучающихся на территории школы проходит в период группы продленного дня - факультативы, кружки и спортивные секции имеют устойчивый спрос на среди учеников начального и среднего звена.

Обучающиеся школы «Умка» наряду с кружками и секциями в школе посещают организации дополнительного образования города.

Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной занятости проводится ежегодно согласно плану ВШК дважды в год, результаты опроса учеников отражены в диаграмме. По итогам

Внеурочная занятость обучающихся
/ январь 2020-2021 уч.год /



2020-2021 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100 %

Диаграмма наглядно предоставляет возможность убедиться, что 100% школьников (52 человека) охвачены школьной внеурочной занятостью. Наиболее популярное направление-спортивное, 44 человека посещают спортивные секции, в том числе 21 занимается в учреждениях спорта города, 4 человек дополнительно занимаются интеллектуальным трудом, 12 - предпочли развивать художественно-эстетические способности.

Охват обучающихся дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт, как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Таким образом, полученные данные по внеурочной занятости учеников дают представление администрации и классным руководителям об их интересах и досуговых предпочтениях, что в свою очередь способствует корректировке как индивидуальной работе с обучающимися, так и планов по ВР классных руководителей и школы в целом.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с планом.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с программами, составлены рабочие программы.

Внеурочная деятельность в рамках реализации осуществляется с сентября месяца 2020 года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Педагогами, осуществляющими реализацию программ внеурочной деятельности, занятия проводятся в системе, по расписанию и в соответствии с программой.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности будет продолжена в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Педагогам, осуществляющим реализацию программ внеурочной деятельности, продолжить работу по данному направлению.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий, формы итоговых (отчетных) мероприятий.
3. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
4. Создать методическую копилку программ кружков.

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла: русский язык и литература, история, обществознание, уроки духовно-нравственного развития, мировая художественная культура, музыка.

В школе продолжается реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся со 2 по 9 классы, которая способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время.

Здоровьесберегающее и социально-профилактическое направление воспитания – это установка на здоровый образ жизни – поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья учащихся.

Задача педагогов – помочь подростку выработать и укрепить целесообразные для его возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.

Физическое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Системный характер носит работа по **пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков** в соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования, направленные на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показали, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического.

Для ежедневного контроля посещаемости обучающихся, ведется учет посещаемости классными руководителями через систему «Сетевой город».

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные,

педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Дважды в год составляется подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Обучающиеся, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, плохим поведением в школе приглашались на Совет профилактики, где в присутствии членов Совета и родителей рассматривались их персональные дела.

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость в четверти, неудовлетворительные оценки по результатам третьей четверти, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

По итогам учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере. Обучающихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет. Состоящих на учете в ПДН детей нет.

При организации профориентационной работы и трудового воспитания в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 8-9 кл. с преподавателями (в течение года) и другие.

В план работы с выпускными классами включена диагностика интересов, определение профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО и Центра занятости населения г. Магнитогорска и др.

В течение года классные руководители 8-9 классов проводили классные часы, практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных

особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике, участие в ярмарке будущих профессий.

Самоуправление в школе и в классе осуществляется через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Школьное самоуправление в школе осуществляется Ученическим Советом.

Члены Ученического Совета являются инициаторами и организаторами, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе, активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы воспитательной работы школы.

Психологическое сопровождение обучающихся было направленно на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов и обучающихся в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации, классных руководителей, педагогов-предметников, обучающихся и их родителей.

Педагогом-психологом были проведены:

- индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
- групповые консультации (собрания) для родителей;
- индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
- психологическая диагностика обучающихся.

В течение года диагностическая деятельность была несколько сокращена и проводились следующие тестирования:

- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы)
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 9 по 9 классы)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся с 4 по 9 классы)
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (Повторная диагностика , 8 и 9 классы)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности»

Основной целью психологического сопровождения детей «группы социального риска» выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи им.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Приоритетными направлениями в работе были диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа

Контроль воспитательного процесса и мониторинг эффективности реализации воспитательных направлений представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением целей и задач воспитания обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной работы с обучающимися выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей удовлетворенности обучающихся и родителей условиями воспитания и социализации обучающихся в учебном учреждении.

Данный анализ проводился на основе исследований в рамках «Школа глазами ребенка», целью которой является выявление уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе, уровень комфортности ученика в классе, коллективе, и выявление эмоционального детского отношения к школе.

В диагностическом исследовании приняли участие обучающихся 2-9 классов, 49 человек.

Позитивное отношение обучающегося зависит от ряда факторов: школа, семья, ресурсность ученика.

Успешная адаптация к школьной среде является основой достижения желаемых социальных позиций в будущем и имеет серьезные последствия в процессе социализации личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления уровня удовлетворенности обучающегося непрерывный процесс приспособления к условиям новой среды, связанный с развитием и изменением социальных отношений, выражающийся в принятии норм, ценностей и установок новой среды, условий жизнедеятельности, социальных контактов, взаимодействий, статусов и ролей.

По результатам исследования можно судить о том, самые высокие положительные результаты получили вопросы:

- в классе, в котором ты учишься, хороший классный руководитель? (47);
- в школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье (45)
- в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны тебе (43)
- школа по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни? (40)
- учителя учитывают твои индивидуальные особенности педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе? (41)

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части обучающихся нашей школы имеется положительная мотивация к учебе, внеурочной деятельности и воспитательным мероприятиям.

У наименьшей части обучающихся не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний, что отразилось в суммарной более низкой оценки по следующим критериям:

- ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? (24)

(33) -в школе организованы по программам внеурочной деятельности, где ты можешь заниматься?

-педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе? (37)

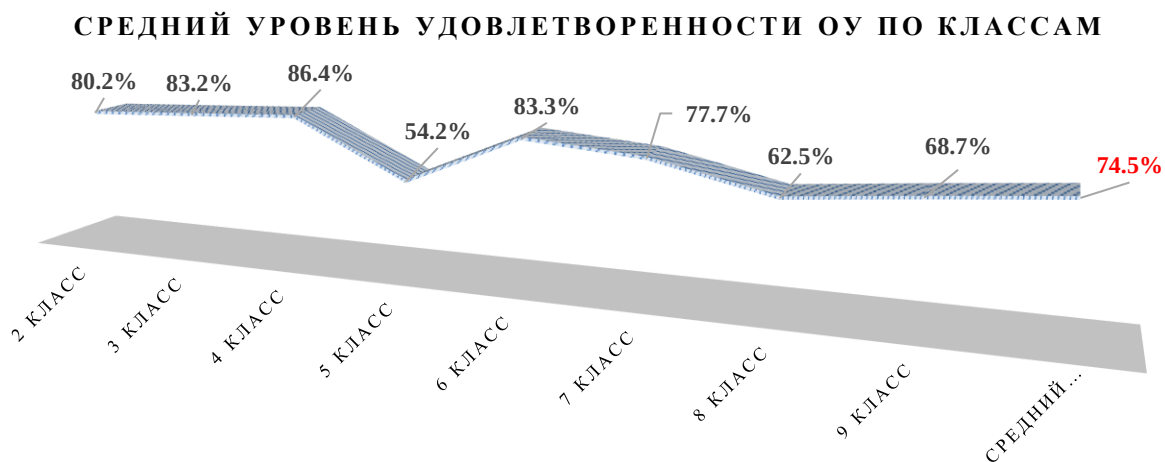
-класс, в котором ты учишься, можно назвать дружным? (37).

Такие дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, где ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В средней школе предметы сложнее, обучение дается не всем легко, однако перечень предметов, где и обучающиеся испытывают трудности небольшой-математика, информатика, русский язык, английский язык, литература. Нужно учитывать, что математика и русский являются обязательными для сдачи ОГЭ и поэтому эти предметы усилены дополнительными консультациями и занятиями внеурочной деятельности.

Спектр предметов на которых ученики чувствуют себя психологически комфортно и считают полезными для развития своей личности значительно шире- математика, обществознание, география, физкультура, ИЗО, музыка и другие.

Для получения такой высокой положительной оценки педагоги вкладывают много сил и профессиональных умений, понимая как важно на каждом этапе поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, использовать традиционные и необычные формы учебной деятельности на уроках, уделять внимание самоконтролю и повышать самооценку каждого ученика.



Из 49 обучающихся, принявших участие в анкетировании, условиями в школе удовлетворены на 74,5%.

Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных.

Выводы:

В исследовании приняли участие обучающиеся с 2-9 классы всего 49 человек (80%) из 61. В целом можно говорить о том, что большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью.

Таким образом, результаты всех мониторинговых исследований за период 2020-2021 учебного года имеют преобладающую положительную тенденцию в реализации задач воспитательной работы, что в свою очередь, является доказательством высокого уровня осуществления воспитательной работы в ЧОУ ООШ «Умка».

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе «Умка» за 2020-2021 учебный год.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, благодаря слаженной работе классных руководителей, социального педагога, Совета по профилактике, работу заместителей директора по ВР и УВР и директора., были реализованы намеченные планы и решены поставленные задачи данного направления образовательного процесса.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей учебно-воспитательной работой школы;
3. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
4. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
5. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию и осуществление воспитательной работы:

- Классные руководители и воспитатели образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей образа жизни, ответственное отношение к семье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда и некоторые другие.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный. год:

1. Продолжение создания комплекса условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС, с учетом Стратегии модернизации образования, осуществлять организацию воспитательной работы на основе поправок в закон "О образовании в РФ", призванные укрепить воспитательную составляющую образовательной системы и в рамках первого этапа Программы воспитания и социализации в ЧОУ ООШ «Умка» на период 2019-2024 учебные года.
2. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
3. Проведение систематического мониторинга и контроля ВР.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и системы дополнительного образования в школе; обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время; расширение количества социальных партнёров.
5. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий
6. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
7. Усиление работы по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
8. Организация профориентационной деятельности с обучающимися с использованием разнообразных формы внеклассной деятельности (экскурсий, встреч с различными специалистами, диагностик, мастер-классов и т.д.).
9. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
10. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

Раздел 4. Материально – техническая база ЧОУ ООШ «Умка»

Школа создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника. Произведен текущий ремонт рекреаций и кабинетов.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

В 2020 году было приобретено экземпляров учебников на сумму 240000 рублей.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательным и ресурсами (кол. экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Начальное общее образование					
1-4	математика	100	30	70	10
1-4	Русский язык	100	30	70	10
1-4	Литературное чтение	100	30	70	7
1-4	Окружающий мир	100	30	70	4
2-4	Английский язык	100	30	70	0
1-4	музыка	100	30	70	2
1-4	технология	100	30	70	5
1-3	Физическая культура	100	30	70	0
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100	30	70	0

ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	30	70	28	
Основное общее образование						
5-6	математика	100	30	70	0	
7-9	алгебра	100	30	70	0	
7-9	геометрия	100	30	70	0	
5-9	Русский язык	100	30	70	0	
5-9	литература	100	30	70	0	
5-9	история	100	30	70	0	
5-9	обществознание	100	30	70	0	
5-9	Физика	100	30	70	0	
5-9	Химия	100	30	70	0	
5-9	биология	100	30	70	0	
5-9	ОБЖ	100	30	70	0	
5-9	музыка	100	30	70	0	
5-9	география	100	30	70	0	
5-9	информатика	100	30	70	0	
5-9	Английский язык	100	30	70	2	
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)					
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	30		2	
ИТОГО по образовательному учреждению		100	30	70	30	

Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования	503	172	17	58	-
основного общего образования	422	130	40	10	-

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ЧОУ ООШ «Умка» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование:

- Ноутбуки – 2 штуки;

• **Общее образование**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«ТТК», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «ТТК»
Наличие локальной сети	нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	
Количество мультимедийных проекторов	1
Другое (указать)	музыкальные центры, МФУ, телевизоры
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Для организации и ведения образовательного процесса ЧОУ ООШ «Умка» арендует нежилые помещения в здании МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска (учебные кабинеты, места общего пользования, столовая(договор аренды № 2020.3-А от 05.10.2020 г.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ЧОУ ООШ «Умка» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся проходят в здание школы при предъявлении пропуска установленного образца, прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы действует:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции (по договору с охранным предприятием ООО «Дельта- Магнитогорск»
 - системы видеонаблюдения (коридоры, установлено арендодателем МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска)
 - автоматическая пожарная сигнализация.
- Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан ряд инструкций, обеспечивающих антитеррористическую защищенность образовательного учреждения., инструкций по пожарной безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ЧОУ ООШ «Умка» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

