

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:

Директор ЧОУ ООШ «Умка»
 Русакова О.Н.
приказ № 16 от 01.09.2021 г.



**План
внеурочной деятельности
Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
(основное образование)
2021-2022 учебный год**

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор ЧОУ ООШ «Умка»
Русакова О.Н.
приказ № 16 от 01.09.2021 г.

План
внеурочной деятельности
Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
(основное образование)
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности ЧОУ ООШ «Умка» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в ЧОУ ООШ «Умка» для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1014 часов за пять лет обучения (не более 1750 часов).

Основная образовательная программа ЧОУ ООШ «Умка» включает 10 программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей

(законных представителей).

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий, которые проводятся в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия: экскурсии, экспедиции, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, презентации, акции, линейки, фестивали, марафоны, концерты, спектакли, игры (спортивные, интеллектуальные, деловые и пр.), социальная практика, проекты, встречи, выставки, дискуссии, игры по станциям, ярмарки, субботники и пр.

В ЧОУ ООШ «Умка» используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, классные руководители, воспитатели.

Принципы реализации модели внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- возможность выбора для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в

школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- включение обучающихся в систему проектной и исследовательской деятельности;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ ОШ «Умка». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность	1.Познавательная активность	1.Методики изучения

познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.	учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

В период каникул внеурочная деятельность не реализуется, как и урочная деятельность.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- актовый и спортивные залы,
- учебные кабинеты,
- стадион .

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких, наличие комплексных программ определяет выбор формы представления плана внеурочной деятельности.

Таблица 1.1
План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Духовно-нравственное	«Экология души»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общеинтеллектуальное	«Французский язык»		1	1	1	1	4
	«Информатика и ИКТ»	1	1	1	1	1	5
	«Занимательная математика»	1	1				2
	«Избранные вопросы математики»			1	1		2
	«Математический практикум»					2	2
Социальное	«Экология души»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общекультурное	«Русский речевой этикет»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры. Волейбол»			1	1	1	3
	«Подвижные игры»	1	1				2
Итого		5	6	6	6	7	30

Таблица 1.2.
План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Духовно-нравственное	«Экология души»	17	17	17	17	17	85
Общеинтеллектуальное	«Французский язык»		34	34	34	33	135
	«Информатика и ИКТ»	34	34	34	34	33	169
	«Занимательная математика»	34	34				68
	«Избранные вопросы математики»			34	34		68
	«Математический практикум»					66	66
Социальное	«Экология души»	17	17	17	17	17	85
Общекультурное	«Русский речевой этикет»	34	34	34	34	33	169
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры. Волейбол»			34	34	33	101
	«Подвижные игры»	34	34				68
Итого		170	204	204	204	232	1014

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Экология души»	+	+	+		+
«Французский язык»				+	+
«Информатика и ИКТ»				+	+
«Занимательная математика»				+	+
«Избранные вопросы математики»				+	+
«Математический практикум»				+	+
«Русский речевой этикет»		+	+	+	+
«Спортивные игры. Волейбол»	+				
«Подвижные игры»	+				+