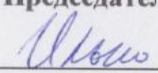


Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»


О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

 Илько Т.Ю

Протокол № 2 от 30.09.2016 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»

Организационно-правовая форма ОУ: частное учреждение.

Тип ОУ: частное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Фактический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Телефон:

Адрес сайта в Интернете: www.chkolaumka.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
74Л02	0000498	07.04.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство от 02.04.2015 г. серия 74А01 № 0001135 рег. № 2022

Реквизиты ОУ: ИНН – 7446042811
ОГРН – 1047421004608

В общеобразовательном учреждении функционируют коллегиальные органы

управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Основные задачи школы:

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;

➤ воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности ЧОУ ООШ «Умка» учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» Программой развития на 2015-2019 г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесс. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

В процессе самообследования ЧОУ ООШ «Умка»

проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2015 - 2016 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС);

Основные образовательные программы и программа развития представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные образовательные программы является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2015-2019 годы. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;

- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- создание внутренней системы оценки качества образования
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между основным общим и профессиональным образованием,

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана ЧОУ ООШ «Умка»

Учебный план для 1-9 классов на 2015-2016 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 ;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

-

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов; Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации и планировании занятий по физической культуре школа использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательной организации (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего и основного общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5 класс) и государственному образовательному стандарту основного общего образования (6-9 классы).

Анализ системы управления в школе **показал следующие результаты:**

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в ЧОУ ООШ «Умка» на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в ЧОУ ООШ «Умка» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет школы, родительский комитет.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;

- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;

Ежегодно осуществляется анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методического объединения;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- заседания ШМО;

- заседания совета школы;

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - руководителем ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления ЧОУ ООШ «Умка» сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

1.1 Характеристика контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе было открыто 9 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования. На начало года обучалось 48 обучающихся. В течение учебного года выбыло 2 обучающихся, прибыло 6. Выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. На конец учебного года контингент обучающихся составил 52 человека.

По социальному составу на конец года из 52 обучающихся:
состояли на внутришкольном учёте -2 ученика
детей из неполных семей - 11
детей из многодетных семей - 2
детей-инвалидов – 2 человека.

1.2 Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития ЧОУ ООШ «Умка» является:

- внедрение ФГОС нового поколения;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;

– повышение компетентности педагогического состава школы.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

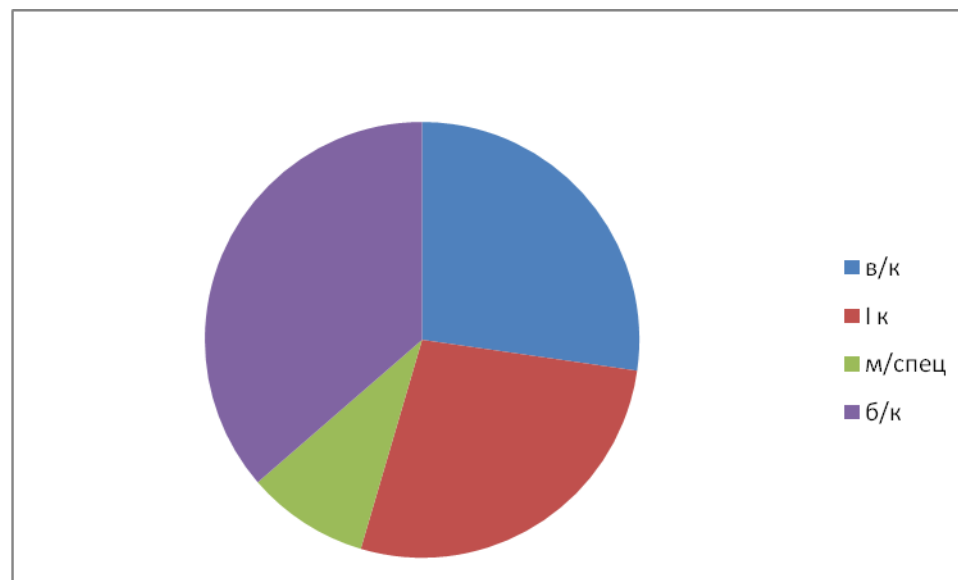
Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к оснащению учебного процесса. Для создания единой информационной среды функционирует сайт в социальной сети Интернет (www.chkolaumka.ru).

Образовательный и воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году осуществляли 23 педагогических работника, из них 20 учителей, 1 педагог дополнительного образования и 2 воспитателя ГПД

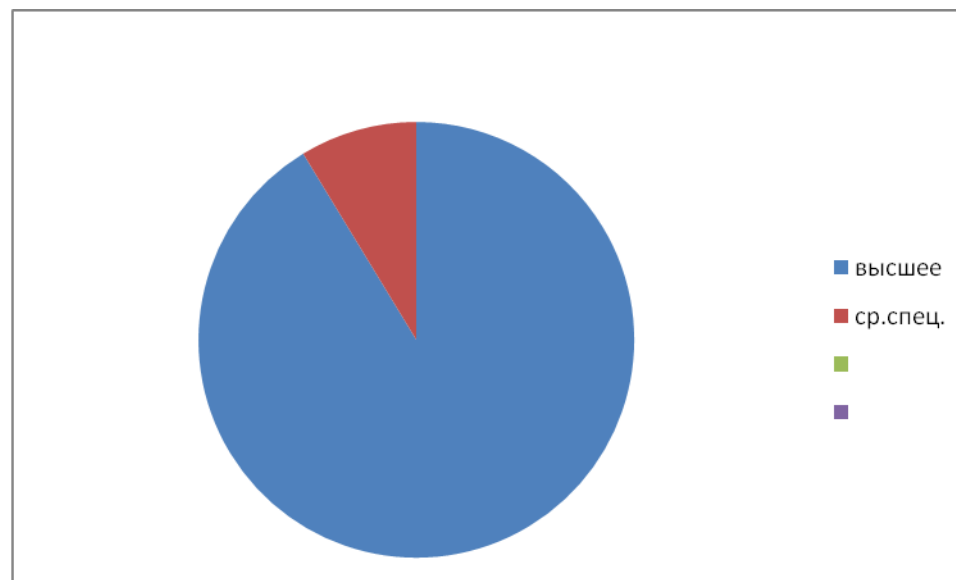
В области кадровой политики ЧОУ ООШ «Умка» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

1.3 Образовательный и категорийный ценз педколлектива

Квалификационная категория.



Образование педагогов.



Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем начал пополняться молодыми кадрами. В 2015-2016 учебного года количество молодых педагогов до 30 лет, принятых на работу, составило 2 человека (17%), что объясняет процентные соотношения по квалификационным категориям.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа ЧОУ ООШ «Умка» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического состава.

1.4 Структура управления образовательным учреждением

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образова ния	Общий педаго гическ ий стаж	Стаж администрати вной работы		Квалифика ционная категория
					общий	в данно й долж ности	
1	Директор	Русакова Ольга Николаевна	высшее	27	14	11	Соответств ие занимаемо й должности
2	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Кабанова Анна Николаевна	высшее	27	14	11	Соответств ие занимаемо й должности

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

2. Особенности образовательных отношений

Характеристика образовательных программ

является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе областного учебного плана Челябинской и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

В начальной школе – I уровень образования (1-4 классы).

Обучение велось по образовательной программе «Перспектива» (1, 2 классы) и «Школа 2100» (3,4 классы). Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучался как обязательный предмет. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений было увеличено количество часов из обязательной части учебного плана – 1 час (1-4 класс) – русский язык.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2015 - 2016 учебном году реализовались в 1 -4 классах и 5 классе. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Анализ работы ШМО

Анализ работы школьного методического объединения учителей ЧОУ ООШ « Умка» за 2015-2016 учебный год.

I. Состав школьного методического объединения в 2015-2016 уч.году.

№	ФИО педагога	Стаж	Категория	Методическая тема работы учителя
1	Кабанова Анна Николаевна	С1989 г.	I кат.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников
2.	Русакова Ольга Николаевна	С 1989	высшая	Проектная деятельность на уроках математики
2	Майборода Светлана Анатольевна		-	Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии
3	Ермакова Лидия Ильинична	С1976 г.	-	Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения.

4	Насырова Насима Мухтаровна	С 1989 г.	I кат.	Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 6-9 классах.
5	Шапорова Юлия Андреевна	С 2014 г.	Молодой специалист	Применение игровых технологий на уроках английского языка
6	Сазоненко Галина Федотовна	С 1973 г.	-	Развитие познаватель-ных способностей на уроках математики
7	Грабарев Илья Борисович	С 2009 г.	-	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания
8	Илько Татьяна Юрьевна	С 2013 г.	-	Духовно-нравственное развитие обучающихся младшего школьного возраста
9	Захарова Вера Витальевна	С 1978 г.	высшая	Развитие интереса у детей средствами народной живописи в процессе изучения художественной росписи по

				дереву
10	Окишева Ольга Васильевна	С 2015 г.	молодой специалист	Ориентация младших школьников на нравственные ценности
11	Паламарчук Елена Васильевна	С	-	Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.

II. Тема работы МО учителей в 2015-2016 учебном году: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО».

III. В течение 2015-2016 уч. года проведены заседания МО со следующей повесткой:

№	Дата	Тема
1	30.09.2015.	Организационное
2	27.10.2015.	Работа с одаренными детьми
3	13.01.2016.	Дистанционное обучение обучающихся в режиме on-line
4	06.04.2016.	Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

IV. Результаты итоговой аттестации.

Предмет	Учитель	Абсолют. успеваемость	Качеств. успеваемость	Подтвер- дили годовую	Напи- сали выше	Напи- сали ниже	Всего
Русский язык	Ермакова Л.И.	100 %	75%	25%	75%	-	
Матема- тика	Сазоненко Г.Ф.	100%	-	100%	-	-	
Общество- знание	Степанова А.Н.	75%	-	50%	-	50%	
История	Степанова А.Н.	100%	-	100%	-	-	
География	Паламар- чук Е.В.	33%	-	33%	33%	66%	

VI. Выполнено:

1. изучены нормативные документы о преподавании предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла в 2015-2016 уч. году;
2. сформированы базы данных участников олимпиад и предметных конкурсов;
3. организованы занятия во внеурочное время с мотивированными обучающимися;
4. посещены семинары-практикумы «О проверке экзаменационных работ»;

5. организованы дополнительные занятия по подготовке обуч-ся к экзаменам.
6. посещены и проанализированы уроки учителей-предметников в выпускных классах в рамках внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года проводилось целенаправленная подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Учителя, ведущие 9 класс, разработали индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска». По графику проводились консультации, групповые занятия, элективные курсы. Также проводилась разъяснительная работа по процедуре экзаменов с учащимися и родителями: линейки, собрания, индивидуальные беседы. Был подготовлен информационно-консультационный стенд, на котором выпускники могли найти нужную информацию по итоговой аттестации.

В январе, апреле и мае были проведены репетиционные контрольные работы (пробные) по русскому языку, математике, истории и обществознанию, географии, что позволило скорректировать пробелы в знаниях учащихся.

Проводился ежемесячный контроль учащихся «группы риска». Преподаватели 2 раза в течение учебного года (январь, май) отчитывались на заседаниях МО о подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Все учителя русского языка и литературы, математики, обществознания и истории успешно применяли в своей работе тестовые технологии, что позволяет на стадии обучения увидеть пробелы в знаниях учеников, а на уроках контроля быстро проверить уровень знаний. Учителя Насырова Н. М., Сазоненко Г.Ф. разработали тесты по своим предметам в 8-9 классах.

Учитель английского языка Шапорова Ю.А. в своей работе использует презентации, которые создает сама или ее ученики, часто применяет игровую форму обучения. Благодаря этому в классах, где она работает, высок интерес к предмету английский язык.

IV. В течение 2015-2016 учебного года представлялся опыт членов ШМО учителей- предметников.

№	ФИО педагога	Тема самообразова ния	Внутри МО	В школе	В городе
1.	Кабанова А.Н., зам.директора по УВР, учитель нач. классов	Формировани е общеучебных умений самоорганиза ции учебной	Выступления на заседаниях МО.	Выступления на педсоветах и семинарах.	Посещение семинаров при ММЦ.

		деятельности у младших школьников.			
2.	Ермакова Л.И., учитель русского языка и литературы.	Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения.	Выступления на заседаниях МО. Отчеты о подготовке учащихся 9 кл. к итоговой аттестации. Взаимопосе- щение уроков.	Организация школьного тура олимпиады по предмету, «Русский медвежонок», УрФО.	Посещение семинаров при ММЦ.
3.	Сазоненко Г.Ф.	Развитие познаватель- ных способностей на уроках математики	Выступления на заседаниях МО. Отчеты о подготовке учащихся 9 кл. к итоговой аттестации.	Организация школьного тура олимпиады по предмету, «Кенгуру»	Посещение семинаров при ММЦ
4.	Шапорова Ю.А.	Применение игровых технологий на уроках английского языка	Выступления на заседаниях МО.	Организация школьного тура олимпиады по предмету, « Бульдог»	Участие в дистанцион- ных олимпиа- дах. Посещение ШМУ.
5.	Насырова Н. М.	Совершенство вание	Выступления на заседаниях МО. Отчеты о	Организация школьного тура	Посещение семинаров при ММЦ,

6.	Грабарев И.Б.	орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 6-9 классах. Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания.	подготовке учащихся 9 кл. к итоговой аттестации. Взаимопосещение уроков.	олимпиады по предмету, «Русский медвежонок», УрФО. Организация школьного тура олимпиады, проведение предметной недели	участие в дистанционных олимпиадах.
----	---------------	--	--	--	-------------------------------------

В течение 2015-2016 учебного года учителя русского языка работали со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
3. Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
4. Национальная инициатива «Наша новая школа».
5. Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО;

В этом учебном году большое внимание было уделено работе с одаренными детьми. Состоялся школьный тур олимпиады по всем основным предметам, дети участвовали в дистанционных олимпиадах, в лингвистической игре «Русский медвежонок» и в олимпиаде УрФО, в математическом конкурсе «Кенгуру», олимпиаде по английскому языку «British Bulldog».

Учителя проводили мероприятия как на уроках, так и во внеурочное время. Это были «необычные диктанты», доклады, ролевые игры, устные журналы.

Благодаря инициативности молодого учителя Шапоровой Ю.А. ученический коллектив **« Делика» (Саматова П., Даминдарова К., Хачикова К.)** принимала участие в ежегодном региональном конкурсе английской песни "English Song Contest". Группа успешно прошла отборочный тур и попала в финал, получила грамоту за самое дружное выступление.

Саматова П. (8 кл.), Лукьянов П.(7 кл.), Суханов Д.(8 кл.), Кулагина Е.(4 кл.) показали лучшие результаты в школе в международном конкурсе по английскому языку British Bulldog.

Крылов А.(4 кл), Башаров Р.(6 кл.), Лукьянов П.(7 кл.) получили **дипломы II и III степени в олимпиаде по английскому языку Speak Up.**

Учитель ИЗО и художественного труда Захарова В.В. и её воспитанница Погорельская Анастасия (2 класс) одержали победу во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Зимние забавы", получили звание Лауреата конкурса в Международном фестивале детского творчества "Звезды Нового Века".

Насыщенно и интересно прошли предметные недели, где активно участвовали обучающиеся всех классов.

2.2 ПЛАН РАБОТЫ МО С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Сроки	Направления работы	Ответственные
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации, беседы с обуч-ся.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение обуч-ся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение обуч-ся к выполнению роли «консультантов» - помощников учителя на уроках и во внеурочной деятельности.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение уч-ся к работе по созданию электронных презентаций и др. электронных пособий.	Учителя-предметники
В течение года	Обучение уч-ся проведению стендовой защиты собственных	

Октябрь-ноябрь	творческих работ.	Учителя-предметники
В течение года	Проведение внутришкольной олимпиады среди обуч-ся 3 - 9-х классов.	Учителя-предметники
Май	Индивидуальное расширенное и углубленное изучение предметов в ходе реализации принципа дифференцированного обучения.	Учителя-предметники
	Подведение итогов и анализ результатов работы с одарёнными детьми за истекший учебный год.	Руководитель МО, члены МО

2.3 Результаты работы с одаренными детьми.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных олимпиадах.
Результаты школьных олимпиад:

1	Башаров Роберт	6 класс	Англ. язык	Шапорова Ю.А.	победитель
2.	Кулагина Елизавета	4 класс	Англ. язык	Шапорова Ю.А.	II
3	Бородина Дарья Крылов Антон	4 класс	Англ. язык	Шапорова Ю.А.	III
4	Башаров Роберт	6 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	победитель
5.	Даминдарова Кристина	8 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	II
6.	Решняк Алина Шабалина Анна	8 класс	Русский язык	Насырова Н.М.	III
7.	Саматова Полина	8 класс	география	Паламарчук Е.В.	победитель
8.	Глушко Артем	9 класс	география	Паламарчук Е.В.	II

Поощрение одаренных детей:

- Дипломы, грамоты, сертификаты.
- Памятные подарки.

Общие выводы:

в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
используются активные формы организации работы;

увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации:

1. Работать над повышением качества знаний учащихся.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися.
3. Внедрять ИКТ — технологии в урочную систему.
4. Провести диагностику склонностей учащихся,
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
6. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
7. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
8. Активизировать учебно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

1. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
2. Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
3. Организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

2.4 Итоги 2015-2016 учебного года

На конец 2015-16 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 2-8-х классах обучалось 46 человек.

В течение года выбыл – 1 обуч-ся. (Павлов В.)

Прибыло: - 4 обуч-ся: (Рожков И., Арзамасцева П., Терехов С., Карпушин М.)

Успевают: - 42 обуч-ся (100 %) по сравнению с 2014-15 учебным годом отмечается положительная динамика (2 %).

По итогам года успевают на «4» и «5» - из аттестуемых 20 уч-ся (48% против 48 % 2014-15 уч. г.); (список прилагается)

Не успевающих нет.

Все обучающиеся переведены в следующий класс безусловно.

Анализ результатов образовательного процесса в 2-8-х классах за 2015-16 учебный год показал, что по сравнению с прошлым (2014-15) учебным годом наблюдается положительная динамика абсолютной успеваемости учащихся. (100% против 98%)

Все классы закончили год со 100% успеваемостью.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества обучения остались на том же уровне.

**Список учащихся,
окончивших 2015-16 учебный год на «4» и «5», на «отлично»**

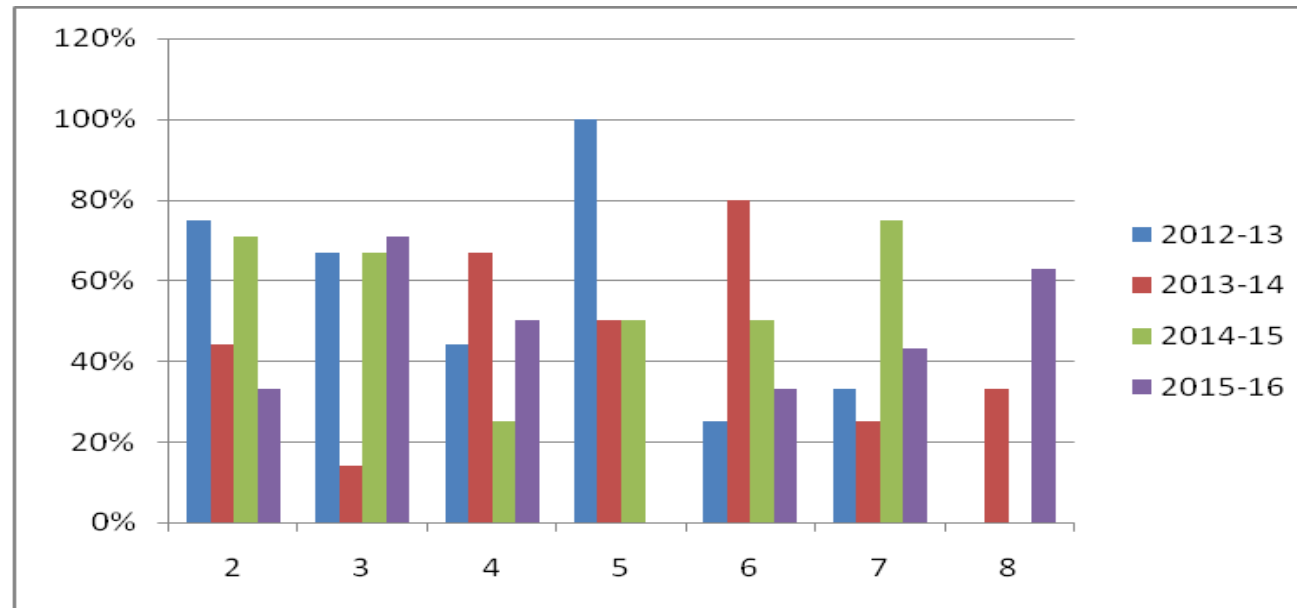
Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
2	Бундин С., Машков С.	Майборода С.А.
3	Вагизов А., Кокина А., Малых Е., Пьянзин С., Хомченко Е.	Степанова А.Н.
4	Бродина Д., Даминдарова И., Крылов А., Кулагина Е.	Окишева О.В.
5	-	Насырова Н.М.
6	Башаров Р.	Насырова Н.М.
7	Лукьянов П., Овсянников В., Цымбалко А.	Илько Т.Ю.
8	Даминдарова К., Решняк А., Шабалина А., Суханов Д., Саматова П.	Илько Т.Ю.
Всего:	20 человек	

Таблица.

2.5 Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-8 х класс.

К л а с с	2012-13 уч.г.			2013-14 уч.г.			2014-15 уч.г.			2015-16 уч.г.	
	<i>% успе в.</i>	<i>% кач- ва</i>		<i>% успе в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе в.</i>	<i>% кач-ва</i>
2	100	75		100	44,4		100	71		100	33,3
3	100	67		100	14,2		100	67		100	71,4
4	100	44		100	67		100	25		100	50
5	100	100		100	50		100	50		100	0
6	100	25		100	80		100	50		100	33,3
7	100	33		100	25		100	75		100	43
8	-	-		75	33		75	0		100	63
И т о г о : :	<i>100</i>	57		97,4	44		98	48		100	48

Сравнение успеваемости по годам.



Итоги успеваемости 2015-16 учебного года свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли достаточно серьезное внимание.

Результаты посещаемости за 2015-16 учебный год представлены в таблице:

<i>Классы</i>	<i>Всего пропущено уроков (за год)</i>	<i>Из них по болезни (за год)</i>	<i>Без уваж/ причины (прогулы) (за год)</i>
2	-		
3	-	-	
4	609	427	-
5	334	119	
6	-	-	
7	246	137	
8	568	228	-
<i>Итого</i>	1757	911	

Из данных таблицы видно, что в 2015-16 уч. году пропуски без уважительной причины отсутствуют по сравнению с прошлым учебным годом. Это говорит о целенаправленной работе классных руководителей и социального педагога.

О выполнении учебного плана в 2015-16 учебном году. Учащиеся 6-8 классов обучались по БУПу 2004 года; Обучающиеся 2-5 УП, реализующий ФГОС .

Обучались классы – 34 учебных недели и 1 день.

Учебная программа 2-8-х классов, программа по всем предметам выполнена. Замена отсутствующих учителей была качественная и своевременная.

2.6 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений уч-ся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2015-2016 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрание в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

2.7 Общая характеристика участников ОГЭ 2016 г.

В Основном Государственном Экзамене в мае-июне 2015 г. участвовало 4 выпускника 9 класса (100%).

Анализ результатов итоговой аттестации 2015-2016 учебного года.

Основная ступень (9 класс):

- количество классов – 1 (4 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» –
- не допущенных к ОГЭ – нет;
- проходили ОГЭ в «щадящем» режиме – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат особого образца
4	4	0	0	0

—В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

В 9 классе в формате ОГЭ были выбраны:

- Обществознание – 4 человека;

- История – 1 человек;
- География – 3 человека.

Предмет	ФИО учителя	Категория учителя	Всего сдавали	Получили ниже нижнего предела
русский язык	Ермакова Л.И.	-	4	-
математика	Сазоненко Г.Ф.	-	4	-
обществознание	Степанова А.Н.	ВК	4	1
история	Степанова А.Н.	ВК	1	-
география	Паламарчук Е.В.	-	3	2

2.8 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2015-2016 учебный год.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций (форма РИК-76) за 2015-2016 учебный год

Всего выпускников в 9 классов на конец учебного года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Из них					Всего выдано аттестатов	% от общего числа выпускников 9 кл. на конец уч.года	Из них осособого образца (с отличием)	Экстернат
			сдали экзамены	в т.ч. поощающему режиму	оставлены на повторный экзамен	оставлены на повторный год обучения	заболели во время экзаменов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	0	4	4	0	0	0	0	4	100%	0	0

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускников 9-го класса

Русский язык (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Ермакова Л.И.	4	0	0	0	3	4	1	-	-	25%	75%	0%

Математика (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Сазоненко Г.Ф.	4	0	0	0	0	4	4	-	-	100%	0%	0%

Экзамены по выбору (обществознание)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	4	0	0	1	0	3	4	-	-	75%	0%	25%

Экзамены по выбору (история)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	1	0	0	0	0	1	1	-	-	100%	0%	0%

Экзамены по выбору (география)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Паламарчук Е.В.	3	0	0	0	1	3	0	0	2	0%	25%	75 %

Сравнение результатов прохождения итоговой аттестации

год	число выпускников, проходивших ГИА	сдали обязательные экзамены на «4»и «5»	окончили школу на «4»и «5»	получили аттестаты
2014-2015 уч. год	3	2 /66%	2 /66%	3/ 100%
2015-2016 уч. год	4	0	0	4 /100%

Выводы и предложения:

Результаты экзамена по русскому языку и математике показали, что все выпускники 9-го класса усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

Руководителю МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл.

Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в 2015-16 учебном году показал, что в работе педагогического коллектива имеют как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Позитивные изменения в деятельности учащихся.	Созданы условия для повышения познавательного интереса, активности учащихся и их самостоятельности.
2. Возрастает потребность в самосовершенствовании.	Наличие курсов , где можно поучиться.
3. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю.
4. Заинтересованность учителя в выработке мотивационной сферы учения.	Личностно-ориентированная организация работы творчески работающих учителей.
5. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.
6. Отсутствие пропущенных уроков без уважительной причины.	Создание в школе Совета профилактики и его эффективная работа.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
1. Показателей качества знаний обучающихся не увеличивается.	Недостаточное внимание педагогов к повышению качества обучения.	Усилить контроль качества преподавания. МО возобновить поиск приемов и методов

	Отсутствие объективности в оценивании деятельности педагога.	формирования положительной мотивации учения.
2. Недостаточная активность и инициативность педагогов в изучении и использовании образовательных технологий и методик личностно-ориентированного обучения.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы. Профессиональная усталость. Снижение мотивации к педагогической деятельности.	Применение личностно-ориентированного подхода в стимулировании педагогов к изучению и использованию образовательных технологий и методик, а также диагностического инструментария.

Вывод: в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива за 2015-16 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение отдельными педагогами активных образовательных технологий.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов знаний. С этой целью использовать методы обучения, способствующие более высокой результативности работы учителя.
2. На основании анализ причин низкой успеваемости разработать систему мер по повышению мотивации обучения учащихся.
3. Определить систему мер по повышению успеваемости, степени обученности и качества знаний учащихся.
4. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
5. МО определить систему мер по повышению успеваемости, степени обученности и качества знаний учащихся.
6. Учителям русского языка и литературы вместе с педагогами направить усилия на формирования мотивации чтения.

3. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы включает в себя внеклассную и внеурочную деятельность - это формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, в организациях дополнительного образования, в детских общественных движениях с целью развития органов ученического самоуправления и индивидуальной инициативы, творчества и самостоятельности у школьников.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, законам, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

3.1 Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из заявленных задач воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

2. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
5. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в направлениях воспитательной работы.

3.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2015 – 2016 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала. Ежегодно в школе проводится мониторинг социализации и воспитанности обучающихся. Полученные данные помогают учителям, воспитателям, социальному педагогу и педагогу-организатору отслеживать динамику развития каждого воспитанника и выстраивать для него индивидуальный маршрут внеурочной деятельности.

В соответствии с этим *направленность внеурочной воспитательной работы* можно охарактеризовать следующим образом:

- Направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- Направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- Направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Решение поставленных задач воспитательной работы в ЧОУ ООШ "Умка" регламентированы *планирующей документацией*:

1. План воспитательной работы школы на 2015/2016 учебный год/ План воспитательной работы школы на месяц;
2. План работы классных руководителей в методическом объединении школы;
3. Планы работы классных руководителей на 2015/2016 учебный год/ Планы работы классных руководителей на месяц;
4. Программы внеурочной деятельности:
 - 1) Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное развитие) «Школа развития речи» 1-4 классы;
 - 2) Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное развитие) «Английский язык» 1 класс;

- 3) Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное развитие) Информатика» - 1-2 классы; «Информатика в играх и задачах» 3,4 класс;
- 4) Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Народная живопись» Изостудия «Изюминка» 1-4 классы;
- 5) Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) Краеведение «Казачий круг» 2-8 класс;
- 6) Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Математический практикум» 5 класс;
- 7) Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) вокальная студия «Колокольчик» 1-4;
- 8) Программа внеурочной деятельности (физкультурно-оздоровительное) «Подвижные игры» 1-4, 5 классы;
- 9) Программа внеурочной деятельности (Социальное) «Школа здоровья» 2-4 классы;
- 10) Программа внеурочной деятельности (Социальное) «Уроки психологического развития» 1-4 классы;
- 11) Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Вокруг тебя мир» 5 класс;
- 12) Программа внеурочной деятельности (Социальное) «Азбука безопасности» - 5 класс;
- 13) Программа внеурочной деятельности (общекультурное направление) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс

3.3 Социум школы

В школе представлен контингент обучающимися из семей разного социального статуса. В школе учатся дети как из достаточно обеспеченных семей, так и семей среднего уровня доходов. Значительная часть детей из неполных семей, воспитывается мамой, но есть неполные семьи, где ребенка воспитывает отец. В школе обучаются дети и из не вполне благополучных семей.

Большинство семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах, либо в своих домах, поэтому значительная часть детей имеет достаточно комфортные условия для учебы и отдыха.

Задача педагогического коллектива школы создать для всех детей, а особенно для детей из неполных, многодетных и неблагополучных семей комфортные условия пребывания в школе, психологическую поддержку проблемных семей с целью уменьшения асоциального влияния на ребенка, оказывать своевременную психологическую – педагогическую помощь и поддержку детям и родителям.

Психологической службы в школе нет, но в штате школы имеется опытный социальный педагог Илько Т.Ю., а также на протяжении многих лет ЧОУ ООШ «Умка» сотрудничает с психологами Григорьевой И.В. и Котовой Л. И., которые проводят не только индивидуальные обследования детей в школе, но и оказывают помощь в качестве семейных психологов с семьями, нуждающимися в специализированной помощи.

Психологи выступают на школьных и классных родительских собраниях по вопросам, интересующих родителей обучающихся, тесно сотрудничает с учителями и воспитателями школы.

3.4. Показатели социального паспорта

Согласно плану воспитательной работы дважды в год с целью формирования мониторинга социальных показателей составляется социальный паспорт семьи, класса, школы дважды в течение учебного года. Анализ данного документа предоставляет объективную информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В 2015-2016 учебного года в школе обучалось 52 человека в 9 учебных классах, из них мальчиков 34 и девочек 18.

№ п/п	Характеристика контингента	
1.	Количество классов	9
2.	Количество обучающихся	52
3.	Мальчиков	34
4.	Девочек	18
Состав семьи		
1.	Всего семей	49*
2.	Полная семья	38
3.	Неполная семья	11
	• С одной матерью • С одним отцом	9

		2
4.	Многодетная семья	2
5.	Малообеспеченная семья	2
6.	Опекаемые дети	0
Образование родителей		
1.	Высшее	52,1%
2.	Неоконченное высшее	2,8%
3.	Среднее специальное	29,7%
4.	Начальное профессиональное	15,4%
Трудовая занятость родителей		
1.	Рабочие	21
2.	Служащие	46
3.	Предприниматели	15
4.	Пенсионеры	0
5.	Безработные	1
6.	Прочие	4

*Из 3-х семей обучаются по 2 ребенка;

Социальный статус и позиция семей обучающихся неоднородны, имеются все категории. Все обучающиеся школы проживают в семьях, общее количество семей - 49. В полных семьях проживают 38 детей. Неполных семей в школе - 11 из них 9 детей проживают только с матерью, два ребенка только с отцом - в таких семьях часто дети воспитываются бабушками, так как родители заняты трудовой деятельностью и часто в других регионах страны.

По данным социального паспорта семьи в школе - две многодетные семьи (три и более ребенка), малообеспеченных семей 2, они же из тех семей, которые находятся в социально-опасном положении.

Трудовая занятость родителей обучающихся представлена следующими показателями: 21 и 46 человек являются соответственно рабочими и служащими на предприятиях города. 15 человек зарегистрированы, как индивидуальные предприниматели, у 1 ученика один из родителей является безработным, пенсионеров нет, у 4 учеников родители вошли в категорию "прочие" (домохозяйки, в отпуске по уходу за детьми и т.д.).

Образование является важнейшей частью педагогической культуры родителей, можно отметить, что где уровень образования родителей выше, там выше и учебная мотивация обучающихся. Исследование уровня образования родителей показало, что высшее образование имеют 52,1%, неоконченное высшее - 2,8%, среднее специальное - 29,7%, начальное профессиональное - 15,4%.

По данным показателей уровня здоровья большинство детей, имеют основную группу здоровья, три ребенка подготовительную группу, а также школе обучаются двое детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая данную статистику, педагоги школы способствуют развитию как интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, так и укреплению их физического состояния и здоровья.

Обучающихся состоящих на внутришкольном педагогическом учете на конец учебного года 3 человека, состоящих на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере нет.

Все обучающиеся школы - это граждане Российской Федерации.

4.Организационно – методическая деятельность, направленные на организацию воспитательной работы школы

4.1.Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности являются совещания при директоре, педагогические советы, инструктивно – методические совещания, родительские собрания.

Совещания при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2015-2016 учебный год.	04. 09. 2015	Зам. директора по УВР, педагог -организатор
2.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.	28. 08. 2015 23. 12. 2015 18. 03. 2016	Зам. директора по АХЧ, классные руководители.
3.	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2015-2016 учебном году.	27. 05. 2016	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, социальный педагог

Инструктивно-методические совещания классных руководителей			
№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2015-2016 учебный год	Август 2015	Зам. директора по УВР
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.	В течение всего года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Организация и планирование дополнительного образования обучающихся	2-14. 09. 2015	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители
4.	Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	12. 11. 2015	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители
5.	Составление и корректировка	03.09.2015	Зам. директора по УВР, педагог

Данные формы
воспитательной
решать вопросы,
непосредственно с
воспитательного
определением путей
совершенствования.

	социального паспорта класса	09. 01. 2016	–организатор, кл. руководители
6.	Вредные привычки, и как с ними бороться	04. 02. 2016	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители
7.	Организация досуга детей и подростков	30.10.2015 24.12.2015 18. 03. 2016	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители
8.	Итоги деятельности классных руководителей за 2015-1016 учебный год	20. 05. 2016	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители

управления
работой призваны
организацией учебно-
процесса,
его

Огромное значение для развития школы играет **сотрудничество с родителями**.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса. Каждый родитель, естественно, хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы.

Администрация, классные руководители и учителя путем совместной деятельности с общешкольным родительским комитетом в рамках плановых родительских собраний, родительских лекториев, индивидуальных консультаций проводят серьезную работу с родителями несовершеннолетних - знакомят с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Таким образом, решается проблема обособленности семьи от жизни школы, что способствует приведению всех воспитательных моментов в полное соответствие с требованиями школы.

Родительские собрания			
№	Общешкольное родительское собрание	Сроки	Ответственн ые
1.	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. Истоки. 2-е классы. Правила поведения в школе. Истоки. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9 класс. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие Сентябрь	Зам. директора по УВР, соц. педагог
2.	Родительское собрание «Организация совместной работы с родителями в рамках подготовки к Юбилею школы»	Март	Администрац ия
3.	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	2 полугодие Май	Зам. директора по УВР, соц. педагог, психолог

	7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9 класс. Система ценностей старшеклассника.		
--	--	--	--

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, на родительском собрании им была предложена анкета, где необходимо было прочесть предложенные утверждения и оценить степень согласия с ними по 4-х балльной шкале.

Результаты диагностики отражены в диаграмме №1.

Показатели удовлетворенности ОУ родителями достаточно высоки, порядка 95% родителей приняли участие в исследовании, итоговый средний балл по школе -3,5 из 4 возможных, настолько устраивает родителей педагогический коллектив, учебно-воспитательный процесс и в целом условия, предоставляемые школой «Умка».



школьного сайта, оставить свои отзывы и пожелания о работе школы.

Родители принимают непосредственное участие в мероприятиях школы - экскурсиях, праздниках, посещениях кино и театра и т.д.

Диаграмма №1

Наиболее высоко родители оценили такие критерии как, комфортное нахождение ребенка в среде одноклассников -3,9 балла, высокий профессиональный уровень классных руководителей – 3,8 балла, по 3,7 балла набрали критерии - доброжелательность администрации и педагогов, и в школе созданы условия для формирования достойного поведения ребенка и для развития его способностей.

Самую низкую оценку родители дали системе внеурочной деятельности школы -2,5 балла, что нельзя назвать справедливым подходом, поскольку большинство родителей самостоятельно лишают возможности своих детей полноценно и систематически заниматься в кружках и секциях при школе, отдавая предпочтение профессиональным городским организациям дополнительного образования.

Анализ исследования мнения родителей важен для корректировки и планирования учебно-воспитательной работы на будущий учебный год.

Также каждый родитель и обучающийся имеет право высказаться на страницах

4.2. Результаты работы классных руководителей.

В 2015-16 учебном году обязанности классного руководства возложены на 4 педагогов и распределены следующим образом - 1 и 4 класс, 2 и 3 класс и 5-7, 8 и 9 классы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в "Положении о классном руководстве", все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2015-2016 учебном году.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты, и подготовила классного руководителя к активному участию в учебно-воспитательной и методической работе, организована работа по повышению его профессионального мастерства в рамках методического объединения школы.

Классные руководители в связи с маленьким составом не выделены в отдельное МО, а осуществляют свою деятельность в составе школьного методического объединения педагогов, которое регламентируется «Положением о школьном МО», но с включением в общий ежегодный план работы МО вопросов повышения качества деятельности классных руководителей.

Основные направления работы классных руководителей в методическом объединении:

- методическая поддержка классного руководителя;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- изучение работы классных руководителей ОУ;
- просветительская деятельность.

В 2015-2016 учебном году проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, согласно плану работы.

Темы заседаний методического объединения классных руководителей			
№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	«Качество планирования воспитательной работы с классом, внедрение разнообразных форм воспитательной работы»	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители
2.	«Формирование Портфолио обучающихся в соответствии с ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3.	Отчет классных руководителей по итогам	Январь,	Зам. директора по УВР, кл.

	выполнения плана воспитательной работы «Моя система работы с классом»		руководители
4.	Итоги деятельности МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год	Май	Зам. директора по УВР, педагог –организатор, кл. руководители

На методических объединениях проводились собеседования, инструктивно-методические консультации по оформлению документации, использовался опыт ведущих классных руководителей в проведении классных мероприятий, работе родителями, обсуждались классные часы.

Продолжается пополняться медиатека и банк данных интересных педагогических находок: сценариев мероприятий, описаний технологий и методик, презентаций к мероприятиям в школе и классах.

Проведённые заседания классных руководителей в МО имели целью повышение теоретического уровня подготовки не только классных руководителей, но и воспитателей и учителей школы в вопросах воспитания, умения применять полученные знания на практике и способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 10 балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

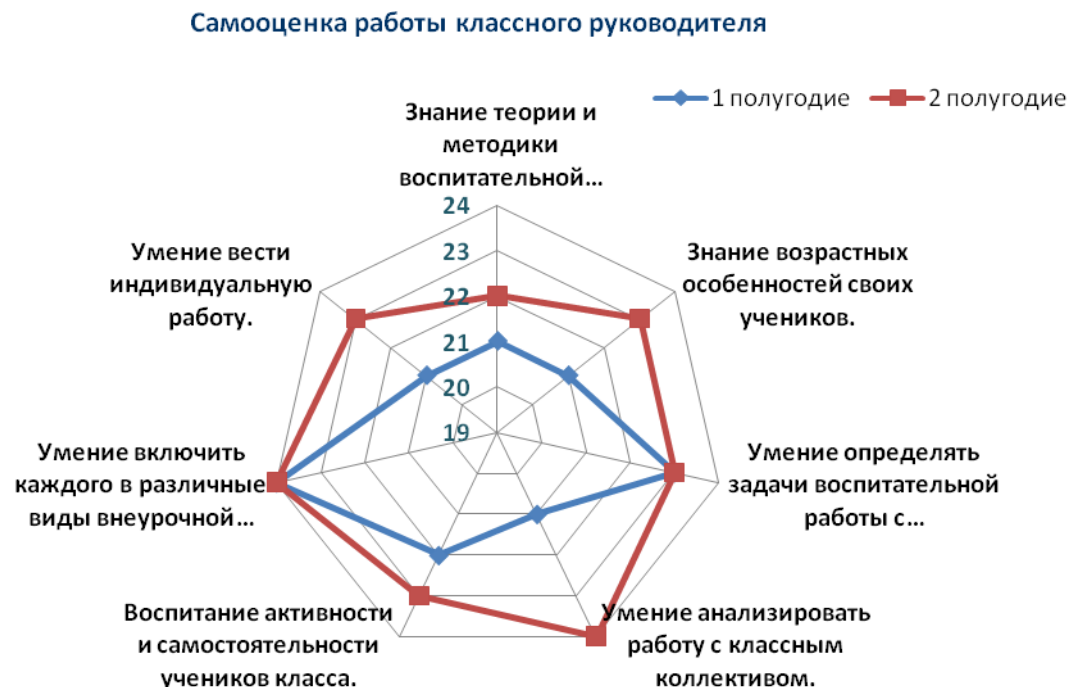
В мониторинге приняли участие три классных руководителя, индивидуальное количество баллов суммировалось, поэтому максимально возможный показатель равен 30 баллам.

Диаграмма №2 предоставляет результаты сравнения критериев работы классного руководителя по результатам учебных полугодий. Сравнение общих баллов показывает рост знаний и умений классного руководителя по всем критериям по их личной оценке к концу второго полугодия.

Наибольшей оценке достигли два критерия «Умение включить каждого в различные виды внеурочной деятельности в соответствии с его интересами и склонностями», «Умение анализировать работу с классным коллективом» по 24 балла,

Критерии: «Умение вести индивидуальную работу», «Воспитание активности и самостоятельности учеников класса», «Знание возрастных особенностей своих учеников. Умение определять задачи воспитательной работы с ученическим коллективом класса» увеличились с 21 до 23 баллов в течение года.

Самым низким оказался критерий «Знание теории и методики воспитательной работы» - 22 балла, что предполагает усиление работы с классными руководителями в теоретических вопросах педагогики и практических занятиях по методике.



На основании проведенного анализа работы классных руководителей за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод, что достигнуты положительные результаты в улучшении качества работы классных руководителей:

1. Собран пакет нормативных документов для классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе;
2. Разрабатываются формы документов учета и контроля воспитательной работы классного руководителя по единым стандартам;
3. Создается портфолио методического объединения классных руководителей по теме: «Организация классных мероприятий», создан банк методических разработок и сценариев мероприятий, проведенных классными руководителями со своими классами в текущем учебном году;
4. Организована работа по формированию Портфолио обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

5. Внедряется в работу школы электронный журнал, что позволит классным руководителям работать с этим документом в электронном режиме, поддерживать связь с родителями, обеспечивать получение информации об успеваемости и экономить рабочее время классного руководителя.

В новом 2016-2017 учебном году запланировать систематическую серьезную работу классных руководителей в рамках МО. Одной из главных задач МО считать повышение профессионального мастерства, прохождение курсовой подготовки классных руководителей.

5. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация в 2015-2016 учебном году.

5.1. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2015 -2016 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

В процессе внеурочной деятельности используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков и факультативов в рамках внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году на базе школы работало 9 факультативов внеурочной деятельности для начальной школы и 7 для обучающихся основной школы.

№ п/п	Наименование	Степень образования	Руководитель
1.	Английский детям	Начальная школа	Шапорова Ю. А.
2.	Уроки психологического развития	Начальная школа	Илько Т.Ю.
3.	«Казачий круг» (краеведение)	Начальная школа	Хабарова Л.И.

		Основная школа	
4.	«Изюминка» изостудия	Начальная школа Основная школа	Захарова В.В.
5.	Информатика	Начальная школа Основная школа	Русакова О. Н. Майборода С.А. Ширяева Н.В.
6.	Подвижные игры	Начальная школа Основная школа	Генералова А.Н.
7.	Речевой практикум	Начальная школа	Кабанова А. Н. Майборода С.А.
8.	«Колокольчик» вокальный ансамбль	Начальная школа	Окишева О. В.
9.	«Буква» театральная студия	Начальная школа	Кулагина Л.Е.
10.	Математический практикум	Основная школа	Сазоненко Г. Ф.
11.	«Вокруг тебя мир»	Основная школа	Ермакова Л.И.
12.	Основы духовно-нравственного развития	Основная школа	Илько Т.Ю.

Предлагая курсы, администрация первую очередь, из возможностей - методических, за счет привлечения специалистов.

Среди начального и среднего устойчивый спрос на дня, кружки и рамках школы.

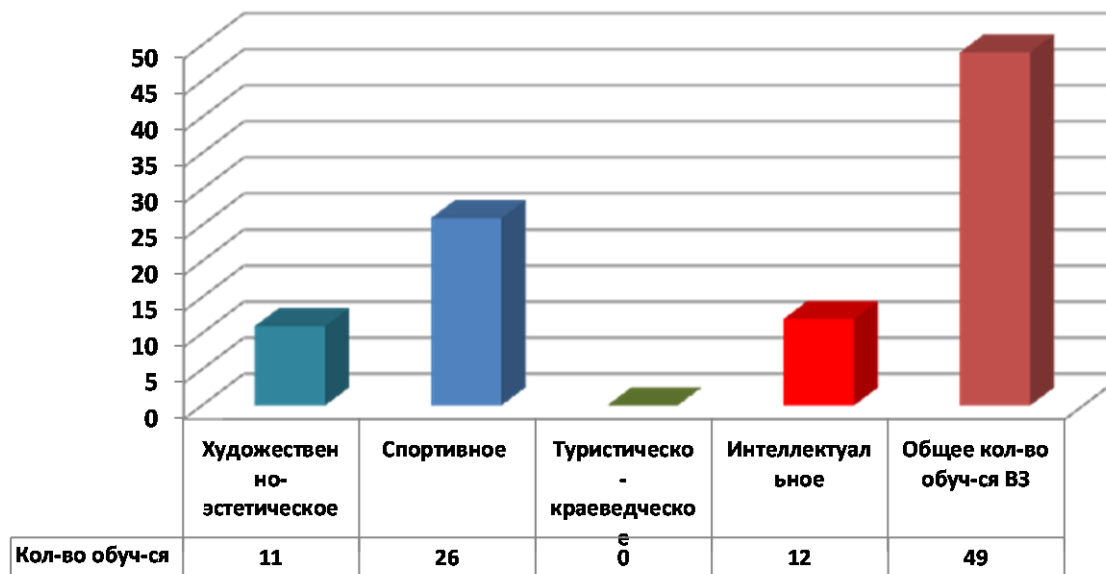
Мониторинг обучающихся в системе проводится по итогам

Диаграмма №3

Диаграмма №3 предоставляет убедиться, что 94,2% человек из 52 по списку) занятостью по выбору. направление- человек посещают клубы, 12

13.	«Смотрим и обсуждаем»»	Основная школа	Илько Т.Ю.
-----	------------------------	----------------	------------

Внеурочная занятость обучающихся школы



ученикам те или иные школы исходит, в собственных кадровых, технических, а также сторонних

обучающихся звена имелся группы продленного спортивные секции в

занятости внеурочной занятости каждого полугодия.

наглядно возможность школьников (49 охвачены внеурочной Наиболее популярное спортивное, 26 спортивные секции и

человек дополнительно занимаются интеллектуальным трудом, 11-предпочли развивать художественно-эстетические способности. Не востребованным направлением в этом учебном году оказалось туристическо-краеведческая деятельность.

Охват обучающихся дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт, как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы ребенок, находясь в школе, провел время интересно и полезно для себя. Чтобы каждый школьник смог найти в ней свое место, ощутить себя частью команды, почувствовать ответственность и за свои действия, и за действия своей команды, гордость за достигнутые коллективом результаты.

В 2015-2016 учебном году увеличился арсенал приемов, технологий личностно-ориентированной педагогики, которыми владеют классные руководители, что позволило разнообразить воспитательную работу в классах, повысить эффективность воспитательных мероприятий.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Особенно активными участникам в работе всех направлений воспитательной работы стали классные коллективы 2 и 3 классов, сборная детей 5, 6, 7 классов, коллектив девочек 8 класса.

Несмотря на то, что школа "Умка" является частным малокомплектным учебным заведением, решение проблем воспитания школьников являются для педагогов также первоочередными, как и муниципальном ОУ.

Школа регулярно приглашает работников ГИБДД и «Всероссийского добровольного пожарного общества» для встреч с детьми, организовывает экскурсии в пожарные части и на выставки военной техники и оружия.

Проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек - алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Особое внимание уделяется формированию правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через систему занятий по правовому всеобучу.

С детьми в постоянном контакте находится социальный педагог и психолог школы.

Эта большая и планомерная работа приносит положительные результаты.

Ежегодно, два раза в год, совместно с социальным педагогом, проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы по классам, согласно плану ВШК.

Уровни воспитанности были взяты из методики диагностических программ, разработанных Капустиным Н.П., Шиловой М.И. и др. Проводится оценка сформированности следующих качеств: патриотизм, любознательность и отношение к учебному труду, отношение к собственности, отношение к людям, нравственность, стремления к самосовершенствованию.

Диаграмма №4



Максимальный результат 65% детей подтверждают хороший уровень воспитанности, 12 % детей имеют высокий уровень, что способствует их высокой учебной мотивации и хорошим результатам внеурочной деятельности. Средний уровень воспитанности дают 15% учеников и 8% учеников с низким уровнем-эти показатели являются в первую очередь сферой индивидуальной воспитательной работы классных руководителей и учителей школы.

Анализ воспитанности позволяет выявить общие проблемы, существующие в школе и продумать дальнейшую деятельность, пути решения возникающих проблем.

Если рассмотреть по звеньям, то происходит следующее:

Так при переходе в среднее звено уровень поведенческих навыков обучающихся несколько снижен, т.к. происходит адаптация обучающихся к школе 2-й ступени (много учителей, больше свободы).

Самый низкий уровень воспитанности у обучающихся 6-8-х классов, что объясняется возрастными особенностями детей.

Но старшеклассники к окончанию школы приобретают стабильный уровень хорошей воспитанности.

Сравнивая с результатами прошлого года можно сделать вывод, что процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности остался примерно таким же, несколько уменьшилось количество детей с низким уровнем, но классным руководителям необходимо продолжать работу по повышению уровня воспитанности детей.

Классные руководители играют основополагающую роль в реализации целей и задач воспитательной системы школы, от их заинтересованности и профессионализма зависит качество внеурочной деятельности в классе и школе в целом, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень воспитанности обучающихся и их удовлетворенность ОУ.

В связи с вышесказанным на следующий учебный год необходимо поставить и стремиться решить следующие задачи повышения качества работы классных руководителей:

1. Активизация интереса классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
2. Формирование потребности в качественном проведении любого внеурочного и внеклассного мероприятия;
3. Развитие коммуникативных умений педагогов, умения работать в системе «учитель- ученик- родитель».

5.2.Результативность направления воспитательной работы в 2015-2016 учебном году.

5.2.1. Нравственно - эстетическое воспитание обучающихся.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно-эстетическое воспитание обучающихся. Нравственно - эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 10-ти лет в школе работает Изостудия, под руководством заслуженного педагога Захаровой Веры Витальевны.

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Участники Изостудии серьезно занимаются художественным творчеством, их работы участвуют в детских творческих выставках, конкурсах, показах разного уровня – от городского до международного.

Высокий уровень работы учеников школы Бородиной Дарьи, сестер Даминдаровых Ирины и Кристины, Кулагиной Елизаветы, Крылова Антона, Решняк Алины, Саматовой Полины и Хачиковой Екатерины и других подтверждены многочисленными дипломами победителей и лауреатов 1-ой и 2-ой степени.

Серьезным направлением является занятия детей начальной школы в театральной студии «Буква», на базе школы «Умка», где в течение года ребята подготовили на профессиональном уровне и представили на суд зрителей три спектакля с костюмами и декорациями.

Второй год в школе организован вокально-инструментальный ансамбль «Делика» из девушек 8 класса под руководством Окишевой О.Н. и Шапоровой Ю.А., который второй год участвует в конкурсе английской песни "English Song Contest" среди учебных заведений города при МГТУ им. Г.И. Носова.

В апреле 2016 г. «Делика» подала заявку для участия в V городском конкурсе, участницы ансамбля смогли пройти в отборочный тур и вошли в финал конкурса, где в мае достойно выступили на финальном концерте и стали лауреатами конкурса.

Планомерная серьезная работа по данному направлению реализовывалась и через систему традиционных общешкольных мероприятий в стенах самой школы:

- «Здравствуй школа», торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «С любовью к Вам, Учителя!», мероприятие ко Дню Учителя;
- Познавательно-спортивное мероприятие. Праздник Осени «Путешествие в осеннее царство»;
- Новогодняя шоу-программы «Тайна Огненной Обезьяны»;
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Аты – баты, шли солдаты» совместно со смотром военной песни;
- Праздничный концерт к Международному Дню 8 марта «Ты одна такая на Земле!»;
- «Юбилей Школы -10 лет!», мероприятие к дню рождения школы;
- Реквием ко Дню Победы «Письма с фронта»;
- «Последний звонок 2016», для выпускников 9 класса;
- Общешкольное мероприятие «Нам вместе было хорошо», посвященное прощанию 4 класса с начальной школой и окончанию учебного года для школьников.

В особый ряд мероприятий стоим выделить акции милосердия и благотворительные дела:

- Акция «Милосердие» День пожилых людей;
- Благотворительная акция «Подари праздник больному другу»;
- Акции «Весенняя неделя добра».

Участие детей в таких формах воспитательной работы дает результат, который невозможен после даже самых проникновенных лекций и бесед о доброте, милосердии и душевной щедрости без подкрепления поступками.

Огромную роль в образовательном и воспитательном процессе играет **экскурсионная и музейная работа.**

Экскурсионная работа проводится не только классными руководителями, но и учителями предметниками, т.к. именно в музеях можно узнать больше информации и наглядно увидеть экспонаты, в экскурсионную работу включаются выходы школьников не только в музеи, но и в библиотеки, на выставки и театры.

В течение года обучающиеся школы несколько раз получили возможность лицезреть новые постановки кукольного театра «Буратино», посещали кинотеатры города на различные кино- и мультпремьеры, были активными зрителями на выставках, экскурсиях и в других различных культурно-познавательных мероприятиях

Были организованы городские экскурсионные программы – в Музей ОАО «ММК», Мемориальный музей имени И.Х. Ромазана, и экскурсионные программы с выездом за город в п. Наровчатский в «Лимонарий» для обучающихся начальных классов и тематическая экскурсия город «История Верхнеяицкой крепости (1734 г.)» в г. Верхнеуральск.

Таким образом, работа по направлению «Нравственно-эстетическое воспитание» в 2015-2016 учебном году в школе «Умка» осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне, успешно опробованы новые формы работы.

В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции.

5.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Каждое мероприятие классное или общешкольное, в котором ребенок принимает участие, несет в себе гражданско-патриотическую направленность. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства;

- Участие в комплексе мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (Оформление тематического стенда, познавательная викторина по параллелям «Государственная символика России» 1-9 кл., классные часы «Главный Закон государства. Что я знаю о Конституции?»);
- Просмотр видеофильмов о Сталинградской битве;
- Конкурс стенгазет к 23 февраля;
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Аты – баты, шли солдаты» совместно со смотром военной песни;
- Классные часы и тематические конкурсы, посвященные Дню космонавтики;
- Неделя воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества, выставка детских работ);
- Мероприятия, посвященные Дню Победы. Реквием «Письма с фронта»;
- Ежемесячные тематические спортивные мероприятия в ФОКе «Ровесник» (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, ко Дню призывника, ко Дню Защитника Отечества и др.).

Участие школьников в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, праздниках допризывной молодежи, в поездках в пожарную часть на выставку военного оружия, в экскурсиях в РОСТО в «Музей военной техники» под открытым небом и т.д., - все это дает возможность привить детям не только любовь к спорту, но и готовность в будущем, к службе в Вооруженных силах России.

Воспитание патриотических чувств школьника проявляется и в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, а также воспитание дружеских отношений людей, населяющих нашу большую, многонациональную страну.

Немаловажным влиянием в формировании гражданина и человека наделены мероприятия школьников по изучению Малой родины – городские и выездные экскурсии по памятникам и достопримечательностям родного города и края.

Большое значение имеют в формировании чувства патриотизма и ответственности природноберегающие экскурсии по экологическим местам - паркам и скверами, экологические рейды по уборке территории родной школы и города.

5.2.3. Физическое воспитание.

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого школа «Умка» ведет многолетнее сотрудничество с ФОК «Ровесник», на специализированной базе которого оборудованы спортивные залы, спортивный стадион, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Обучающиеся школы со 2 по 9 классы активно посещают спортивные секции при школе – волейбол, баскетбол, дзюдо.

В ОУ сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как «Дни здоровья», военно-спортивная игра «Зарница».

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

5.2.4. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Приоритетной задачей учебно-воспитательной работы школы является формирование мотивации к здоровому образу жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся.

В ежемесячных планах по воспитательной работе школы обязательно включены мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

Для решения этой задачи проводятся:

- Проведение инструктивно-методического совещания с педагогическим коллективом по организации работы в рамках акции «За здоровый образ жизни»
- Анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация бесед с социальным педагогом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- Проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- Проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- Проведение конкурса чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- Проведение классных часов «Вредные привычки» для обучающихся 1-9 классов;

- Проведение бесед о сохранении здоровья с родителями школьников.

В школе регулярно проводятся рейды по ликвидации школьных факторов риска, связанных с неудовлетворительным состоянием внутришкольной среды, с целью преодоления низкой двигательной активности проводятся физкультминутки и релаксационные паузы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактические беседы родителей и детей.

В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

1. ИМС классных руководителей «Методы работы с обучающимися по предупреждению и борьбе с вредными привычками»
2. ИМС классных руководителей «Организация досуга детей и подростков в весенние каникулярное время»
1. Инструктивно-познавательное мероприятие по ПДД «Знать правила движения - большое достижение»;
2. Спортивное мероприятие в ФОКе «Ровесник» «Ура! У нас каникулы!»;
3. Экскурсия по классам «Осень в городе»;
4. Спортивный праздник ко Дню Призывника «Один день в армии», ФОК «Ровесник»;
5. Конкурс стенгазет к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Твоя жизнь в твоих руках»; Познавательно-развивающая игра «ЗОЖик»;
6. Мероприятие-инструктаж «Новый год и пожарная безопасность»;
7. Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»;
8. Спортивные мероприятия в ФОКе. «Мама, папа, я - спортивная семья»
9. Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»;
10. Спортивные мероприятия в ФОКе «1 марта - Всемирный день ГО и ЧС»
11. «Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних»
12. Общешкольное мероприятие. «Пожарная безопасность» Отработка плана эвакуации при возникновении пожара.
13. «Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма»
14. Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.
15. Мероприятие по параллелям Викторина «Безопасное колесо»
16. Спортивные мероприятия в ФОКе. «День Здоровья»
17. Генеральная уборка классов «Дом, в котором мы живем»;

18. Трудовые десанты по уборке прилегающей территории школы;

5.2.5 Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственно-правовых качеств становление интересов и ценностных ориентаций обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления алкоголя и наркотических препаратов среди детей и подростков в школе проводилась систематическая серьезная работа по пропаганде здорового образа жизни.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

- 1.Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
- 2.Индивидуально-воспитательная работа.
- 3.Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений включает четыре блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

В начале учебного года был сформирован Совет профилактики в составе из 4 человек: председатель (директор школы), члены-завуч по УВР, социальный педагог и секретарь совета (учитель).

За 2015 – 2016 учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

За период учебного года Советом профилактики на внутришкольный учет было поставлено трое обучающихся 9 класса в связи пропусками занятий без уважительных причин, недостаточной мотивацией к обучению и наличию задолженностей по учебным предметам.

На каждое заседания приглашались классные руководители, учителя-предметники и родители обучающихся.

Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи.

Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял организации досуговой деятельности.

Таким образом, работа по этому направлению велась, положительная динамика имеется: обучающиеся, состоящие на внутришкольном педагогическом учете в связи с выпуском из школы, в конце учебного года были сняты.

В школе нет обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере.

5.2.6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Цель работы в данном направлении - формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание школьников дает возможность совершенствовать навык организации коллективного труда, воспитывать уважение к труду и людям труда, учить бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

С одной стороны, необходимо со школьной скамьи вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, с другой, сформировать у них убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Школа ежегодно участвует в городской акции «Чистый город», посредством трудовых десантов по уборке территории прилегающей к школ территории и сквера с детской площадкой.

По графику проходят еженедельные внутришкольные трудовые десанты «Дом, в котором мы живем», что помогает поддерживать на должном уровне санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние классных кабинетов и школы в целом.

Проведение таких мероприятий воспитывает в детях любовь к труду и уважение к нему.

Воспитательная работа в организации **профориентационной деятельности** помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Цель данного направления – формирование профессиональной ориентации, становление специалиста, а также формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

В направлении профориентации особое внимание уделяется обучающимся 7-9 классов по правильному выбору профессии.

Классными руководителями, специалистами проводятся анкетирование, диагностика по выбору профессии, беседы, классные часы, индивидуальные и групповые консультации и тематические лекции.

Однако работа по реализации трудового и профессионального направления воспитательной деятельности недостаточно эффективна в школе, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий.

В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологически-трудовые программы, с ОУ ведущими просветительскую деятельность по профессиональному самоопределению, выбору профессии и учебного заведения для получения профессионального образования, с Центром занятости населения, предоставляющим информационно-правовую консультативную и практическую помощь в трудоустройстве несовершеннолетних на каникулярное время.

6. Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе «Умка».

На основе анализа воспитательной работы следует вывод, что цели и задачи успешно данного направления образовательного процесса успешно реализовывались за период 2015-2016 учебного года.

1. Создавался комплекс условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС второго поколения;
2. Формировалась единая система организации воспитательной системы в классных коллективах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с применением разнообразных форм социально значимой творческой деятельности детей при повышении роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса и школы;
3. Актуализация классными руководителями духовно-нравственного направления воспитательной работы, направленного на формирование ценностного отношения к жизни, умение сделать правильный выбор в соответствии с нравственными ориентирами, воспитание бережного, доброго отношения к себе, к окружающему миру, к людям.
4. Выделение в приоритетное направление работы с детьми – формирование культуры ЗОЖ, посредством привлечения обучающихся к здоровому образу жизни, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, для формирования четкого осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
5. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, состояние его здоровья, оказание помощи обучающимся в осознания собственного «Я», в самоопределении и самореализации;
6. Организация работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности, стимулирование обучающихся к разнообразной деятельности дополнительного образования;
7. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Для совершенствования воспитательной работы в школе необходимо расширить цели и задачи, добавив актуальные направления работы на будущий 2016-2017 учебный год:

1. Планирование и организация воспитательной работы, в соответствие с законодательными и нормативно-правовыми актами, **Концепцией работы школы**, на основе программы воспитания;
2. Создание системы внутришкольного контроля и мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта классных руководителей, педагогов ДО;
4. Усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы, взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, социальным педагогом для повышения их компетентности в вопросах диагностики и анализа социально-личностного развития обучающихся;
5. Повышения качества предоставления услуг дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
6. Создание системы ученического самоуправления;
7. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.

7. Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач ЧОУ ООШ «Умка» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс), требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и заместителя директора по УВР , кабинеты начальной школы (2 кабинета), кабинеты учителей-предметников (2 кабинета),

Выход в Интернет имеют все компьютеры.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет 90 %

В 2015-2016 учебном году планировалось продолжить модернизацию материально-технической базы школы по следующим направлениям:

1. Приобретение мультимедийной компьютерной техники (проекторы, компьютеры);
2. подключение к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в школе;

За счет родительских добровольных пожертвований за летний период 2016 г. было приобретено 2 проектора и 2 ЖК телевизора с функцией монитора.

IT-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

- Предметные недели
- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней учеников.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Направления инновационной деятельности:

- Ведение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
- Использование современных педагогических технологий
- Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Организация питания, медицинского обслуживания,

обеспечение безопасности

Питание школьников осуществляется на договорной основе в школьной столовой. Обучающимся было предоставлено питание за оплату из родительских средств.

Помещение медицинского кабинета соответствует современным санитарным нормам. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников осуществляется медсестрой. Заключён договор с учреждением здравоохранения МУЗ «Детская поликлиника № 6» об оказании медицинских услуг (обучающихся).

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

8. Охрана здоровья обучающихся

В ЧОУ ООШ «Умка» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в

части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

В штате ЧОУ ООШ «Умка» имеются социальный педагог.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находилось 2 учащихся.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Обеспечивают проведение оздоровительной работы с обучающимися и учителя: физической культуры – 1 человек.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в поликлиниках по месту жительства обучающихся. Указанное согласие оформлялось согласно Приложения к приказу Минздравсоцразвития России от 26 января 2009 г. № 19 н. На основании этого же документа оформляется отказ от вакцинации. При проведении иммунопрофилактики граждане, законные представители несовершеннолетних, информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В ЧОУ ООШ «Умка» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;

- медработником проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Учителями физической культуры ведется систематическая работа по мониторингу физического состояния школьников («Президентские тесты», «Президентские игры»).

В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

Преимущество выбора родителей и учащихся оказалось за спортивно- оздоровительным направлением:

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Реализация программы «Здоровье»

Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания. Охват горячим питанием в целом по школе составил более 90 %.

Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактике ДДТТ для 1-9 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование,

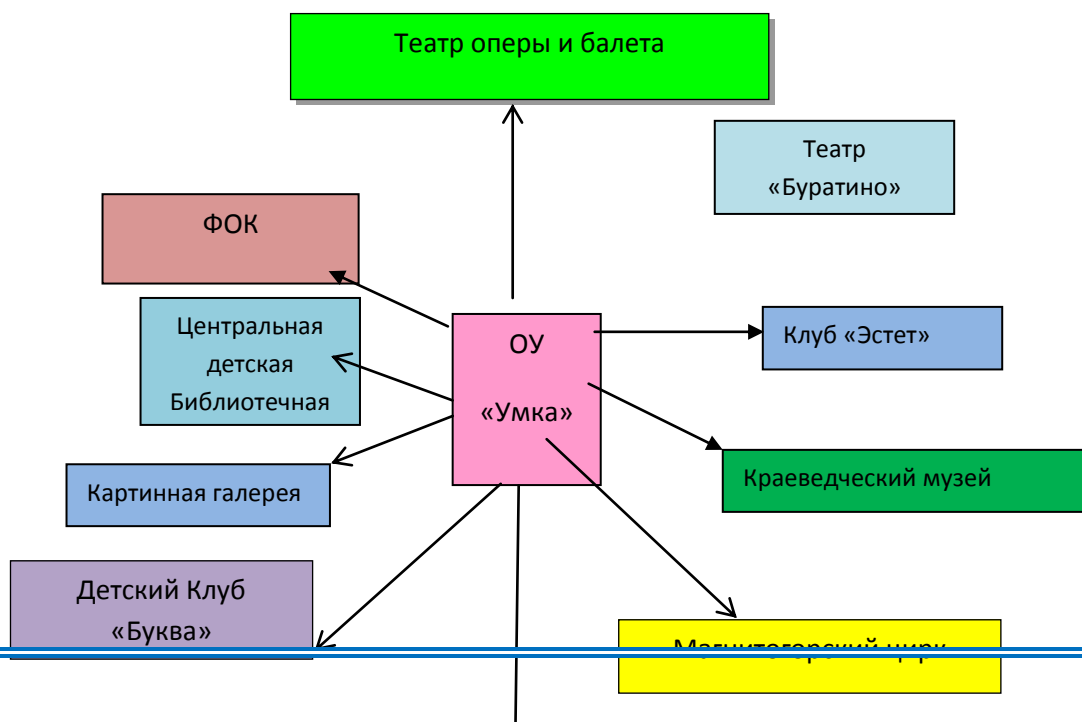
родительские собрания, классные часы.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность выбрать образовательный профильный маршрут и в дальнейшем продолжить обучение в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

Городская детская библиотека, детские клубы «Эстет», «Буква», СТО (ФОК), школа тесно сотрудничает с театром куклы и актера «Буратино», театром оперы и балета, детской картиной галереей, краеведческим музеем, цирком, Муниципальным казенным учреждением культуры «Центральная детская библиотечная система г. Магнитогорска»



10. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2014-2015 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности. Основная часть расходов обеспечена средствами бюджета, при этом ощутимую помощь в ведении хозяйственной деятельности школы оказывает Совет ОУ.

Показатели по поступлениям и выплатам за 2015 год.

№ п/п	Наименование показателей	Показатели в рублях
1	Поступления , всего	3919280
1.1	Доходы от основной деятельности	2794000
1.2	Целевые поступления из бюджета (субвенция)	1125280
2	Выплаты , всего	3514552
2.1	Оплата труда	2574036
2.2	Начисления по оплате труда	940516
3	Оплата работ, услуг	472182
3.1	Арендная плата за помещение	241062
3.2	Коммунальные платежи	59961
3.3	Оплата услуг банка	25849,60
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	20948
3.5	Оплата услуг интернета	12000
3.6	Расходы по содержанию помещения	16602,72
3.7	Рекламные услуги	3100
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	4900
3.9	Оплата услуг охраны	9427,95

№ п/п	Наименование показателей	Показатели в рублях
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	49468,31
3.11	Приобретение канцтоваров	14902,70
3.12	Прочие услуги	13960

На родительские средства (добровольные пожертвования) были выполнены следующие виды работ:

- покупка и установка пластиковых окон в 2-х учебных кабинетах (5 штук) на сумму 36000 рублей;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2015-2016 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ОУ. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им

психологической помощи;

- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Проводимая коллективом ЧОУ ООШ «Умка» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2011-2015 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

-приобретено новое технологическое оборудование, мебель;

- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- постепенно вводится в практику АИС «Сетевой город Образование»
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2015-2016 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования;

- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Вместе с тем, по-прежнему острыми остаются следующие **проблемы**:

- требует дальнейшего усовершенствования организация внеурочной деятельности школьников;
- информатизация образовательного процесса

В результате анализа деятельности 2015-2016 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными **задачами** на следующий 2016 – 2017 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- выработка механизмов усиления горизонтальной (межпредметной) и вертикальной (внутрипредметной, межуровневой) интеграции;
- увеличение доли информационного ресурса (медиаотеки) в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления; Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- расширение партнёрских связей школы;
- поиск путей повышения качества финансово – экономической и хозяйственно – административной деятельности;

- совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Совета школы), создание Совета обучающихся;
- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.
- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое системно, затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.