

Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»



_____ О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

_____ Илько Т.Ю

Протокол № 2 от 31.08.2017 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2016-2017 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»

Организационно-правовая форма ОУ: частное учреждение.

Тип ОУ: частное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Фактический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Телефон: 83519018610

Адрес сайта в Интернете: www.chkolaumka.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
74Л02	0000498	07.04.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство от 02.04.2015 г. серия 74А01 № 0001135 рег. № 2022

Реквизиты ОУ: ИНН – 7446042811
ОГРН – 1047421004608

В общеобразовательном учреждении функционируют коллегиальные органы

управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Основные задачи школы:

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;

➤ воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности ЧОУ ООШ «Умка» учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» Программой развития на 2015-2019 г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесс. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

В процессе самообследования ЧОУ ООШ «Умка»

проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2016 - 2017 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС);

Основные образовательные программы и программа развития представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные образовательные программы является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2015-2019 годы. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;

- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- создание внутренней системы оценки качества образования
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между основным общим и профессиональным образованием,

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана ЧОУ ООШ «Умка»

Учебный план для 1-9 классов на 2016-2017 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 ; от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО),

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов; Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации и планировании занятий по физической культуре школа использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья

(функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательной организации (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего и основного общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5-6 класс) и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (7-9 классы).

Анализ системы управления в школе **показал следующие результаты:**

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в ЧОУ ООШ «Умка» на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в ЧОУ ООШ «Умка» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет школы, родительский комитет.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;

- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;

Ежегодно осуществляется анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методического объединения;
- план внутришкольного контроля;
- план внутришкольного контроля воспитательной работы
- план-график проведения мониторинговых исследований учебных результатов;
- педагогические советы;
- административные совещания;

- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- заседания ШМО;
- заседания совета школы;

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной деятельности;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - руководителем ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления ЧОУ ООШ «Умка» сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

1.1 Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе было открыто 9 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования. На начало года обучалось 46 обучающихся. В течение учебного года выбыло 3 обучающихся, прибыло 14. Выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. На конец учебного года контингент обучающихся составил **57** человек.

По социальному составу на конец года из 57 обучающихся:

состояли на внутришкольном учёте -0 ученика

детей из неполных семей - 14

детей из многодетных семей - 9

детей-инвалидов – 2 человека.

1.2 Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития ЧОУ ООШ «Умка» является:

- внедрение ФГОС нового поколения;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие с требованиями

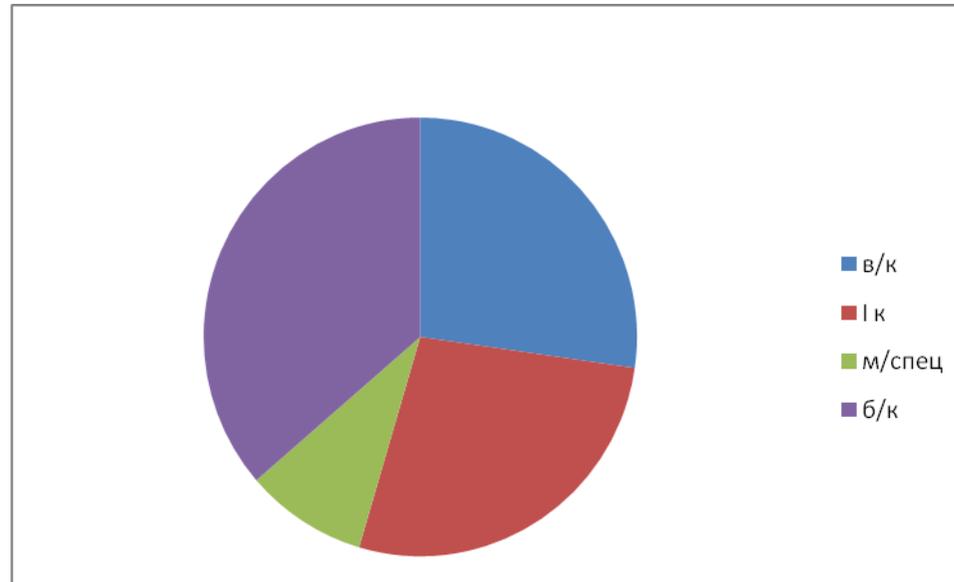
Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к оснащению учебного процесса. Для создания единой информационной среды функционирует сайт в социальной сети Интернет (www.chkolaumka.ru).

Образовательный и воспитательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществляли 21 педагогический работник, из них 20 учителей, 1 педагог дополнительного образования и 2 воспитателя ГПД

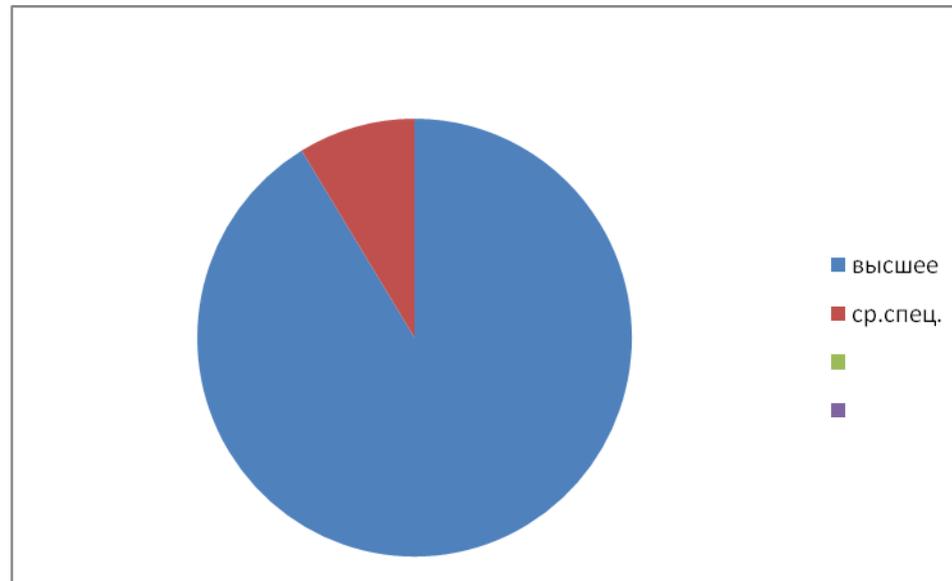
В области кадровой политики ЧОУ ООШ «Умка» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

1.3 Образовательный и категорийный ценз педколлектива

Квалификационная категория.



Образование педагогов.



Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем начал пополняться молодыми кадрами. В 2016-2017 учебного года количество молодых педагогов до 30 лет, принятых на работу, составило 2 человека (17%), что объясняет процентные соотношения по квалификационным категориям.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа ЧОУ ООШ «Умка» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического состава.

1.4 Структура управления образовательным учреждением

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
					общий	в данной должности	
1	Директор	Русакова Ольга Николаевна	высшее	28	15	12	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабанова Анна Николаевна	высшее	28	15	12	Соответствие занимаемой должности

3	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Степанова Алла Николаевна	высшее	15	14	1	-
---	--	---------------------------------	--------	----	----	---	---

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

2. Особенности образовательных отношений

Характеристика образовательных программ

является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе областного учебного плана Челябинской и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

В начальной школе – I уровень образования (1-4 классы).

Обучение велось по образовательной программе «Перспектива» (1, 2,3 классы) и «Школа 2100» (4 класс). Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучался как обязательный предмет. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений было увеличено количество часов из обязательной части учебного плана – 1 час (1-4 класс) – русский язык.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2016 - 2017 учебном году реализовались в 1 -4 классах и 5,6 классах.

Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Анализ работы ШМО

6. Работа школьного методического объединения учителей ЧОУ ООШ « Умка»

I. Состав школьного методического объединения в 2016-2017 учебном году.

№	ФИО педагога	Стаж	Категория	Методическая тема работы учителя
1.	Русакова Ольга Николаевна	С 1989 г.	высшая	Проектная деятельность на уроках математики
1	Кабанова Анна Николаевна	С1989 г.	первая	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников
2	Степанова Алла Николаевна	С 2002 г.	-	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания
3	Климова Оксана	С1989 г.	Соответствует занимаемой	Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения.

	Леонидовна		должности	
4	Насырова Насима Мухтаровна	С 1989 г.	первая	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 6-9 классах.
5	Шапорова Юлия Андреевна	С 2014 г.	Молодой специалист	Применение игровых технологий на уроках английского языка
6	Сазоненко Галина Федотовна	С 1973 г.	Соответствует занимаемой должности	Развитие познавательных способностей на уроках математики
7	Минеева Наталья Владимировна	С 2013 г.	Молодой специалист	Формирование ключевых компетенций через восприятие музыкального языка.
8	Илько Татьяна Юрьевна	С 2013 г.	Соответствует занимаемой должности	Духовно-нравственное воспитание школьников
9	Захарова Вера Витальевна	С 1978 г.	высшая	Развитие интереса у детей средствами народной живописи в процессе изучения художественной росписи по

				дереву
10	Окишева Ольга Васильевна	С 2015 г.	молодой специалист	Ориентация младших школьников на нравственные ценности
11	Кулакова Анна Евгеньевна	С 2016 г.	молодой специалист	Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.

II. Тема работы МО учителей в 2016-2017 учебном году: «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования». Работа ШМО в течение 2016 – 2017 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Задачи методической работы в 2016-2017 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

- организация работы с мотивированными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка программ предметов по выбору.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

-информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения основной общеобразовательной школы

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе

диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению, переход основного звена на ФГОС ООО в 5 и 6 классах.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация.

В 2016-2017 учебном году при подготовке проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тема творческой работы обучающихся (предмет)	Класс/ количество задействованных в работе обуч-ся	учитель	Тип работы/ место выступления
1	Сказки. Их особенности.	5 кл / 1 чел (Даминдарова И.)	Федорова И.Н.	Элементы проектной деятельности/ школа
2	Достопримечательности Лондона	5 кл / 1 чел (Лыков Вл.)	Шапорова Ю.А.	Элементы проектной деятельности/ школа
3	Создание банкетки	6 кл / 3 чел (Решняк З., Писанников А.,	Желудев К.М.	Проект/ школа/

		Хабибулин В.)		
4	Занимательная фразеология	6 кл / 1 чел (Идрисова К.)	Федорова И.Н.	Проект/ школа
5	Загадка древнеегипетского Сфинкса	5 кл / 3 чел (Рыков А., Князев В., Смагин А.)	Степанова А.Н.	Проект/ школа
6	Геометрическая фигура «Треугольник»	7 кл / 1 чел (Башаров Р)	Сазоненко Г.Ф.	Проект/ школа

Выполнено:

1. изучены нормативные документы о преподавании предметов гуманитарного цикла, естественно- математического цикла в 2016-2017 уч. году;
2. сформированы базы данных участников олимпиад и предметных конкурсов;

3. организованы занятия во внеурочное время с мотивированными обучающимися;
4. посещены семинары-практикумы «О проверке экзаменационных работ»;
5. организованы дополнительные занятия по подготовке обучающихся к экзаменам.
6. посещены и проанализированы уроки учителей-предметников в 5-6 классах, в выпускных классах в рамках внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Учителя, ведущие 9 класс, разработали индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска». По графику проводились консультации, групповые занятия, элективные курсы. Также проводилась разъяснительная работа по процедуре экзаменов с учащимися и родителями: линейки, собрания, индивидуальные беседы. Был подготовлен информационно-консультационный стенд, на котором выпускники могли найти нужную информацию по итоговой аттестации.

В январе, апреле и мае были проведены репетиционные контрольные работы (пробные) по русскому языку, математике, истории и обществознанию, географии, что позволило скорректировать пробелы в знаниях учащихся.

Проводился ежемесячный контроль учащихся «группы риска». Преподаватели 2 раза в течение учебного года (январь, май) отчитывались на заседаниях МО о подготовке выпускников к итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года представлялся опыт членов ШМО учителей- предметников.

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Внутри МО	В школе	В городе
1.	Кабанова А.Н., зам.директора по УВР, учитель нач. классов	Формирование общеучебных	Выступления на заседаниях МО.	Выступления на педсоветах и семинарах.	Посещение семинаров при ММЦ.

		умений самоорганиза ции учебной деятельности у младших школьников.			
2.	Степанова А.Н., Зам.директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания	Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения.	Выступления на заседаниях МО. .	Организация школьного тура олимпиады по предмету, «Русский медвежонок», УрФО.	Посещение семинаров при ММЦ.
3.	Сазоненко Г.Ф.	Развитие познаватель- ных способностей на уроках математики	Выступления на заседаниях МО. Отчеты о подготовке учащихся 9 кл. к итоговой аттестации.	Организация школьного тура олимпиады по предмету, «Кенгуру»	Посещение семинаров при ММЦ
4.	Шапорова Ю.А.	Применение игровых технологий на	Выступления на заседаниях МО.	Организация школьного тура	Участие в дистанцион- ных олимпиа-

		уроках английского языка		олимпиады по предмету, « Бульдог»	дах. Посещение ШМУ.
5.	Насырова Н. М.	Совершенство вание орфографичес ких и пунктуационн ых навыков в процессе обучения русскому языку в 6-9 классах.	Выступления на заседаниях МО. Отчеты о подготовке учащихся 9 кл. к итоговой аттестации. Взаимопосе- щение уроков.	Организация школьного тура олимпиады по предмету, «Русский медвежонок», УрФО.	Посещение семинаров при ММЦ, участие в дистанцион- ных олимпиа- дах.

В течение 2016-2017 учебного года учителя русского работали со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

4. Национальная инициатива «Наша новая школа».

5. Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО;

В этом учебном году большое внимание было уделено работе с одаренными детьми. Состоялся школьный тур олимпиады по всем основным предметам, дети участвовали в дистанционных олимпиадах, в лингвистической игре «Русский медвежонок» и в олимпиаде УрФО, в математическом конкурсе «Кенгуру», олимпиаде по английскому языку «British Bulldog».

Насыщенно и интересно прошли предметные недели, где активно участвовали обучающиеся всех классов.

2.2 ПЛАН РАБОТЫ МО С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Сроки	Направления работы	Ответственные
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации, беседы с обуч-ся.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение обуч-ся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.	

В течение года	Привлечение обуч-ся к выполнению роли «консультантов» - помощников учителя на уроках и во внеурочной деятельности.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение уч-ся к работе по созданию электронных презентаций и др. электронных пособий.	Учителя-предметники
В течение года	Обучение уч-ся проведению стендовой защиты собственных творческих работ.	Учителя-предметники
Октябрь-ноябрь	Проведение внутришкольной олимпиады среди обуч-ся 3 - 9-х классов.	Учителя-предметники
В течение года	Индивидуальное расширенное и углубленное изучение предметов в ходе реализации принципа дифференцированного обучения.	Учителя-предметники
Май		

	Подведение итогов и анализ результатов работы с одарёнными детьми за истекший учебный год.	Учителя-предметники Руководитель МО, члены МО
--	--	---

2.3 Результаты работы с одаренными детьми.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных олимпиадах.
Результаты школьных олимпиад:

1	Башаров Роберт	7 класс	Англ. язык	Шапорова Ю.А.	победитель
2	Башаров Роберт	7 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	победитель
3.	Млых Егор	4 класс	Математика	Русакова О.Н.	победитель
4.	Даминдарова Кристина	9 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	I Вышла на муниципальн ый уровень

5.	Решняк Алина Шабалина Анна	9 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	II III Вышли на муниципальн ый уровень
6.	Суханов Денис	9 класс	география	Кулакова А.Е.	победитель

Обучающиеся школы принимали участие в международной игре -конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»
Результаты игры-конкурса:

Решняк Алина, Саматова Полина, Даминдарова Кристина – вошли в десятку лучших по району;

Решняк Алина 31-39 место по региону;

Обучающиеся школы принимали участие в международной игре - конкурсе по математике «Кенгуру»

Результаты игры-конкурса: Турбай Глеб выполнение работы 76 баллов -1 место по школе.

Поощрение одаренных детей:

- Дипломы, грамоты, сертификаты.
- Памятные подарки.

Общие выводы:

в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
используются активные формы организации работы;
увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации:

1. Работать над повышением качества знаний учащихся.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися.
3. Совершенствовать использование ИКТ в урочную систему.
4. Провести диагностику склонностей учащихся,
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
6. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
7. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
8. Активизировать учебно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

1. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
2. Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
3. Организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

2.4 Итоги 2016-2017 учебного года

Итоги успеваемости и качества знаний

На конец 2016-17 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 2-8-х классах обучалось 47 человек.

В течение года выбыл – 3 обуч-ся.

Прибыло: - 14 обуч-ся:

Успевают: - 55 обуч-ся

По итогам года успевают на «4» и «5» - из аттестуемых 11 уч-ся - 28%

Условно переведены 2 человека

Обучающиеся переведенных в следующий класс безусловно -45 человек (1-8) классы

**Список учащихся,
окончивших 2016-17 учебный год на «4» и «5», на «отлично»**

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
2	Куликов Н., Турбай Г.	Климова О.Л.
3	Кубасов С., Машков С.,	Климова О.Л.
4	Кокина А., Малых Е., Вагизов А., Пьянзин С.	Минеева Н. А.
5	-	Захарова В.В.
6	Терехов С.	Захарова В.В.
7	Башаров Р.	Захарова В.В.
8	Цымбалко А.	Илько Т. Ю.

Всего:	11 человек	
--------	-------------------	--

Таблица.

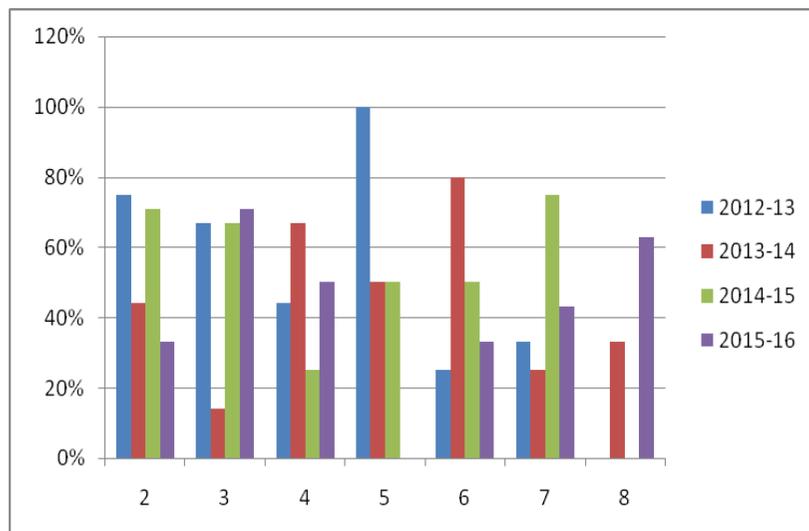
Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-8 х классов

Классы:

Класс	2013-14 уч.г.			2014-15 уч.г.			2015-16 уч.г.			2016-17 уч.г.	
	<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>
2	100	44,4		100	71		100	33,3		100	50
3	100	14,2		100	67		100	71,4		100	38
4	100	67		100	25		100	50		100	50
5	100	50		100	50		100	0		100	0
6	100	80		100	50		100	33,3		100	14
7	100	25		100	75		100	43		80	20
8	75	33		75	0		100	63		80	40
Ит											

о г о :	97,4	44	98	48	100	48	96	28
------------------	------	----	----	----	-----	----	----	----

Сравнение успеваемости по годам.



Итоги успеваемости 2016-17 учебного года свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли не достаточно серьезное внимание.

О выполнении учебного плана в 2016-17 учебном году.

Учащиеся 6-8 классов обучались по БУПу 2004 года; Обучающиеся 2-5 УП, реализующий ФГОС .

Обучались классы – 34 учебных недели и 1 день.

Учебная программа 2-8-х классов, программа по всем предметам выполнена. Замена отсутствующих учителей была качественная и своевременная.

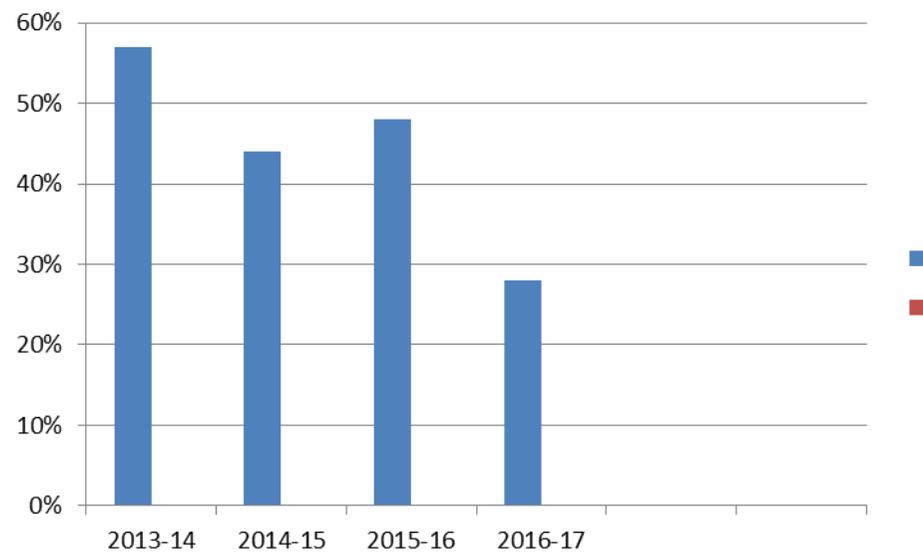
Сравнительный анализ успеваемости во 2-8 классах в процентном соотношении

Класс	2013-14 уч.г.			2014-15 уч.г.			2015-16 уч.г.			2016-2017	
	% успеv.	% кач-ва		% успеv.	% кач-ва		% успеv.	% кач-ва		% успеv.	% кач-ва
2	100	44,4		100	71		100	33,3		100	50
3	100	14,2		100	67		100	71,4		100	38
4	100	67		100	25		100	50		100	50
5	100	50		100	50		100	0		100	0
6	100	80		100	50		100	33,3		100	14

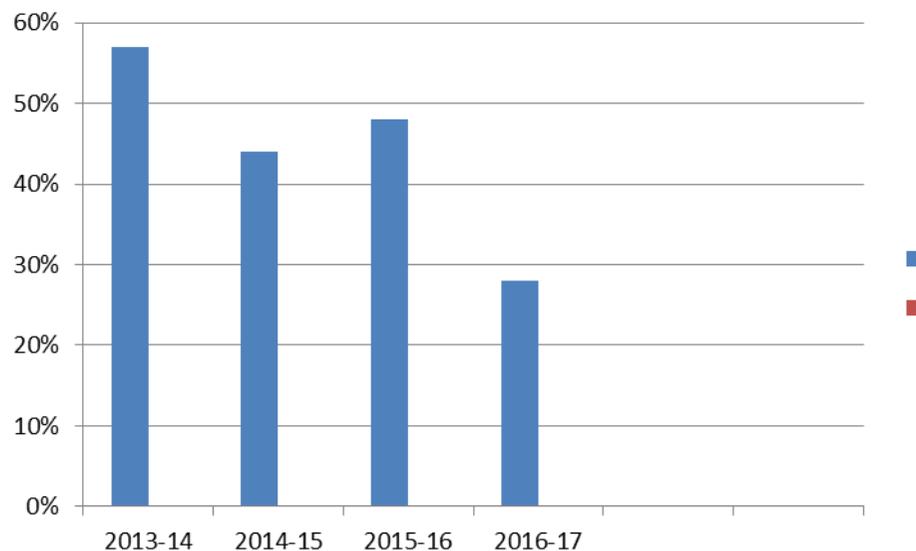
7	100	25		100	75		100	43		80	20
8	75	33		75	0		75	63		80	40
И т о г о :	100	57		97,4	44		98	48		96	28

Сравнение успеваемости по годам.

Абсолютная успеваемость



Качественная успеваемость



Предложения:

- сохранить 100% абсолютную успеваемость.
- сохранить или повысить качественную успеваемость за счет резерва качества.
- повысить качественную подготовку выпускников школы к ГИА;
- поставить на контроль качество преподавания предметов для обучающихся с низким уровнем обученности;
- организовать взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы с целью изучения педагогического опыта коллег;
- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать потенциал обучающихся с целью сохранения и повышения качества знаний, результаты промежуточной аттестации, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и

средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- спланировать заседания «группы профилактики» не только для неуспевающих учащихся, но и для учащихся, показывающих снижение качественной успеваемости.

2.5 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2016-2017 учебный год.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций (форма РИК-76) за 2016-2017 учебный год

Всего выпускников в 9 классов на конец учебного года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Из них					Всего выдано аттестатов	% от общего числа выпускников 9 кл. на конец уч.года	Из них особого образца (с отличием)	Экстернат
			сдали экзамены	в т.ч. поощающему режиму	оставлены на повторный экзамен	оставлены на повторный год обучения	заболели во время экзаменов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	0	10	10	0	0	0	0	10	100%	0	0

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускников 9-го класса

Русский язык (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниж е %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Насырова Н.М.	10	2	2	3	3	5	5	-	-	100 %	-	-

Математика (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Сазоненко Г.Ф.	10	1	1	4	3	5	6	-	-	80%	10%	

Экзамены по выбору (обществознание)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	9	2	0	4	3	3	6	-	-			

Экзамены по выбору (история)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	1	0	0	0	0	1	1	-	-	100%	0%	0%

Экзамены по выбору (география)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Кулакова А.Е.	2	1	1	0	0	1	1	0	0	100%	0	0

Экзамены по выбору (англ.яз.)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Шапорова Ю.А.	3	3	1	0	2	-	1	-	-			

Экзамены по выбору (химия)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Склярова Н.В.	2	0	0	1	1	1	1	-	-	100%	0%	0%

Экзамены по выбору (биология)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Халупо М.И.	2	0	0	1	1	1	1	-	-	100%	0%	0%

Экзамены по выбору (информатика)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Ширяева Н.В.	2	0	0	2	0	0	2	-	-	0%	0%	100%

Сравнение результатов прохождения итоговой аттестации

год	число выпускников, проходивших ГИА	сдали обязательные экзамены на «4»и «5»	окончили школу на «4»и «5»	получили аттестаты
2014-2015 уч. год	3	2 /66%	2 /66%	3/ 100%
2015-2016 уч. год	4	0	0	4 /100%

2016-2017 уч. год	10	3/30%	5/50%	10/100%
-------------------	----	-------	-------	---------

Выводы и предложения:

Результаты экзаменов показали, что все выпускники 9-го класса усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

Руководителю МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл.

Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Позитивные изменения в деятельности учащихся.	Созданы условия для повышения познавательного интереса, активности учащихся и их самостоятельности.
2. Возрастает потребность в самосовершенствовании.	Наличие курсов , где можно поучиться.
3. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю.
4. Заинтересованность учителя в выработке мотивационной сферы учения.	Личностно-ориентированная организация работы творчески работающих учителей.
5. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.

	Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
6.Отсутствие пропущенных уроков без уважительной причины.	Создание в школе Совета профилактики и его эффективная работа.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Показателей качества знаний обучающихся не увеличивается.	Недостаточное внимание педагогов к повышению качества обучения. Отсутствие объективности в оценивании деятельности педагога.	Усилить контроль качества преподавания. МО возобновить поиск приемов и методов формирования положительной мотивации учения.
2. Недостаточная активность и инициативность педагогов в изучении и использовании образовательных технологий и методик личностно-ориентированного обучения.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы. Профессиональная усталость. Снижение мотивации к педагогической деятельности.	Применение личностно-ориентированного подхода в стимулировании педагогов к изучению и использованию образовательных технологий и методик, а также диагностического инструментария.

Вывод: в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива за 2016-17 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение отдельными педагогами активных образовательных технологий.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов знаний. С этой целью использовать методы обучения, способствующие более высокой результативности работы учителя.
2. На основании анализ причин низкой успеваемости разработать систему мер по повышению мотивации обучения учащихся.
3. Определить систему мер по повышению успеваемости, степени обученности и качества знаний учащихся.
4. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
5. МО определить систему мер по повышению успеваемости, степени обученности и качества знаний учащихся.
6. Учителям русского языка и литературы вместе с педагогами направить усилия на формирования мотивации чтения.

3. Характеристика воспитательной работы школы

ЧОУ ООШ "Умка"

**Отчет о воспитательной работе школы
за 2016-2017 учебный год**

3.1. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в частной школе "Умка" ориентирована на сопровождение каждого ученика с детальным изучением его особенностей, выстраиванием пути его индивидуального развития, целенаправленному и скоординированному участию в этом движении всех участников образовательного процесса.

При выстраивании индивидуальной траектории обучающихся учитываются состояние здоровья, уровень сформированности учебно-познавательной деятельности ребенка, его интересы и склонности, культурный кругозор, нравственные принципы, взаимоотношения со сверстниками, уровень воспитанности, участие родителей в воспитании ребенка и т.д.

Координация усилий участников образовательного процесса (администрации, родителей, учителей-предметников, психологов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования) по составлению траекторий индивидуального развития ребенка происходит через организацию педагогических консилиумов.

Для развития творческих способностей обучающихся в рамках школьных деятельности в школе действует система внеурочной и внешкольной занятости под эгидой квалифицированных специалистов.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели на 2016-2017 учебный год были сформулированы **следующие задачи** воспитательной работы:

1. Планирование и организация воспитательной работы, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, Положениями по регламентации воспитательного процесс в школе;
2. Создание системы внутришкольного контроля и мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта классных руководителей, педагогов ДО;
4. Усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы, взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, социальным педагогом для повышения их компетентности в вопросах диагностики и анализа социально-личностного развития обучающихся;
5. Повышения качества предоставления услуг дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
6. Создание системы ученического самоуправления;
7. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.

3.2. Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждой из заявленных задач воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

2. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
5. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в направлениях воспитательной работы.

3.3. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2016 – 2017 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание <i>Общекультурное направление.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание <i>Общекультурное направление</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций.

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Психолого-педагогическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение; 2. Психологическая профилактика; 3. Психологическое консультирование; 4. Психологическая диагностика; 5. Психологическая коррекция.
Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и правового сознания. 2. Социально-педагогическое исследование социальных и личностных проблем детей всех возрастов 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося 4. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности) 5. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди обучающихся
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности; 2. Определение личных способностей для выбора будущей профессиональной деятельности.
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

3.4 Нормативные документы по организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ООШ "Умка" основана на нормативных документах международного, государственного и местного уровня.

Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной системы образовательного учреждения

1. Конвенцией о правах ребёнка
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты ЧОУ ООШ «Умка», регламентирующие воспитательную деятельность.

1. Положение о Совете школы.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о родительском комитете.
4. Положение о родительском собрании.
5. Положение о внутришкольном контроле.
6. Положение о школьном методическом объединении учителей.
7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о дежурстве по школе.
9. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
10. Положение о правилах поведения обучающихся в школе
11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося.
12. Положение о группе продленного дня.
13. Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Решение поставленных задач в процессе реализации воспитательной работы в ЧОУ ООШ "Умка" регламентированы **планирующей документацией:**

1. План воспитательной работы школы на 2016/2017 учебный год/ План воспитательной работы школы на месяц;
2. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. План работы Совета Профилактики школы;
4. План работы классных руководителей в методическом объединении школы;
5. Планы работы классных руководителей на 2016/2017 учебный год/ Планы работы классных руководителей на месяц.

Программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы
	1,2,3,4 класс	
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
2.	Общеинтеллектуальное	«Английский язык»
3.		«Информатика»
4.		«Школа развития речи»
5.	Общекультурное	«Казачий круг»
6.		«Изюминка»
7.	Социальное	«Уроки психологического развития»
8.		«Школа здоровья»
	5,6,7,8,9 класс	
9.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
10.	Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»
11.		«Мир вокруг тебя»
12.		«Французский язык»
13.	Общекультурное	«Казачий круг»

14.	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры России»
15.		«Основы нравственности»
16.	Социальное	«Безопасное детство»

3. Социум школы

В школе представлен контингент обучающимися из семей разного социального статуса. В школе учатся дети как из достаточно обеспеченных семей, так и семей среднего уровня доходов. Значительная часть детей из неполных семей, воспитывается мамой, но есть неполные семьи, где ребенка воспитывает отец.

Большинство семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах, либо в своих домах, поэтому значительная часть детей имеет достаточно комфортные условия для учебы и отдыха.

Задача педагогического коллектива школы создать для всех детей, а особенно для детей из неполных, многодетных и неблагополучных семей комфортные условия пребывания в школе, оказать своевременную психолого–педагогическую помощь и поддержку детям и родителям.

3.5. Показатели социального паспорта

Согласно плану воспитательной работы дважды в год с целью формирования мониторинга социальных показателей составляется социальный паспорт семьи, класса, школы дважды в течение учебного года. Анализ данного документа предоставляет объективную информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В 2016-2017 учебном года в школе обучалось 57 человека в 9 учебных классах, из них мальчиков 39 и девочек 18.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

1-9 классы

Состояние на 30.04.2017

1. Количественный состав

- Всего обучающихся 57
- Количество мальчиков 39
- Количество девочек 18

2. Семья.

- Всего семей 52 (5 семей по 2 ребенка)
- Полные семьи 22
- С одной матерью 14
- С одним отцом 0
- Многодетные семьи 9
- Опекаемые дети 0

3. Статус родителей:

- **Образование родителей**

	Начальное	Среднее	Неполное	Высшее	Другое	
	профессиональное	специальное	высшее			
	рабочие	служащие	предприниматели	пенсионеры	безработные	прочие

	Мать	Отец	Итого:
5. Бытовые условия			
• хорошие (кол-во) <u>48</u>	0	30	30
• удовлетворительные	0	19	19
• неудовлетворительные (причины) <u>0</u> .	13	18	31
6. Социальные	Итого: 0	Итого: 48	Итого: 48
• Неблагополучные	19	48	67

семьи:
кол-во) 4
(кол-во, фамилии,
условия:
семьи 0 (кол-во)

7. Дети группы риска.

- Состоят на учете 0 (кол-во)

8. Занятость детей во внеурочное время.

- Посещают группу продленного дня 39 (кол-во.)
- Посещают кружки, секции 46 (кол-во)

Социальный статус семей обучающихся неоднороден, имеются все категории. Все обучающиеся школы проживают в семьях, общее количество семей – 52 (5 семей с двумя детьми). В полных семьях проживают 22 ребенка, неполных семей в школе - 14 из них все 14 детей проживают только с матерью; в таких семьях часто дети воспитываются при активном участии бабушек или старших детей, так как матери заняты трудовой деятельностью.

По данным социального паспорта семьи в школе - многодетных семей (три и более ребенка) - девять, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей в школе не обучается.

Трудовая занятость родителей обучающихся представлена следующими показателями: 19 и 48 человек являются соответственно рабочими и служащими на предприятиях города. 14 человек зарегистрированы, как индивидуальные предприниматели, у 8 учеников один из родителей не занимается трудовой деятельностью официально, пенсионеров нет, а у 4 учеников родители вошли в категорию "прочие" (домохозяйки, в отпуске по уходу за детьми и т.д.).

Образование является важнейшей частью педагогической культуры родителей, можно отметить, что где уровень образования родителей выше, там выше и учебная мотивация обучающихся. Исследование уровня образования родителей показало, что высшее образование имеют 33,3%, неоконченное высшее- 2,7%, среднее специальное - 37%, начальное профессиональное –0%.

По данным показателей уровня здоровья большинство детей, имеют основную группу здоровья, три ребенка- подготовительную группу, а также школе обучаются два ребенка со статусом «инвалид».

Учитывая данную статистику, педагоги школы способствуют развитию как интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, так и укреплению их физическое состояния и здоровья.

Обучающихся состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере - нет.

55 обучающихся школы являются гражданами Российской Федерации, два обучающихся школы имеют временную регистрацию на территории РФ.

4.Организационно – методическая деятельность, направленные на организацию воспитательной работы школы

4.1. Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности являются совещания при директоре, педагогические советы, инструктивно – методические совещания, родительские собрания.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------------	--------------	----------------------

1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2016-2017 учебный год	Август 2016	Зам. директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. О целях и задачах службы психолого-педагогического сопровождения на 2016-2017 учебный год	27. 08. 2016	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2016-2017 учебный год.	05. 09. 2016	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.	26. 08. 2016 23. 12. 2016 18. 03. 2017	Завхоз, классные руководители.
4	Итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.	27. 05. 2017	Зам. директора по УЧ и ВР, социальный педагог

Данные формы управления воспитательной работой призваны решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Огромное значение для развития школы играет **сотрудничество с родителями**.

Взаимодействие ЧОУ ООШ «Умка» и семей в 2016-2017 учебном году предполагало установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Цель работы школы с родителями - согласованность в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создание атмосферы содружества, взаимного уважения и доверия. Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей в частной

малокомплектной школе является ежедневная индивидуальная работа педагогов и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся классными руководителями 1 раз в четверть. Тематика собраний предполагает решение общешкольных вопросов и актуальных проблем для каждого класса. Родители получают информацию о правах и обязанностях родителей, о правах ребенка в семье, о том, как добиться успехов в воспитании, свои рекомендации дают социальный педагог и психолог.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
	Общешкольное родительское собрание	август	Администрация школы
	Классные родительские собрания: 1. Планирование жизнедеятельности класса. 2. Выборы родительского комитета.	сентябрь	Классные руководители
	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие	Зам. директора по УР, соц. педагог
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Зам. директора по УР, соц. педагог

	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Соц. педагог
	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Также по плану проводились следующие формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Анкетирование и индивидуальные консультации;
- Общешкольные мероприятия;
- Родительские лектории;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Участие родителей в работе Совета школы, Родительском комитете школы классных родительских комитетах
- Помощь со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ, подготовки и проведение мероприятий в школе и за ее пределами.

Данная работа проводится с целью налаживания более тесных связей между институтом школы и институтом семьи, оказывают благотворное влияние на учебно-воспитательный процесс, является эффективным средством обратной связи и мониторинга.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет школы стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) проведены общешкольное родительское собрание по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей с приглашением представителей субъектов профилактики, представителей правозащитных учреждений. В течение учебного года проведены заседания Советов профилактики проведены с родителями, чьи дети имеют проблемы в обучении или учебе.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, ежегодно на родительском собрании проходит анкетирование родителей по данной тематике.

Результаты диагностики отражены в диаграмме №1.

Диаграмма №1



Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а так же удовлетворенности работой администрации.

Показатели удовлетворенности ОУ родителями достаточно высоки: порядка 95% родителей приняли участие в исследовании, итоговый средний балл по школе -3,5 из 4 возможных, настолько устраивает родителей педагогический коллектив, учебно-воспитательный процесс и в целом условия, предоставляемые школой «Умка».

Исследование уровня удовлетворенности родителями работой ОУ, проводится по плану внутришкольного контроля ежегодно в системе мониторинга, что позволяет представить сравнительный результат по двум учебным годам.

Общий индекс удовлетворенности за 2015-2016 учебный год равен 3,5 балла, за 2016-2107 гг.-3,6 балла по 4-х балльной системе. Качественные изменения отразились в увеличении общего индекса на 1,1 балла в среднем,

2016-2107 гг.-3,6 балла по 4-х балльной системе. Качественные изменения отразились в увеличении общего индекса на 1,1 балла в среднем,

что позволяет признать деятельность образовательного учреждения успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе - высокий профессиональный уровень классных руководителей, справедливая оценка достижений обучающихся, доброжелательным отношением учителя к их ребенку интересные и полезные мероприятия, в школе заботятся о здоровье ребенка, школа готовит к самостоятельному поведению – по 3,7 балла,

А также родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, взаимопонимание с администрацией и педагогами, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций

По результатам диагностики родители оценили в 3,5 баллов (это самый низкий результат) такое направление в работе школы, как «учет индивидуальных особенностей ребенка». Этот результат совпадает с прошлым годом, однако вызывает определенную тревожность на фоне общего повышения результатов диагностики. Внимание родителей к этому критерию объясняется тем, что дети, поступившие на обучение в частную школу, испытывают часто сложности в личных и социальных отношениях в обществе, поэтому требуют индивидуального подхода от педагогов.

Несомненно, воодушевляет оценка родителей «системы внеурочной деятельности школы» - которая выросла до 3,6 балла с 2,5 за прошлый год, родители справедливо оценили воспитательную работу, систему традиционных и тематических мероприятий, внеурочную деятельность в рамках культурных, спортивных досуговых и др. учреждений города.

Родители обучающихся с удовольствием принимают непосредственное участие в мероприятиях школы - экскурсиях, праздниках, посещениях кино и театра и т.д.

Анализ исследования мнения родителей важен для корректировки и планирования учебно-воспитательной работы на будущий учебный год.

Также каждый родитель и обучающийся имеет право высказаться на страницах школьного сайта в рубрике «Онлайн-приемная», оставить свои отзывы и пожелания о работе школы.

4.2. Результаты работы классных руководителей.

В 2016-17 учебном году классное руководство закреплено за четырьмя педагогами и распределены следующим образом: Минеева Н.А.- 1, 4 класс, Климова О.Л. - 2, 3 класс, Захарова В.В. 5, 7 класс, Илько Т.Ю.- 8, 9 класс.

Классные руководители осуществляют свои обязанности на основании "Положения о классном руководстве" и локальных актов школы, регламентирующих воспитательную деятельность, все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2016-2017 учебном году.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты, и подготовила классного руководителя к активному участию в учебно-воспитательной и методической работе, организована работа по повышению его профессионального мастерства в рамках методического объединения школы.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Основными задачами МО являлись:

1. Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

В прошедшем году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Мероприятия в рамках МО проводились согласно плану работы.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<p>Тема:</p> <p>1. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» в вопросе воспитания. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год Обсуждение плана работы на 1 полугодие</p> <p>4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.</p>	Сентябрь 2016	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальные консультации для классных	В течение года	Зам. директора по ВР

	руководителей		
3.	Тема: 1. Анализ диагностических исследований по уровню воспитанности обучающихся. 2. Создание воспитательной системы класса. Портфолио ученика в соответствии с требованиями ФГОС.	Ноябрь 2016	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Тема: Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Март 2017	Зам. директора по ВР
5.	Тема: Итоговое заседание. 1. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Май 2017	Зам. директора по ВР

На методических объединениях проводились собеседования, инструктивно-методические консультации по оформлению документации, использовался опыт ведущих классных руководителей в проведении классных мероприятий, работе родителями, обсуждались классные часы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме, материалы для методической копилки предоставлены не всеми классными руководителями.

Классные руководители и воспитатели ГПД в своей работе с классом руководствуются нормативными документами, планом ВР школы, планом ВР класса на год и месяц. В начале учебного года оформляют папку с организационной документацией по работе с классом, формируют копилку с методической документацией, пакет инструктажей по ТБ.

Классные руководители и воспитатели ГПД при планировании и работе с классами руководствуются психолого-педагогическими знаниями, учитывают половозрастные особенности учеников, применяют различные направления, методы и формы воспитательной работ, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

Проверка документации классных руководителей и воспитателей ГПД в рамках ВШК показал, что все классные руководители работают в соответствии с требованиями к ведению документации, небольшие проблемы по ведению документации КР, были вынесены для обсуждения и корректировки на педагогический совет по окончанию учебного года.

Анализ и изучение работы классных руководителей за год с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Проводят целенаправленную систематическую работу с родителями, ведут регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 10 балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

В мониторинге приняли участие четыре классных руководителя, индивидуальное количество баллов суммировалось, и высчитывался максимально возможный средний показатель по четырем классными руководителями, который равен 40 баллам.

На диаграмме №2 предоставлены результаты самооценки критериев работы классного руководителя по результатам 2016-2017 учебного года.

Наибольшей оценке, по мнению самих КР достигли два критерия «Умение вести индивидуальную работу» (36 баллов) и «Умение анализировать работу с классным коллективом» (34) балла,

Наименьший результат 32 балла набрал показатель «Умение определять задачи воспитательной работы с ученическим коллективом класса», что действительно подтвердилось в ходе проверки организационной и отчетной документации КР. В части отчета формулировки целей и задач у КР отмечены сложности в целеполагании, правильной постановки задач для создания необходимых условий для формирования классного коллектива и самоутверждения в нем личности.

Слабым критерием КР выделили также «Умение включить каждого в различные виды внеурочной деятельности в соответствии с его интересами и склонностями» и «Воспитание активности и самостоятельности учеников класса» (по 32 балла), что подтверждает одну из важных общешкольных воспитательных задач и одновременно недоработанное направление работы с учениками - повышения уровня вовлеченности обучающихся в различные формы внеурочной деятельности- кружки, игровые конкурсные программы, мероприятия. ролевые игры, соревнования и т.д.

Диаграмма №2

Самооценка работы классного руководителя



и

На основании проведенного анализа работы классных руководителей за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что достигнуты положительные результаты в улучшении качества работы классных руководителей:

1. Утвержден единый пакет нормативных и организационных документов для классных руководителей и воспитателей ГПД по воспитательной работе;

2. Совершенствуется формы документов контроля воспитательной работы классного руководителя и других сотрудников воспитательной службы по единым стандартам;

3. Создается копилка документов классных руководителей по организации классных мероприятий, создан банк методических разработок сценариев мероприятий, проведенных классными руководителями со своими классами в текущем учебном году;

4. Внедрен в работу школы электронный журнал, что позволило классным руководителям работать с этим документом в электронном режиме, поддерживать связь с родителями, обеспечивать получение информации об успеваемости и экономить рабочее время классного руководителя.

5. Организовано психолого-педагогическое направление для создание социально- психологических условий развития личности обучающихся и их успешного обучения. Психологическое сопровождение охватило всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

6. В новом 2017-2018 учебном году в план работы с сотрудниками воспитательной службы включена серьезная работа по изучению законодательно-нормативной документации по ВР в рамках ФГОС, методическая работа классных руководителей в МО школы и серия семинаров по организации информирования и обучения работников о порядке обработки персональных данных в связи с ведением СКЗИ и ПДн в организацию деятельности школы.

5. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация в 2016-2017 учебном году.

5.1. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2016 -2017 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на их социализацию и формирование у них ключевых компетентностей.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности, где обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков и факультативов в рамках внеурочных занятий.

В прошедшем учебном году на базе школы работало 9 факультативов внеурочной деятельности для начальной школы и 7 для обучающихся основной школы по пяти направлениям.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы
	1,2,3,4 класс	
17.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
18.	Общеинтеллектуальное	«Английский язык»
19.		«Информатика»
20.		«Школа развития речи»
21.	Общекультурное	«Казачий круг»
22.		«Изюминка»
23.	Социальное	«Уроки психологического развития»
24.		«Школа здоровья»
	5,6,7,8,9 класс	
25.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
26.	Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»
27.		«Мир вокруг тебя»

- 28. «Французский язык»
- 29. Общекультурное «Казачий круг»
- 30. Духовно-нравственное «Основы духовно-нравственной культуры России»
- 31. «Основы нравственности»
- 32. Социальное «Безопасное детство»

Внеурочная деятельность учеников направлена на углубление знаний по предметам, на расширение знаний и развитие навыков познавательной деятельности (экологической, военно-патриотической, семейной и др. направленностей) и развитие творческих способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность предполагает особую организационную форму учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы, но в то же время имеет много общего: занятия проводятся по утверждённым программам и планам, но объединяет группу обучающихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся на территории школы проходит в период группы продленного дня - факультативы, кружки и спортивные секции имеют устойчивый спрос на среди учеников начального и среднего звена.

Обучающиеся школы «Умка» наряду с кружками и секциями в школе посещают организации дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе и в городских учреждениях позволяет реализовать основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной занятости проводится ежегодно согласно плану внутришкольного контроля, результаты опроса учеников на 01.10. 2016 г. (на контингент учеников 43 человека) отражены в диаграмме №3.

Диаграмма №3.

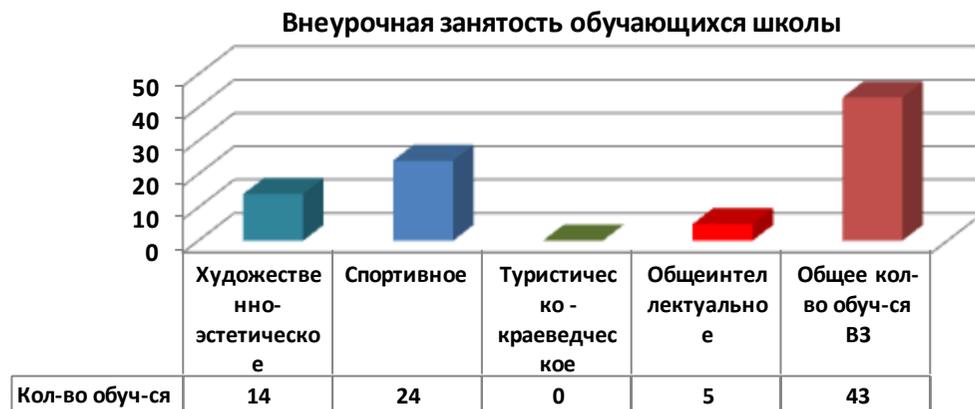


Диаграмма наглядно предоставляет возможность убедиться, что 93,4% школьников (43 человек из 46 по списку) охвачены внеурочной занятостью по выбору. Наиболее популярное

направление-спортивное, 24 человека посещают спортивные секции и клубы, 5 человек дополнительно занимаются интеллектуальным трудом, 14 - предпочли развивать художественно-эстетические способности. Охват обучающихся дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт, как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

В диаграмме №3 отражен сравнительный мониторинг внеурочной занятости обучающихся школы «Умка» за период 2015-16 учебного года и за 2016-17 учебного года.

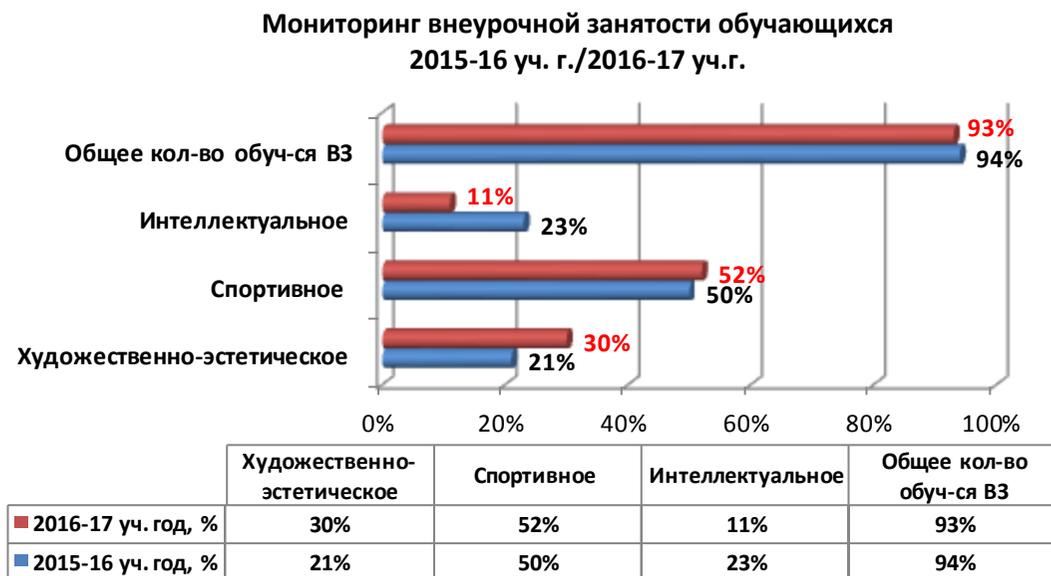


Диаграмма №4.

Общее количество обучающихся, охваченных ВЗ снизилось на 1% с 94 на 93, что связано с прибытием в школу новых учеников и процессом выбора детьми кружков и секций в начале учебного года. Из трех основных направлений внеурочной занятости-в двух спортивном и художественно-эстетическом выросли на 2% и 9% соответственно.

Снизилось общеинтеллектуальное направление ВЗ с 23% на 11%, с одной стороны это обусловлено предоставлением в рамках школы занятий по различным внеурочным программам, с другой стороны, на период I четверти не все обучающиеся окончательно определились со сферой внеурочной занятости.

Таким образом, полученные данные по внеурочной занятости учеников дают представление администрации и классным руководителям об их интересах и досуговых предпочтениях, что в свою очередь способствует корректировке как индивидуальной работе с обучающимися, так и планов по ВР классных руководителей и школы в целом.

Внеклассное поле деятельности обучающихся частной школы несколько отличается от жизни учеников государственной школы. Школа не принимает активного участия в многочисленных плановым городских мероприятиях, обязательных для школ города, а имеет возможность выбирать по желанию, интересам и способностям небольшого контингента учеников.

В нашей микрошколе нет еженедельных многолюдных мероприятий - праздников, ярмарок и карнавалов, ученики нашей школы двигаются по траектории оптимально построенного плана воспитательной работы со сбалансированным учетом воспитательных направлений. Обучающиеся активно участвуют в подготовке и проведении как традиционных праздников и знаменательных дат - день Учителя, Новогодний вечер, 23 февраля и Международный женский день, Последний звонок, так и мероприятия в рамках тематических месячников и классных мероприятиях по параллелям.

Но это вовсе не указывает на ущемленность такой внеклассной работы.

Каждое мероприятие готовится очень тщательно, и здесь становится важным именно процесс, участие, а не победа. Репетиции день за днем и продумывание шагов при подготовке праздника позволяет прочувствовать и понять каждого ребенка в отдельности, помочь ему осознать себя нужным, талантливым, творческим, уникальным. В атмосфере жизни, быта, рабочей обстановки человек способен раскрыться полностью и проявить себя.

В школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Особенно активными участникам в работе всех направлений воспитательной работы в 2016-2017 учебном году стали классные коллективы 2 и 3 классов (кл. руководитель Климова О.Л.), коллектив девочек и юношей 9 класса (кл. руководитель Илько Т.Ю..).

Несмотря на то, что школа является частным учебным заведением, решение проблем воспитания школьников являются для педагогов также первоочередными, как и муниципальном ОУ.

Школа регулярно приглашает работников ГИБДД, инспекторов ПДН и «Всероссийского добровольного пожарного общества» для тематических встреч с детьми, организывает экскурсии в культурные, досуговые и специализированные учреждения города и области.

Проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек - алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Особое внимание уделяется формированию правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через систему занятий по правовому всеобучу.

С детьми в постоянном контакте находится социальный педагог и психолог школы.

Эта большая и планомерная работа приносит положительные результаты.

Ежегодно, два раза в год, педагог-психолог совместно с классными руководителями, проводит мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы по классам, согласно плану ВШК..

Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку сознательно выбрать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Методика диагностики уровня воспитанности - экспресс-диагностика уровня воспитанности (по Н. П. Капустину).

В диагностическую программу изучения воспитанности школьников входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств. Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

Начальная школа:

В диагностике приняли участие обучающиеся с 1 по 4 класс, результаты диагностики следующие:

Высокий уровень воспитанности не подтвердил не один ученик, 20 % детей имеют хороший уровень, что на 9 % больше, чем в первом полугодии, максимальный результат 72% детей подтверждают средний уровень воспитанности, что способствует их стабильной учебной мотивации и хорошим результатам внеурочной деятельности(на 6 % меньше, чем в первом полугодии). Ниже среднего уровня воспитанности дают 8% учеников (на 3 % меньше, чем в первом полугодии) , с низким уровнем воспитанности обучающихся нет.

. Основная школа:

В диагностике приняли участие обучающиеся с 1 по 9 класс, результаты диагностики следующие:

Высокий уровень воспитанности не показал ни один ученик, 30% детей имеют хороший уровень воспитанности (на 19 % больше, чем в первом полугодии), средний уровень воспитанности показали 58% (на 20 % меньше, чем в первом полугодии) , 8 % учеников показали уровень воспитанности ниже среднего (на 3 % меньше, чем в первом полугодии) , с низким уровнем воспитанности учеников нет.

Эти показатели являются в первую очередь сферой индивидуальной воспитательной работы классных руководителей и учителей школы.

Анализ воспитанности позволяет выявить общие проблемы, существующие в школе и продумать дальнейшую деятельность, пути решения возникающих проблем

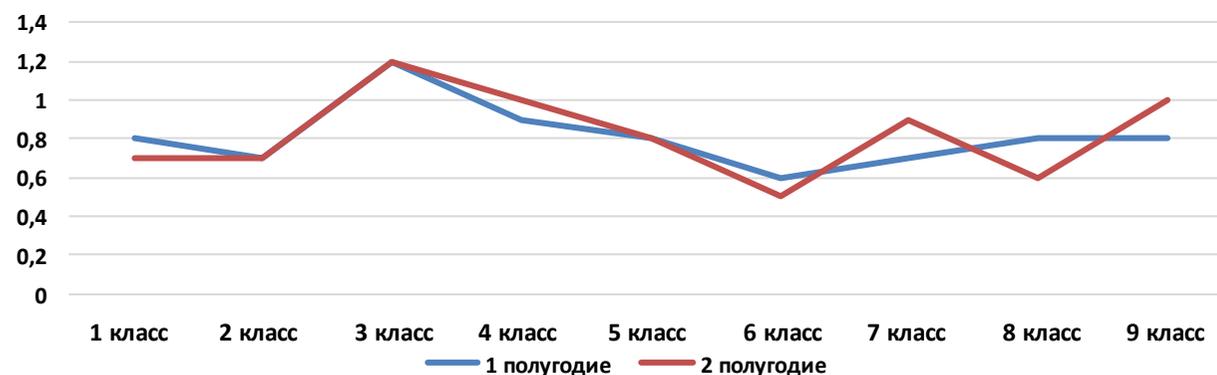
Как уже сказано, практически все классы продемонстрировали стабильно средний уровень воспитанности, что предполагает разработку мероприятий с учетом необходимости повышения воспитанности на следующий учебный год.

Хороший уровень воспитанности показали ученики 3, 4 и 9 классов, высокие оценки детей личных качеств совпали с оценками классного руководителя.

Самый низкий уровень воспитанности у обучающихся 6 и 8 класса, что объясняется возрастными особенностями детей. Причиной низкого уровня воспитанности у детей возможно является отсутствие умения правильно оценивать окружающих и самих себя, недостаточность сформированность коллективизма и сплоченности в классе.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе по итогам учебного года – 0,9 балла, т. е. средний уровень воспитанности (на 0,1 балл выше, чем за первое полугодие).

Сравнительные показатели
"Уровень воспитанности обучающихся"
за 2016-17 учебный год



Сравнивая с результатами первого полугодия можно сделать вывод, что процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности остался примерно таким же, на 0,1 больше, несколько уменьшилось количество детей с низким уровнем, но классным руководителям необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности детей.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ежегодно в школе работает музыкальный кружок «Колокольчик», в рамках которого обучающиеся разучивают музыкальные композиции, проводят подготовку к мероприятиям, репетируют песни к праздникам. «Одной отмечены судьбой».

5.2.Результативность направления воспитательной работы в 2016-2017 учебном году.

5.2.1 Нравственно - эстетическое воспитание обучающихся.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно- эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли на высоком творческом уровне, это: День знаний 1 сентября, Праздник Осени, День самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники» мастерская Деда Мороза, День Святого Валентина, Военно-спортивное мероприятие 23 февраля и Праздничный концерт 8 марта, Конкурсы чтецов, Последний звонок в 9 классе, праздник прощания с начальной школой.

Ежемесячные мероприятия осуществляются по плану ВР школы или в рамках воспитательной работы классных руководителей - выпуск праздничных стенгазет, тематические вернисажи, Дни именинников, посещение театров и выставок, экскурсии по достопримечательностям города и области, кинолектории в кинотеатрах города и т. д.

Основной задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 10-ти лет в школе работает Изостудия «Изюминка».

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Участники Изостудии серьезно занимаются художественным творчеством, их работы участвуют в детских творческих выставках, конкурсах, показах разного уровня – от городского до международного.

Серьезным направлением является занятия детей начальной школы в театральной студии «Буква», на базе школы «Умка», где в течение года ребята подготовили на профессиональном уровне и представили на суд зрителей три спектакля с костюмами и декорациями.

Планомерная серьезная работа по данному направлению реализовывалась и через систему традиционных общешкольных мероприятий в стенах самой школы:

- «Здравствуй школа», торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «Примите наши поздравления!», мероприятие ко Дню Учителя;
- Спортивно-познавательное мероприятие «Путешествие в Осеннее Царство»;
- Новогодняя шоу-программа «Старые песни о главном»;
- Развлекательное мероприятие «Будь моим Валентином»;
- Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества, «Одной отмечены судьбой. Магнитка в годы войны»;

- Праздничный концерт к Международному Дню 8 марта "О, женщина... ведь нет тебя прекрасней!"
- Акция милосердия к пасхальным праздникам «Белый цветок»;
- Общешкольное мероприятие посвященное Дню Победы «Войны священные страницы навеки в памяти людской»
- Торжественное мероприятие «Последний звонок 2017», для выпускников 9 класса;
- Общешкольное мероприятие «Прощай, школа», посвященное прощанию 4 класса с начальной школой и окончанию учебного года для школьников.

Огромную роль в образовательном и воспитательном процессе играет **экскурсионная и музейная работа.**

Экскурсионная работа проводится не только классными руководителями, но и учителями предметниками, т.к. именно в музеях можно узнать больше информации и наглядно увидеть экспонаты, в экскурсионную работу включаются выходы школьников не только в музеи, но и в библиотеки, на выставки и театры.

В течение года обучающиеся школы несколько раз получили возможность лицезреть новые постановки кукольного театра «Буратино», посещали кинотеатры города на различные кино- и мультпремьеры, были активными зрителями на выставках, экскурсиях и в других различных культурно-познавательных мероприятиях

Были организованы городские экскурсионные программы – в Музей п. Фершампенуаз «Музей камня», тематическая экскурсия по городу «Достопримечательности Магнитогорска», посещение Магнитогорской детской картинной галереи.

Таким образом, работа по направлению «Нравственно-эстетическое воспитание» в 2016-2017 учебном году в школе «Умка» осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

5.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся базовой политической культуры, становлению общественно-активной, социальной ориентации личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделённой гражданским самосознанием.

Квалифицированные педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования.

Каждое мероприятие классное или общешкольное, в котором ребенок принимает участие, несет в себе гражданско-патриотическую направленность. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- Урок Памяти «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства;
- Классный час "Спасатели и пожарные - герои нашей страны!"
- Классный час «Жизнь дана на добрые дела»
- Классный час «Вместе против террора»
- Классный час «4 ноября – День народного единства»
- Классный час «День героев Отечества» (*трагические даты войны: «5 декабря – День контрнаступления советских войск в битве под Москвой» 18 января - День прорыва блокады Ленинграда, 27 января -День снятия блокады Ленинграда и др.*)
- Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» Участие в комплексе мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (Оформление тематического стенда, познавательная викторина по параллелям «Государственная символика России»);
- Классный час «Мы вместе», посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ (18 марта)».
- Классный час «Гордое имя – солдат!»

Профилактические беседы:

- «Правила самообороны. Как не стать жертвой правонарушения».

Работа с общественными организациями:

- Встреча с инспектором ОПДН «Правила поведения на территории города несовершеннолетних подростков и ответственность за их нарушение»
- Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалостей с пиротехникой»

Кинолектории:

- Кинолекторий, приуроченный ко Дню космонавтики

- Просмотр видеофильмов «Памятные даты военной истории»;

Выставки:

- Конкурс стенгазет к 23 февраля;
- Выставка творческих работ «Салют, Победа!», посвященная Дню Победы

Общешкольные мероприятия:

- Конституция – главный закон» «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвященное Дню Победы
- Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества, «Одной отмечены судьбой. Магнитка в годы войны»;
- Неделя воинской славы ««Семья. Память. Отечество.»» (уроки мужества, выставка детских работ
- Спортивное мероприятие «Зарница»
- Ежемесячные тематические спортивные мероприятия в ФОКе «Ровесник» (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, ко Дню призывника, ко Дню Защитника Отечества и др.).

Участие школьников в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, праздниках допризывной молодежи, в поездках в пожарную часть на выставку военного оружия, в экскурсия в РОСТО в «Музей военной техники» под открытым небом и т.д., - все это дает возможность привить детям не только любовь к спорту, но и готовность в будущем, к службе в Вооруженных силах России.

Воспитание патриотических чувств школьника проявляется и в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, а также воспитание дружеских отношений людей, населяющих нашу большую, многонациональную страну.

Немаловажным влиянием в формировании гражданина и человека наделяются мероприятия школьников по изучению Малой родины – городские и выездные экскурсии по памятникам и достопримечательностям родного города и края.

Большое значение имеют в формировании чувства патриотизма и ответственности природноберегающие экскурсии по экологическим местам - паркам и скверами, экологические рейды по уборке территории родной школы и города.

На 2017 – 2018 уч. год поставлены следующие задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания в школе;
- формирование у подрастающего поколения готовности к служению и защите Родины;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- физическое развитие обучающихся и формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания.

5.2.3. Физическое воспитание.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В процессе физического воспитания обучающиеся:

- приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- усваивает физкультурную и пространственную терминологию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед—назад, вверх—вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;
 - узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
 - учащийся познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия.

Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающей природе — деревьях, цветах, траве, животных и птицах. Он познает свойства воды, песка, снега; особенности смены времен года.

У него значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

Физическое образование способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор.

Особо следует подчеркнуть значение физического воспитания как средства, способствующего воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Основные направления работы по физическому воспитанию в школе.

Вся работа по физическому воспитанию в школе основана на подробном планировании всей работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом недостатков в работе за предыдущий год.

В условиях школы большое значение придается двигательному режиму школьников. В целях укрепления здоровья учащихся разработан план оздоровительных мероприятий:

гимнастика до занятий (начальные классы) - ежедневно;

- физкультминутки на уроках - постоянно;
- подвижные перемены - регулярно;
- уроки физкультуры - 3 часа в неделю;
- посещение физкультурно-оздоровительного комплекса «Ровесник»-1 раз в неделю;
- уроки здоровья - 1 раз в неделю;
- дни здоровья - последняя суббота месяца;
- недели здоровья - по плану;
- прогулки и экскурсии;

- спортивные часы в ГПД.
- Спортивно-массовая работа:
- спортивные кружки и секции;
- спортивные соревнования среди обучающихся;
- эстафеты и конкурсы;
- веселые старты;

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех классов в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5.2.4. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании РФ”.

Высокая потребность в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детей и подростков в последнее время резко снизился.

Ведущими болезнями являются нарушение осанки, шум сердца, миопия глаз, растёт количество заболевания ожирением. Данная ситуация складывается из-за отсутствия правильного сбалансированного питания.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. При школе работает спортивные секции – волейбол, легкая атлетика, дзюдо «Белый тигр». Для уч-ся 1 – 7 классов организованы уроки физкультуры в ФОК «Ровесник».

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты» в осенний и зимний период, военно-спортивная игра «Зарница» и «Аты-баты...», спортивно-развлекательные мероприятия «Праздник Осени», «Масленица» и т.д.

На родительских собраниях администрация и классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских лекториев «Культура умственного труда в школе и дома», «Сложности адаптационного периода», Как стать настойчивым в учении, труде, спорте, «О привычках полезных и вредных», «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка», «Культура учебного труда и организация свободного времени».

В школе регулярно проводятся рейды по ликвидации школьных факторов риска, связанных с неудовлетворительным состоянием внутришкольной среды, с целью преодоления низкой двигательной активности проводятся физкультминутки и релаксационные паузы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактические беседы родителей и детей.

В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

Сентябрь:

1. Инструктивные классные часы по ТБ детей в школе и за ее пределами (входные и текущие);
2. Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.
«Внимание – дети!»;
3. Беседа с инспектором ГИБДД «По правилам дорожного движения для пешеходов»;
4. Профилактические инструктажи и беседы в классах «ПДД по дороге в школу».

Октябрь:

5. Месячник работы по противодействию в экстремальных и опасных ситуациях
«Жизнь дана на добрые дела»;
6. Профилактическая беседа «Травмы и раны». Оказание первой помощи»;

Ноябрь:

7. Профилактическая беседа «Правила перехода через ЖД пути»
8. Спортивные мероприятия в ФОКе Весёлые старты «Быть здоровым очень просто, надо только захотеть!»;
9. Профилактическая беседа "Предупреждение переохлаждений и обморожений".

Декабрь:

10. Кинолекторий «1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом»;
11. Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»
12. Профилактические беседы «Формула здоровья»

Январь:

13. Встреча с инспектором ГИБДД Аверченко Н.А. «Профилактика детского травматизма в зимний период»

14. Инструктаж по ТБ (входной) по правилам поведения и ТБ детей в школе и за ее пределами.

15. Классные часы «Правила поведения в местах повышенной опасности в зимний период»

Февраль:

16. Классные часы «Безопасный интернет. Противодействие интернет-угрозам»

17. Профилактические беседы «Профилактика инфекционных простудных заболеваний»

Март:

18. Мероприятие по параллелям «Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека.»

19. Инструктаж по ТБ «Правила поведения обучающихся в весеннее каникулярное время»

Апрель:

20. Месячник «За здоровый образ жизни»

21. Классные часы «Соблюдай Правила Дорожного движения», в рамках профилактики ДТП

22. Викторина «Знаем ли мы ПДД»

23. Спортивно-развлекательное мероприятие «Всемирный день здоровья -7 апреля»

24. Классные часы «Земля - наш дом родной», В рамках года экологии и Всемирного Дня Земли

25. «Интерактивный экологический урок», Всероссийская акция

26. Спортивное мероприятие в рамках месячника ЗОЖ «Мы со спортом крепко дружим!»

27. День Профилактики Встреча с инспектором ПДН «Правонарушение и подросток»

Май:

28. Мероприятие по параллелям «Безопасное колесо»

29. Классные часы. Инструктаж по ТБ «Правила поведения обучающихся в летнее каникулярное время»

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования, направленные на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показало, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического. На втором месте – семья и возможность иметь и воспитывать детей. Таким образом, эти данные доказывают, что потребность в ЗОЖ у учащихся сформирована.

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере.

Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Состоящих на учете в ПДН детей нет.

5.2.5 Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственно-правовых качеств, становлению интересов и ценностных ориентаций обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений,

употребления алкоголя и наркотических препаратов среди детей и подростков - в школе проводилась систематическая серьезная работа по пропаганде здорового образа жизни.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений включает четыре блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

В школе продолжает работу Совет профилактики, заседания которого согласно плану, проходят раз в два месяца.

За 2016 – 2017 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Обучающиеся, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, где в присутствии членов Совета и родителей рассматривались их персональные дела обучающихся, имеющих низкую успеваемость, пропуски занятий без уважительных причин. Совершенные на территории города.

В рамках работы по профилактике правонарушений за отчетный период проходили классные часы по темам – угроза и предупреждение терроризма, профилактика противоправного и агрессивного поведения и общения подростков, толерантное поведение обучающихся и т.д.

В рамках работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди обучающихся социальным педагогом и классными руководителями были проведены профилактические беседы с презентациями по темам - за здоровый образ жизни, о вреде курения, влияние алкоголя на организм человека, организованы просмотры документальных фильмов на социально актуальные подростковые темы.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма было организовано и проведено мероприятие по правилам дорожного движения для обучающихся начальной школы с использованием презентации, приглашались инспекторы ГИБДД для проведения бесед с детьми.

В течение учебного года проводились беседы и индивидуальные встречи с родителями по различным возникающим вопросам, в том числе с родителями неуспевающих детей, детей, имеющих нарушения в поведении, по вопросам питания, оплаты школьной столовой.

Регулярно проводилась работа среди обучающихся и их родителей по основам рационального питания и повышению культуры питания.

За период второго полугодия социальный педагог Илько Т.Ю. прошла курс обучения социально-нравственной направленности и профилактике зависимостей «Ладья» (г. Москва).

Выступала на классных родительских собраниях в начальной школе и среднем звене по вопросам взаимопонимания между детьми и их родителями и проблемы общения детей и педагогов, также детей-детей.

Основной задачей в работе социального педагога школы является работа по защите прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой.

С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи.

Социальный педагог совместно с администрацией осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Особое внимание Илько Т.Ю. осуществляла организации досуговой деятельности старшеклассников.

Таким образом, работа по этому направлению велась на хорошем уровне: в школе нет обучающихся, состоящие на внутришкольном педагогическом учете, состоящих на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере.

5.2.6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Задача трудового и профориентационного воспитания – это формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности, помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

В начале учебного года разработано и утверждено положение о дежурстве по школе, в рамках которого организовано ежедневное дежурство по школе 5-9 классов.

По графику проходят еженедельные внутришкольные трудовые десанты «Дом, в котором мы живем», что помогает поддерживать на должном уровне санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние классных кабинетов и школы в целом.

Проведение таких мероприятий воспитывает в детях любовь к труду и уважение к нему, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Воспитательная работа в организации **профориентационной деятельности** помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Цель данного направления – формирование профессиональной ориентации, становление специалиста, а также формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

В направлении профориентации особое внимание уделяется обучающимся 7-9 классов по правильному выбору профессии.

Классными руководителями, специалистами проводятся анкетирование, диагностика по выбору профессии, беседы, классные часы, индивидуальные и групповые консультации и тематические лекции.

Активную роль по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов занимают деятельность педагога-психолога и социального педагога. В план работы с выпускными классами включена диагностика интересов, определение профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО и Центра занятости населения г. Магниогорска и др.

Администрацией проведены серии родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профиля обучения с родителями девятиклассников. Результаты диагностики профессиональных типов личности:

В план предпрофильной подготовки обучающихся включены тренинги и классные часы по профориентации, которые и были проведены в 8-9 классах в виде групповых консультаций, на которых были представлены результаты диагностики профессиональных склонностей и интересов

5.2.7. Ученическое самоуправление

Предметом особого внимания является создание и функционирование системы ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования и являлось новой задачей на 2016-2017 учебный год в системе воспитательной работы школы «Умка».

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе создана модель ученического самоуправления «Школьное ученическое самоуправление», в основы которой положены ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур обучающихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе договора между обучающимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Совет школы, в который включены два представителя-старшеклассника от ученического самоуправления и участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

5.2.8. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

- способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- способствовать формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни.
- обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения у обучающихся школы и вновь прибывших учеников.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид, а так же как составляющая индивидуальных или подгрупповых консультаций. В рамках проведения групповой диагностики в 2016-2017 учебном году проводились следующие тестирования:

- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О
- (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Диагностика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности» (Определение тревожности 9 класса в рамках подготовки к ГИА)
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы)
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 4 по 9 классы)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся с 4 по 9 классы)
- Диагностика «Учитель глазами ребенка» (анонимная диагностика с 5 по 9 классы, для выявления рейтинга учителей).
- Диагностика «Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика для педагогов выявления рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)

- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (Повторная диагностика , 8 и 9 классы)
- Диагностика А.М. Прихожан « Шкала личностной тревожности» (Повторное определение тревожности 9 класса в рамках подготовки к ГИА)
- Диагностика «Уровень готовности к среднему звену» (приняли участие обучающиеся 4 класса, для выявления уровня готовности обучения в среднем звене)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности» (Повторная диагностика для обучающихся 1-9 классов для установления уровня воспитанности детей и сравнения с уровнем воспитанности в первом полугодии учебного года.)
- Методика «Кактус» (М. А. Панфилова 2-3 классы)
- Рисуночная методика «Несуществующее животное» (4-5 классы)

Методическая работа:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая служба» тестами, опросниками и диагностиками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка занятий для детей на 2017-2018 учебный год «Мы разные» (демонстрация индивидуальных особенностей человека) ; «Я глазами других»(осознание индивидуальных особенностей других ребят , учимся принимать и уважать друг друга)

3. Разработка программы коррекционных занятий с гиперактивными детьми .
4. Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год у психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией школы и завучем по воспитательной работе. Помощь в организации и проведении психологических диагностик, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

6. Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе «Умка» за 2016-2017 учебный год.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 - 2017 учебный год, следует отметить, что благодаря слаженному тандему администрации школы, классных руководителей, родителей и обучающихся школы, были реализованы намеченные планы и решены поставленные задачи данного направления образовательного процесса.

1. Планирование и организация воспитательной работы, в соответствие с законодательными и нормативно-правовыми актами, Положениями по регламентации воспитательного процесса в школе;
2. Продолжается создание комплекса условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС второго поколения;
3. Формирование единой системы организации воспитательной системы в классных коллективах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с применением разнообразных форм социально значимой творческой деятельности детей при повышении роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса и школы;
4. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, состояние его здоровья, оказание помощи обучающимся в осознания собственного «Я», в самоопределении и самореализации;
5. Создание и апробация системы внутришкольного контроля и мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.
6. Включение в воспитательную работу с обучающимися психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, социальным педагогом для повышения их компетентности в вопросах диагностики и анализа социально-личностного развития обучающихся;
7. Создание системы ученического самоуправления;
8. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.

Таким образом, оцениваем воспитательную работу школы в 2016-2017 учебном году как положительную и качественную, но для совершенствования воспитательной работы в школе необходимо расширить цели и задачи, добавив актуальные направления работы на будущий 2017-2018 учебный год:

1. Ознакомить и организовать работу педагогов с теоретическими основами Стратегии развития воспитания в образовательной системе ФГОС нового поколения в рамках МО классных руководителей в следующем учебном году.
2. Совершенствовать работу по направлениям воспитательной деятельности. Выделить в приоритетное направление в соответствии с ФГОС - духовно-нравственного направления воспитательной работы, направленного на формирование ценностного отношения к

жизни, умение сделать правильный выбор в соответствии с нравственными ориентирами, воспитание бережного, доброго отношения к себе, к окружающему миру, к людям.

3. Выделить «контроль воспитательной работы», как отдельного направления ВР для осуществления мониторинга системы воспитательной работы, отвечающей требованиям ФГОС.
4. Усилить роль классных руководителей в воспитательном процессе школы, закрепить классных руководителей за каждым классом;
5. Включить в воспитательную деятельность активную работу социального педагога для усиления профилактики девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся, воспитанию сознательной дисциплины.
6. Внести корректировку в содержание документации КР в связи с введением системы криптографической защиты информации (СКЗИ) и защиты персональных данных участников образовательного процесса.;
7. Внести в план ВР график проведения открытых мероприятий классных руководителей- классных часов, отчетных мероприятий предметных недель и др.
8. Совершенствовать работу школьного самоуправления: стимулировать инициативу и самостоятельность обучающихся по развитию индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединению усилий педагогов, детей, родителей для повышения результатов воспитательной деятельности.
9. Организация работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности, увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни стимулировать обучающихся к разнообразной деятельности дополнительного образования;

7. Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач ЧОУ ООШ «Умка» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (5,6 класс), требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и заместителя директора по УВР, кабинеты начальной школы (3 кабинета), кабинеты учителей-предметников (2 кабинета),

Выход в Интернет имеют все компьютеры.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет 100 %

В 2016-2017 учебном году планировалось продолжить модернизацию материально-технической базы школы по следующим направлениям:

1. Приобретение мультимедийной компьютерной техники (проекторы, компьютеры, принтеры);
2. Внедрение АС «Сетевой город. Образование»

В 2016-17 учебном году приобретено: 1 стационарный компьютер с установкой программ для СКЗИ, 1 МФУ;
С сентября 2016 г. в школе в полном объеме заработала Автоматизированная система «Сетевой город. Образование»
С февраля 2017 г. внедрена автоматизированная система безналичной оплаты и учета школьного питания по договору с ООО Прогрессивный центр «Аксиома».

IT-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

- Предметные недели
- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней учеников.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Направления инновационной деятельности:

- Ведение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
- Использование современных педагогических технологий
- Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Организация питания, медицинского обслуживания,

обеспечение безопасности

Питание школьников осуществляется на договорной основе в школьной столовой. Обучающимся было предоставлено питание за оплату из родительских средств.

Помещение медицинского кабинета соответствует современным санитарным нормам. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников осуществляется медсестрой. Заключён договор с учреждением здравоохранения МУЗ «Детская поликлиника № 6» об оказании медицинских услуг (обучающихся).

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

8. Охрана здоровья обучающихся

В ЧОУ ООШ «Умка» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

В штате ЧОУ ООШ «Умка» имеются социальный педагог.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находилось 2 учащихся.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Обеспечивают проведение оздоровительной работы с обучающимися и учителя:
физической культуры – 1 человек.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в поликлиниках по месту жительства обучающихся. Указанное согласие оформлялось согласно Приложения к приказу Минздравсоцразвития России от 26 января 2009 г. № 19 н. На основании этого же документа оформляется отказ от вакцинации. При проведении иммунопрофилактики граждане, законные представители несовершеннолетних, информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В ЧОУ ООШ «Умка» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;

- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработником проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Учителями физической культуры ведется систематическая работа по мониторингу физического состояния школьников («Президентские тесты», «Президентские игры»).

В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительской работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

Преимущество выбора родителей и учащихся оказалось за спортивно- оздоровительным направлением:

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Реализация программы «Здоровье»

Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания. Охват горячим питанием в целом по школе составил более 90 %.

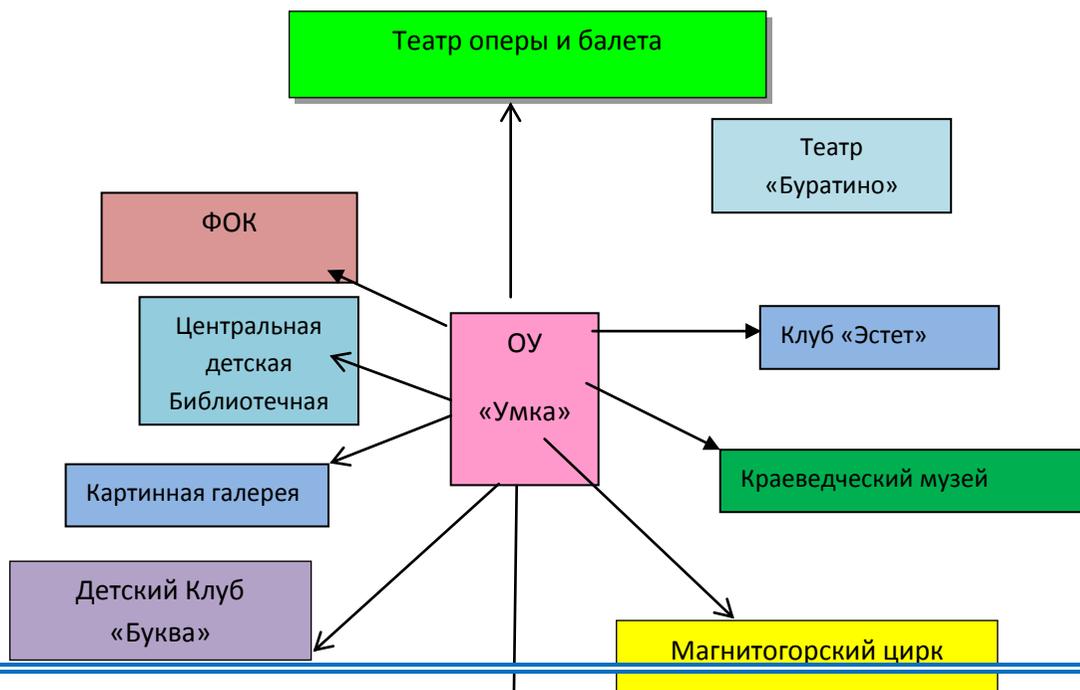
Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактики ДДТТ для 1-9 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, родительские собрания, классные часы.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность выбрать образовательный профильный маршрут и в дальнейшем продолжить обучение в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

Городская детская библиотека, детские клубы «Эстет», «Буква», СТО (ФОК), школа тесно сотрудничает с театром куклы и актера «Буратино», театром оперы и балета, детской картинной галереей, краеведческим музеем, цирком, Муниципальным казенным учреждением культуры «Центральная детская библиотечная система г. Магнитогорска»



10. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности. Основная часть расходов обеспечена средствами за оказание платных образовательных услуг и средствами бюджета, при этом ощутимую помощь в ведении хозяйственной деятельности школы оказывает Совет ОУ, родительский комитет.

Показатели по поступлениям и выплатам за 2016 год.

№ п/п	Наименование показателей	2016 г.
1	Поступления, всего	4 544 586
1.1	Доходы от основной деятельности	2973190
1.2	Целевые поступления из бюджета	1569896
1.3	Прочие поступления	1500
2	Выплаты, всего	4 516 758
	Оплата труда с начислениями	3 8703 54
2.1	Оплата труда	2796202
2.2	Начисления по оплате труда	1074152
3	Оплата работ, услуг	646 404
3.1	Арендная плата за помещение	238195
3.2	Коммунальные платежи	74381
3.3	Оплата услуг банка	27087
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	54008
3.5	Оплата услуг интернета	13100

№ п/п	Наименование показателей	2016 г.
3.6	Расходы по содержанию помещения	25819
3.7	Рекламные услуги	5950
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	4200
3.9	Оплата услуг охраны	10054
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	40421
3.11	Приобретение канцтоваров	26484
3.12	Приобретение ПО «Система - город»	18117
3.12	Приобретение и установка оборудования и мебели	31971
3.12	Налоговые платежи	40262
3.12	Приобретение материалов	12472
3.13	Прочие услуги	23883

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ОУ. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения

здоровья учащихся и педагогов;

- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Проводимая коллективом ЧОУ ООШ «Умка» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2011-2015 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

-приобретено новое технологическое оборудование, мебель;

- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- введена в практику АИС «Сетевой город Образование»
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2016-2017 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования;
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Вместе с тем, по-прежнему острыми остаются следующие **проблемы**:

- требует дальнейшего усовершенствования организация внеурочной деятельности школьников;
- информатизация образовательного процесса

В результате анализа деятельности 2016-2017 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными **задачами** на следующий 2017– 2018 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- выработка механизмов усиления горизонтальной (межпредметной) и вертикальной (внутрипредметной, межуровневой) интеграции;
- увеличение доли информационного ресурса (медиаотеки) в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления; Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- расширение партнёрских связей школы;

- поиск путей повышения качества финансово – экономической и хозяйственно – административной деятельности;
 - совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Совета школы), создание Совета обучающихся;
 - способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
 - повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.
 - повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
 - совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
 - расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое системно, затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.