

с

с

Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»


О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

 Илько Т.Ю

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2017-2018 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»

Организационно-правовая форма ОУ: частное учреждение.

Тип ОУ: частное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Фактический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда 49

Телефон: 83519018610

Адрес сайта в Интернете: www.chkolaumka.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
74Л02	0000498	07.04.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство от 02.04.2015 г. серия 74А01 № 0001135 рег. № 2022

Реквизиты ОУ: ИНН – 7446042811
ОГРН – 1047421004608

В общеобразовательном учреждении функционируют коллегиальные органы

управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Основные задачи школы:

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
- воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности ЧОУ ООШ «Умка» учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» Программой развития на 2015-2019 г., которая является современной формой социального заказа, наиболее полно отражающей интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесс. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Экономические и социальные условия территории нахождения

В процессе самообследования ЧОУ ООШ «Умка» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2017 - 2018 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС);

Основные образовательные программы и программа развития представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные образовательные программы является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2015-2019 годы. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- создание внутренней системы оценки качества образования
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между основным общим и профессиональным образованием,

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана ЧОУ ООШ «Умка»

Учебный план для 1-9 классов на 2017-2018 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 ; от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО),

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели 4 дня, 2-4 классы-34 учебные недели 4 дня;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов; Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации и планировании занятий по физической культуре школа использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;

- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;

- создание условий для творческого развития личности;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательной организации (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего и основного общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5-7 класс) и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы).

Анализ системы управления в школе **показал следующие результаты:**

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в ЧОУ ООШ «Умка» на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в ЧОУ ООШ «Умка» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет школы, родительский комитет.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;

- материально-финансовая деятельность;

Ежегодно осуществляется анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методического объединения;
- план внутришкольного контроля;
- план внутришкольного контроля воспитательной работы
- план-график проведения мониторинговых исследований учебных результатов;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- заседания ШМО;
- заседания совета школы;

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной деятельности;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;

- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - руководителем ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления ЧОУ ООШ «Умка» сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

1.1 Характеристика контингента обучающихся

В 2017-2018 учебном году в школе было открыто 9 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования. На начало года обучалось 49 обучающихся. В течение учебного года выбыло 8 обучающихся, прибыло 9. Выбывшие

обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. На конец учебного года контингент обучающихся составил **50** человек.

По социальному составу на конец года из 50 обучающихся:
состояли на внутришкольном учёте -0 ученика
детей из неполных семей - 14
детей из многодетных семей - 9
детей-инвалидов – 3 человека.

1.2 Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития ЧОУ ООШ «Умка» является:

- внедрение ФГОС нового поколения;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие с требованиями

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования к оснащению учебного процесса. Для создания единой информационной среды функционирует сайт в социальной сети Интернет (www.chkolaumka.ru).

Образовательный и воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 21 педагогический работник, из них 20 учителей, 1 педагог дополнительного образования и 2 воспитателя ГПД

В области кадровой политики ЧОУ ООШ «Умка» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

1.3 Образовательный и категорийный ценз педколлектива

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	26	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	20	78
Учителя – внешние совместители	9	45
Учителя с высшим образованием	18	90
из них:		
с высшим педагогическим	17	85
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	20	100
из них:		
по ФГОС	20	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		

на высшую квалификационную категорию	8	40
на первую квалификационную категорию	6	30
на соответствие занимаемой должности	4	20

Характеристика административно-управленческого персонала

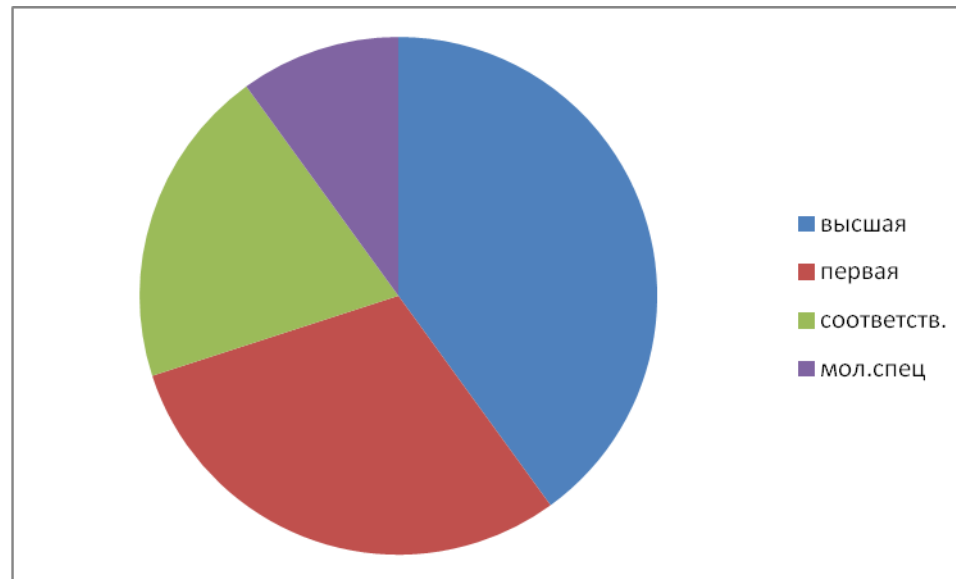
	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Квалификационная категория.

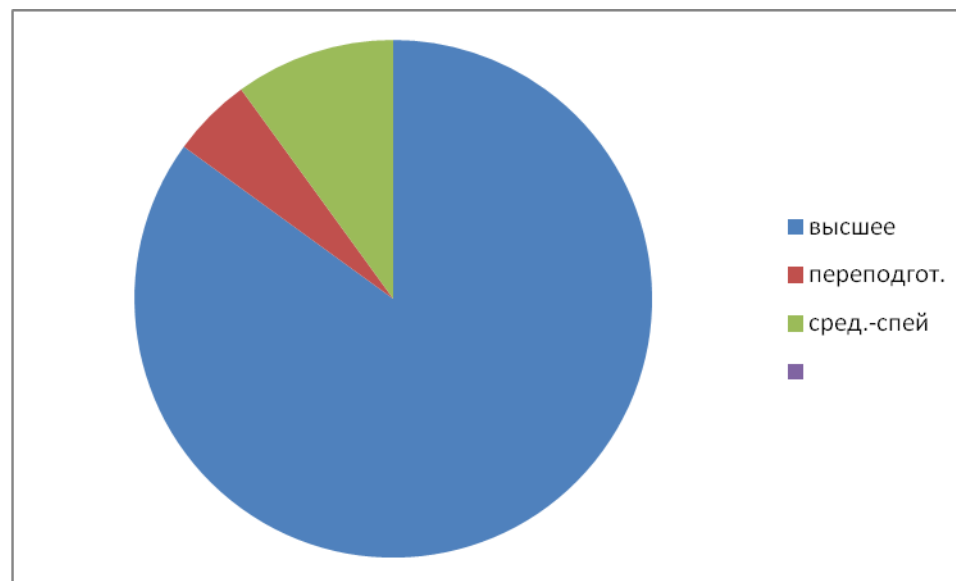
Образование педагогов.



Выводы:

В школе постоянно растет уровень квалификации педагогов, в сравнении с прошлым годом увеличение на 15 %. Также в школе работают молодые специалисты – 2 человека. На следующий учебный год мотивировать педагогов на получение высшей и первой квалификационной категории.

Образовательный показатель.



Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа ЧОУ ООШ «Умка» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического состава.

1.4 Структура управления образовательным учреждением

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию

внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
					общий	в данной должности	
1	Директор	Русакова Ольга Николаевна	высшее	29	17	12	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабанова Анна Николаевна	высшее	29	18	13	Соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Степанова Алла Николаевна	высшее	6	14	2	-

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

2. Особенности образовательных отношений

Характеристика образовательных программ

является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе областного учебного плана Челябинской и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2017 - 2018 учебном году реализовались в 1 -4 классах и 5 -7 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Анализ работы ШМО

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана

следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

6. Работа школьного методического объединения учителей ЧОУ ООШ « Умка»

I. Состав школьного методического объединения в 2017-2018 учебном году.

№	ФИО педагога	Стаж	Категория	Методическая тема работы учителя
1	Кабанова Анна Николаевна	С1994 г.	первая	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников
2	Степанова Алла Николаевна	С 2002 г.	-	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания
3	Климова Оксана Леонидовна	С1989 г.	-	Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения.
4	Корощенко Елена Николаевна	С 1993	высшая	Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста на программном материале общеобразовательной школы.
4	Насырова Насима	С1989 г.	первая	Совершенствование орфографических и

	Мухтаровна			пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 6-9 классах.
5	Пестрякова Меда Владимировна	С 2014 г.	молодой специалист	Самостоятельная контролируемая работа учащихся в обучении иностранному языку
6	Масур Ольга Юрьевна	С 1993 г.	высшая	Развитие познавательных способностей на уроках математики
7	Илько Татьяна Юрьевна	С 2013 г.	первая	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе пропаганды здорового образа жизни
8	Кулакова Анна Евгеньевна	С 2016 г.	молодой специалист	Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.
9	Захарова Вера Витальевна	С 1978 г.	высшая	Развитие интереса у детей средствами народной живописи в процессе изучения художественной росписи по дереву

II. Тема работы МО учителей в 2017-2018 учебном году:

«Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования ». Работа ШМО в течение 2017 – 2018 учебного года велась в соответствии с

требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

III. Задачи методической работы в 2017-2018 учебном году:

Реализовывать образовательную программу школы, разработанную на период 2015-2021 годы.

Осуществлять координацию действий методического объединения по различным инновационным направлениям; оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов;

Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов).

Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов через организацию и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, мотивации педагогов к обмену передового педагогического опыта.

Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации как педагогов, так и выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

В 2017-2018 учебном году после подготовки проектной деятельности была проведена научно - практическая конференция, в которой выступали обучающиеся с лучшими проектами.

№ п/п	Тема творческой работы обучающихся	Обучающийся, класс	Учитель	Тип работы
1	«Травы для красоты и здоровья»	Ксения Идрисова, 7 кл.	Кулакова А.Е.	творческий проект
2	– «Великая Китайская стена. Земляной дракон Китая»	Анастасия Кокина, 5 кл.	Степанова А.Н.	творческий проект
3	«Бутерброды разных стран мира»	Арзамасцева Полина, 5 кл.	Кулакова А.Е.	исследовательский проект
4	«Тайны русского слова»	Решняк Захар , 7 кл.	Насырова Н.М.	исследовательский проект

5	«Памятники литературному герою»	Мирослав Князев, 6 кл.	Насырова Н.М.	информационный проект
6	«Нестандартные способы умножения»	Крынин Артем	Масур О.Ю.	исследовательский проект
7	«Божественное происхождение мира»	Учащиеся 4 класса	Илько Т.Ю.	творческий проект

Выполнено:

1. изучены нормативные документы о преподавании предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла в 2016-2017 уч. году;
2. сформированы базы данных участников олимпиад и предметных конкурсов;
3. организованы занятия во внеурочное время с мотивированными обучающимися;
4. посещены семинары-практикумы «О проверке экзаменационных работ»;
5. организованы дополнительные занятия по подготовке обучающихся к экзаменам.
6. посещены и проанализированы уроки учителей-предметников в 5-6 классах, в выпускных классах в рамках внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года проводилось целенаправленная подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Учителя, ведущие 9 класс, разработали индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска». По графику проводились консультации, групповые занятия, элективные курсы. Также проводилась разъяснительная работа по процедуре экзаменов с учащимися и родителями: линейки, собрания, индивидуальные беседы. Был подготовлен информационно-консультационный стенд, на котором выпускники могли найти нужную информацию по итоговой аттестации.

В январе, апреле и мае были проведены репетиционные контрольные работы (пробные) по русскому языку, математике, истории и обществознанию, географии, что позволило скорректировать пробелы в знаниях учащихся.

Проводился ежемесячный контроль учащихся «группы риска». Преподаватели 2 раза в течение учебного года (январь, май) отчитывались на заседаниях МО о подготовке выпускников к итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года представлялся опыт членов ШМО учителей- предметников.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в ЧОУ ООШ «Умка» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

План работы с одаренными детьми в 2017-2018 уч. году

Сроки	Направления работы	Ответственные
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации, беседы с обуч-ся.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение обуч-ся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Учителя-предметники
В течение года		

В течение года	Привлечение обуч-ся к выполнению роли «консультантов» - помощников учителя на уроках и во внеурочной деятельности.	Учителя-предметники
В течение года	Привлечение уч-ся к работе по созданию электронных презентаций и др. электронных пособий.	Учителя-предметники
Октябрь-ноябрь	Обучение уч-ся проведению стендовой защиты собственных творческих работ.	Учителя-предметники
В течение года	Проведение внутришкольной олимпиады среди обуч-ся 3 - 9-х классов.	Учителя-предметники
Май	Индивидуальное расширенное и углубленное изучение предметов в ходе реализации принципа дифференцированного обучения.	Учителя-предметники
	Подведение итогов и анализ результатов работы с одарёнными детьми за истекший учебный год.	Руководитель МО, члены МО

Результаты работы с одаренными детьми.

№	ФИ обучающегося	Класс	Название мероприятия (конкурса)	Дисциплина	Статус мероприятия (муниципальный, региональный,	Результат участия (участник, победитель, призёр)	Преподаватель
---	-----------------	-------	---------------------------------	------------	--	--	---------------

					международный)		
1 полугодие							
1	Арзамасцева Полина	5	Конкурс «Старт»	География	Международный	Призёр (2 место)	Кулакова А.Е.
2	Кокина Анастасия	5	Конкурс «Старт»	География	Международный	Призёр (2 место)	Кулакова А.Е.
3	Малых Егор	5	Конкурс «Старт»	География	Международный	Победитель	Кулакова А.Е.
4	Башаров Роберт	8	Конкурс «Старт»	География	Международный	Призёр (2 место)	Кулакова А.Е.
5	Овсянников Василий	9	Конкурс «Старт»	География	Международный	Призёр (2 место)	Кулакова А.Е.
6	Цымбалко Анастасия	9	Конкурс «Старт»	География	Международный	Призёр (2 место)	Кулакова А.Е.
7	Турбай Глеб	3	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
8	Новак Ярослав	3	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
9	Машков Степан	4	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Победитель	Пестрякова М.В.
10	Кубасов Степан	4	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
11	Копылов Богдан	4	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
12	Алексей	4	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
13	Кокина Анастасия	5	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
14	Малых Егор	5	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.

15	Даминдарова Ирина	6	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
16	Лыков Владислав	6	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
17	Князев Мирослав	6	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
18	Решняк Захар	7	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
19	Башаров Роберт	8	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
20	Овсянников Василий	9	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Участник	Пестрякова М.В.
21	Цымбалко Анастасия	9	Игровой конкурс «British Bulldog»	Английский язык	Международный	Призёр (2 место)	Пестрякова М.В.
22	Фокин Алексей	4	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Призёр (2 место)	Климова О.Л.
23	Машков Степан	4	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Победитель	Климова О.Л.
24	Кубасов Степан	4	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Победитель	Климова О.Л.
25	Копылов Богдан	4	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Призёр (2 место)	Климова О.Л.
26	Рожков Иван	4	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Участник	Климова О.Л.
27	Турбай Глеб	3	Конкурс «Старт»	Русский язык	Международный	Призёр (3 место)	Климова О.Л.

Русский язык в 5-7 классах (1 полугодие)							
						По школе	
1	Кокина Анастасия	5	«Русский медвежонок»	Русский язык	Международный	1 место в 5 классе	Насырова Н.М.
2	Рыков Александр	6	«Русский медвежонок»	Русский язык	Международный	1 место в 6 классе	
3	Идрисова Ксения	7	«Русский медвежонок»	Русский язык	Международный	1 место в 7 классе	
4	Башаров Роберт	8	«Русский медвежонок»	Русский язык	Международный	1 место в 8 классе	
5	Беляев Александр	9	«Русский медвежонок»	Русский язык	Международный	1 место в 9 классе	
		2 полугодие					
1	Кокина Анастасия	5	Конкурс «Знанио»	Русский язык	Всероссийский	Призер 3 место	Насырова Н.М.
2	Князев Мирослав	6	Конкурс «Знанио»		Всероссийский	Призер 2 место	
3	Решняк Захар	7	Конкурс «Знанио»		Всероссийский	Призер 3 место	
4	Башаров Роберт	8	Конкурс «Знанио»		Всероссийский	Призер 2 место	
5	Цымбалко Анастасия	9	Конкурс «Знанио»		Всероссийский	Победитель 1 место	
Математика в 5-9 классах (1 полугодие)							
1	Башаров Роберт	8	Олимпиада по математике	математика	Школьный этап	Победитель 28 баллов (из 35)	Масур О.Ю.

2	Башаров Роберт	8	Олимпиада по математике		Муниципальный	Участник	
Математика в 5-9 классах (2 полугодие)							
1	Крынин Артем	5	«Кенгуру»	Математика	Международный	1 место в 5 классе	Масур О.Ю.
2	Швецов Денис	5	«Кенгуру»	Математика	Международный	участник	
3	Вагизов Алексей	5	«Кенгуру»	Математика	Международный	участник	
4	Кокина Анастасия	5	«Кенгуру»	Математика	Международный	участник	
5	Сербиненко Руслан	5	«Кенгуру»	Математика	Международный	участник	
6	Рыков Александр	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	1 место в 6 классе	
7	Даминдарова Ирина	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
8	Лыков Владислав	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
9	Смагин Андрей	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
10	Князев Мирослав	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
11	Леончик Алексей	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
12	Третьяков Лев	6	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
13	Писанников Александр	7	«Кенгуру»	Математика	Международный	1 место в 7 классе	

14	Решняк Захар	7	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
15	Суханов Иван	7	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
16	Башаров Роберт	8	«Кенгуру»	Математика	Международный	Участник	
17	Овсянников Василий	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	1 место в 9 классе	
18	Цымбалко Анастасия	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	Участник	
19	Беляев Александр	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	Участник	
20	Мальцев Никита	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	Участник	
21	Арсенюк Данил	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	Участник	
22	Мазур Данил	9	«Кенгуру – выпускникам»	Математика	Международный	Участник	

--	--	--	--	--	--	--	--

Поощрение одаренных детей:

- Дипломы, грамоты, сертификаты.
- Памятные подарки.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Рекомендации:

- Усилить индивидуальную работу с учащимися.
- Совершенствовать использование ИКТ в урочную систему.
- Провести диагностику склонностей учащихся,
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
- Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
- Активизировать учебно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся под руководством педагогов;

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

- 1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
- 2.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.

3. Организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

2.4 Итоги 2017-2018 учебного года

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Итоги успеваемости и качества знаний

На конец 2017-18 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 1-8-х классах обучалось 44 человека.

В течение года выбыл – 8 обуч-ся.

Прибыло: - 9 обуч-ся:

Успевают: - 41 - 93,2% обуч-ся

По итогам года успевают на «4» и «5» - из аттестуемых 11 уч-ся - 31%

Условно переведены 3 человека - 7%:

1. Векнецкий Михаил – в 4 класс (русский язык) – направлен на прохождение ПМПК;
2. Суханов Иван – в 8 класс (русский язык) – направлен на прохождение ПМПК;
3. Токарева Яна – в 9 класс (русский язык, математика) – отказ на прохождение ПМПК.

**Список учащихся,
окончивших 2017-18 учебный год на «4» и «5», на «отлично»**

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
2	Князева Н., Урцев С.	Корощенко Е.Н.
3	Куликов Н., Турбай Г.	Климова О.Л.
4	Машков С., Кубасов С. Копылов Б.	Климова О.Л.
5	Кокина А., Крынин А.	Насырова Н.М.
6	Даминдарова И.	Масур О.ю.
7	-	Пестрякова М.В.
8	Башаров Р.	Кулакова А.Е.
Всего:	11 человек	

Таблица.

Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-8 х классов

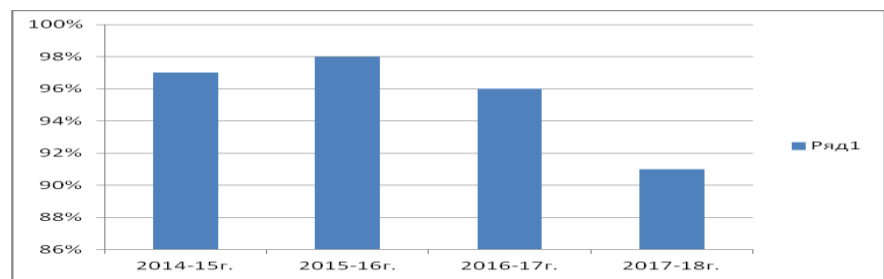
Классы:

Класс	2014-15 уч.г.			2015-16 уч.г.			2016-17 уч.г.			2017-18 уч.г.	
	<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>		<i>% успе-в.</i>	<i>% кач-ва</i>
2	100	71		100	33		100	50		100	67
3	100	67		100	71		100	38		80	40
4	100	25		100	50		100	50		100	50
5	100	50		100	0		100	0		100	25
6	100	50		100	33		100	14		100	14
7	100	75		100	43		80	20		80	0
8	75	0		75	63		80	40		50	50
И											

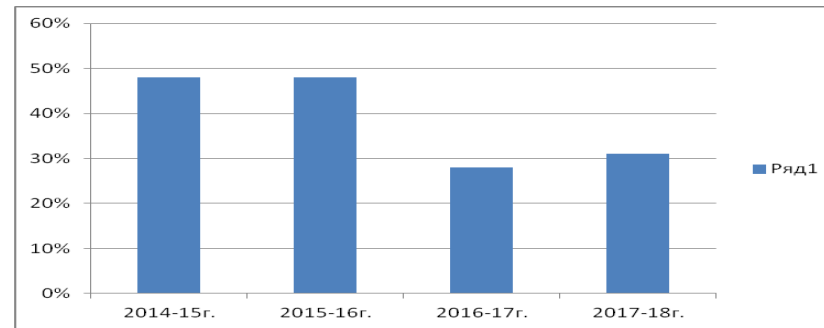
Т о г о :	97,4	48		98	48		96	28		91	31
----------------------------------	-------------	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------

Сравнение успеваемости по годам.

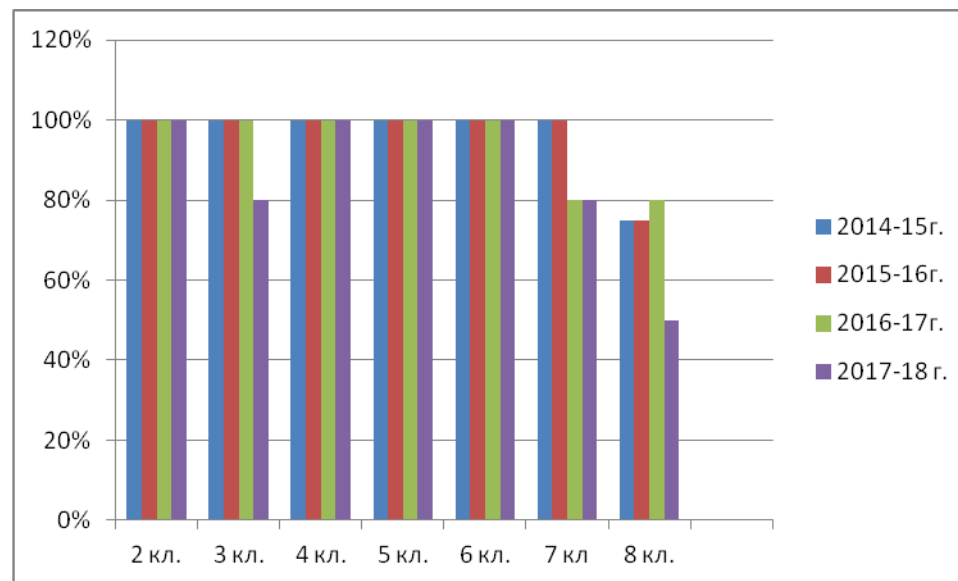
Абсолютная успеваемость.



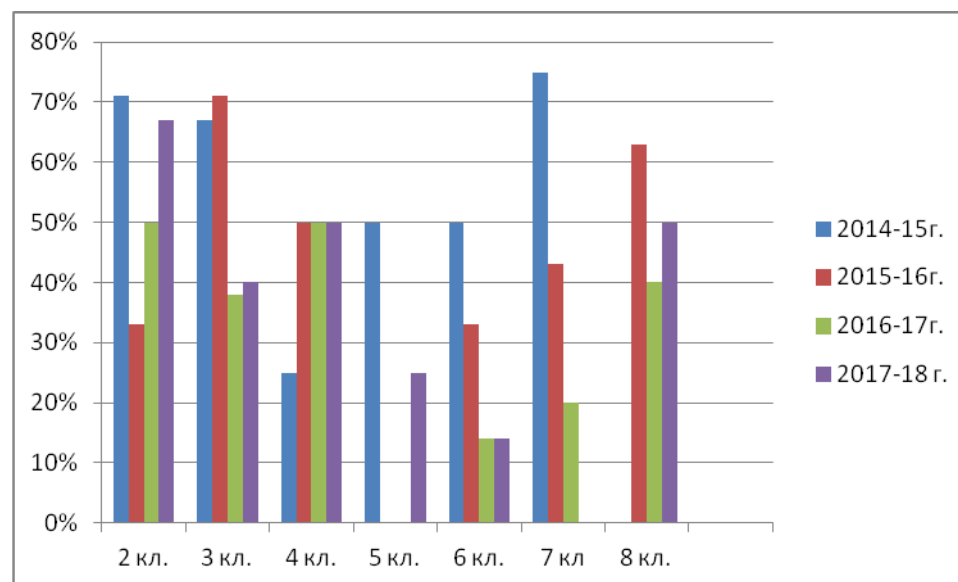
Качественная успеваемость.



Сравнительный анализ по классам (абсолютная успеваемость)



Сравнительный анализ по классам (качественная успеваемость)



Выводы:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Предложения:

- Довести до 100% абсолютную успеваемость.
- сохранить или повысить качественную успеваемость за счет резерва качества.
- повысить качественную подготовку выпускников школы к ГИА;
- поставить на контроль качество преподавания предметов для обучающихся с низким уровнем обученности;
- организовать взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы с целью изучения педагогического опыта коллег;
- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать потенциал обучающихся с целью сохранения и повышения качества знаний, результаты промежуточной аттестации, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- спланировать заседания «группы профилактики» не только для неуспевающих учащихся, но и для учащихся, показывающих снижение качественной успеваемости.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–

- Согласно плану внутришкольного контроля с 23 апреля по 23 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 1-8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.
- **Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов . На заседаниях методического объединения проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 1-8 классах представлены в таблице:

–

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет /выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
1	Корщенко Е.Н.	Математика	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	-	100
		Русский язык	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	-	100
		Комплексная работа	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	-	100
2	Русакова О.н. Кабанова а.н.	Математика	1	1	1	-	67	100
		Русский язык	-	2	1	-	67	100
3	Русакова о.н. Кабанова А.Н.	Математика	1	1	3	-	40	100
		Русский язык	1	1	2	1	40	80
		Англ. яз.	1	2	2	-	60	100

	Пестрякова М.В.							
4	Климова О.л.	Русский язык	-	3	3	-	50	100
		Математика	-	3	3	-	50	100
5	Масур О.Ю	Математика	-	2	6	-	25	100
	Насырова Н.М..	Русский яз.	-	3	5	-	38	100
6	Масур О.Юэ	Математика	-	2	5	-	29	100
	Насырова Н.М.	Русский яз.	-	2	5	-	29	100
7	Масур О.Ю.	Математика	-	-	5	-	0	100
	Насырова Н.М.	Русский язык	-	2	2	1	40	80
8	Масур О.Ю.	Математика 9		1	-	1	50	50
	Насырова Н.М.	Русский язык	1	-	-	1	50	50
	Халупо М.И.	биология (по выбору)	1	1	-	-	100	100
	Корытникова Е.С.	физика (по выбору)	1	-	1	-	50	100

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Итоги успеваемости 2017-18 учебного года свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли не достаточно серьезное внимание.

О выполнении учебного плана в 2017-18 учебном году.

Учащиеся 8-9 классов обучались по БУПу 2004 года; Обучающиеся 1-7 УП, реализующий ФГОС .

Учебная программа 2-8-х классов, программа по всем предметам выполнена. Замена отсутствующих учителей была качественная и своевременная.

2.5 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2017-2018 учебный год.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и

индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного уголка, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «Решу ОГЭ»;
2. биологии, химии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 6 обучающихся 9-го классов:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ - 1 ученик;

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций (форма РИК-76) за 2017-2018 учебный год

Всего выпускников в 9 классов на конец учебного года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Из них					Всего выдано аттестатов	% от общего числа выпускников 9 кл. на конец уч.года	Из них осособого образца (с отличием)	Экстернат
			сдали экзамены	в т.ч. поощающему	оставлены на повторный экзамен	оставлены на повторный год обучения	заболели во время экзаменов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	0	6	6	1	1	0	0	6	100%	0	0

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускников 9-го класса

Русский язык (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Насырова Н.М.	6	1	1	1	2	4	3	-	-	50 %	33%	17%
											3	2	1

Математика (обязательный экзамен)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Масур О. Ю.	6	-	-	2	3	4	3	-		2	2	2
											33%	33%	33%

Экзамены по выбору (обществознание)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	4	1	0	1	2	1	2	-	-	2 50%	0	2 50%

Экзамены по выбору (история)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Степанова А.Н.	1	1	0	0	1	0	0	-	-	0%	0%	100%

Экзамены по выбору (география)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Кулакова А.Е.	2	-	-	0	1	2	1	0	0	50%	50%	0

Экзамены по выбору (химия)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Склярова Н.В.	1	0	0	1	0	-	1	-	-	0%	0%	100%

Экзамены по выбору (биология)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Халупо М.И.	1	0	0	1	-	-	3	-	-	0%	0%	100%

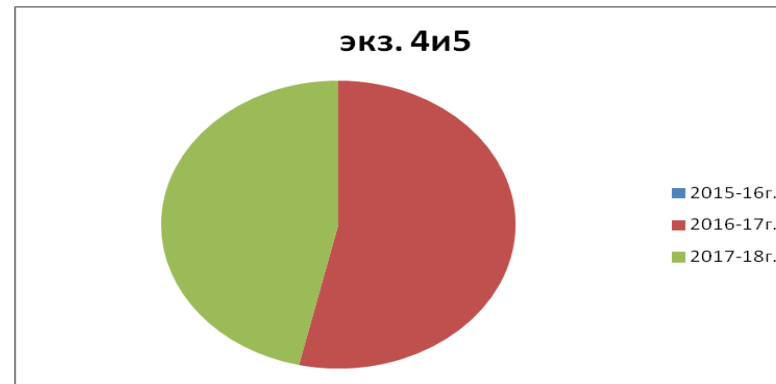
Экзамены по выбору (информатика)

класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв. %	Выше %	Ниже %
			Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.	Год.	Экз.			
9	Ширяева Н.В.	1	0	0	1	0	0	1	-	-	0%	0%	100%

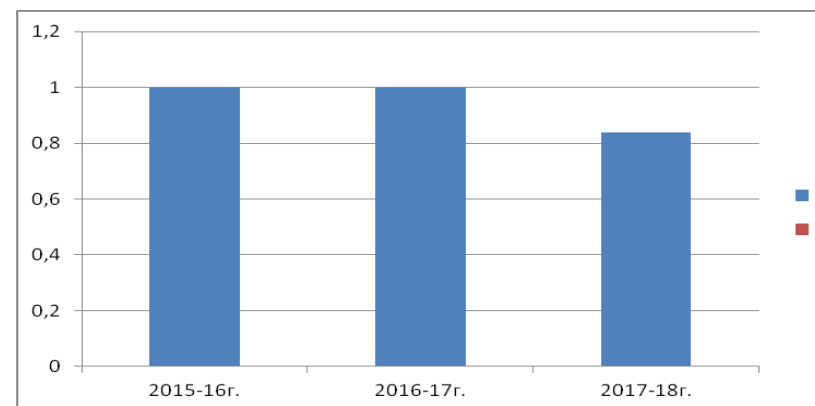
Сравнение результатов прохождения итоговой аттестации

год	число выпускников, проходивших ГИА	сдали обязательные экзамены на «4»и «5»	окончили школу на «4»и «5»	получили аттестаты
2015-2016 уч. год	4	0	0	4 /100%
2016-2017 уч. год	10	3/30%	5/50%	10/100%
2017-2018 уч. год	6	1/17%	2/33%	6/100%

Обязательные экзамены на «4» и «5» (за 3 года)



Поучили аттестаты (за 3 года)



Вывод: в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива за 2017-18 учебный год выявлены следующие проблемы:

- - не все учащиеся достигли требований обязательного стандарта образования по математике;
- - затрудняются при выполнении заданий практической направленности;

- - отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;
- - наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять
- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение отдельными педагогами активных образовательных технологий.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс.

Причины низких результатов:

1. Нестабильность педагогических кадров, преподававших математику в 9 классе.
2. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.
3. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.
4. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.
6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе математики.
- 5) Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по биологии, информатике, химии.
- 6) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителю МО:

1. Рассмотреть на заседании МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

1. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших.

На основе сотрудничества взрослых и детей в ЧОУ ООШ «Умка» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов постоянно находится в поиске средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности каждого ученика не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Воспитательная работа в школе "Умка" ориентирована на выстраивание пути индивидуального развития каждого ребенка и параллельно включение его в целенаправленный и скоординированный процесс движения всех участников образовательного процесса.

При выстраивании индивидуальной траектории обучающихся на осуществляется детальное изучение его особенностей, учитываются состояние здоровья, уровень сформированности учебно-познавательной деятельности ребенка, его интересы и склонности, культурный кругозор, нравственные принципы, взаимоотношения со сверстниками, уровень воспитанности, участие родителей в воспитании ребенка и т.д.

Координация усилий участников образовательного процесса (администрации, родителей, учителей-предметников, психологов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования) по составлению траекторий индивидуального развития ребенка происходит через организацию педагогических консилиумов.

Для развития творческих способностей обучающихся в рамках школьных деятельности в школе действует система внеурочной и внешкольной занятости под эгидой квалифицированных специалистов.

Целью воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели на 2017-2018 учебный год были сформулированы **следующие задачи** воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

Ознакомить и организовать работу педагогов с теоретическими основами Стратегии развития воспитания в образовательной системе ФГОС нового поколения в рамках МО классных руководителей в следующем учебном году;

2. Совершенствовать работу по направлениям воспитательной деятельности. Выделить в приоритетное направление в соответствии с ФГОС - духовно-нравственного направления воспитательной работы, направленного на формирование ценностного отношения к жизни, умение сделать правильный выбор в соответствии с нравственными ориентирами, воспитание бережного, доброго отношения к себе, к окружающему миру, к людям;

3. Разрабатывать систему психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы, взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, социальным педагогом для повышения их компетентности в вопросах диагностики и анализа социально-личностного развития обучающихся;

4. Выделить «контроль воспитательной работы», как отдельного направления ВР для осуществления мониторинга системы воспитательной работы, отвечающей требованиям ФГОС.

5. Усилить роль классных руководителей воспитательном процессе школы, закрепить классных руководителей за каждым классом;

6. Включить в воспитательную деятельность активную работу социального педагога для усиления профилактики девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся, воспитанию сознательной дисциплины.

7. Внести корректировку в содержание документации КР в связи с введением системы криптографической защиты информации (СКЗИ) и защиты персональных данных участников образовательного процесса.;

8. Внести в план ВР график проведения открытых мероприятий классных руководителей- классных часов, отчетных мероприятий предметных недель и др.

9. Совершенствовать работу школьного самоуправления: стимулировать инициативу и самостоятельность обучающихся по развитию индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединению усилия педагогов, детей, родителей для повышения результатов воспитательной деятельности.

10. Организовывать работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности, увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни стимулировать обучающихся к разнообразной деятельности дополнительного образования;

1.2. Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждой из заявленных задач воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
2. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

5. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в направлениях воспитательной работы.

2.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2017 – 2018 учебном году строилась *по следующим приоритетным направлениям:*

Направление воспитательной работы		Задачи работы по данному направлению
1.	Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание Общекультурное направление.	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
3.	Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
4.	Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Профилактика девиантного поведения. 4. Пропаганда здорового образа жизни.

5.	Экологическое воспитание <i>Общекультурное направление</i>	1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций.
6.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	1. Формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности; 2. Определение личных способностей для выбора будущей профессиональной деятельности.
7.	Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.
8.	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
9.	Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
10.	Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

3. Нормативные документы по организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ООШ "Умка" основана на нормативных документах международного, государственного и местного уровня.

Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной системы образовательного учреждения

1. Конвенцией о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты ЧОУ ООШ «Умка», регламентирующие воспитательную деятельность.

1. Положение о Совете школы.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о родительском комитете.
4. Положение о родительском собрании.
5. Положение о внутришкольном контроле.
6. Положение о школьном методическом объединении учителей.
7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о дежурстве по школе.
9. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
10. Положение о правилах поведения обучающихся в школе
11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося.
12. Положение о группе продленного дня.
13. Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Решение поставленных задач в процессе реализации воспитательной работы в ЧОУ ООШ "Умка" регламентированы **планирующей документацией**:

1. План воспитательной работы школы на 2017/2018 учебный год/ План воспитательной работы школы на месяц;
2. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. План работы социального педагога;
4. План работы Совета Профилактики школы;
5. Планы работы классных руководителей на 2017/2018 учебный год/ Планы работы классных руководителей на месяц.
6. План работы воспитателей ГПД.

Программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы
1,2,3,4 класс		
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
2.	Общеинтеллектуальное	«Английский детям»
3.		«Информатика»
4.		«Школа развития речи»
5.	Общекультурное	«Исюминка»
6.	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности. Путешествие в сказку»
7.		«Колокольчик»
8.	Социальное	«Уроки психологического развития»
5,6,7,8,9 класс		
9.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
10.	Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»
11.		«Занимательное черчение»
12.		«Мир вокруг тебя»
13.	Общекультурное	«Основы духовно-нравственного развития культуры России»
14.	Духовно-нравственное	«Основы духовной нравственности»
15.	Социальное	«Безопасное детство»

3. Социум школы

В школе представлен контингент обучающимися из семей разного социального статуса. В школе учатся дети как из достаточно обеспеченных семей, так и семей среднего уровня доходов. Значительная часть детей из неполных семей, воспитывается мамой, но есть неполные семьи, где ребенка воспитывает отец.

Большинство семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах, либо в своих домах, поэтому значительная часть детей имеет достаточно комфортные условия для учебы и отдыха.

Задача педагогического коллектива школы создать для всех детей, а особенно для детей из неполных, многодетных и неблагополучных семей комфортные условия пребывания в школе, оказать своевременную психолого–педагогическую помощь и поддержку детям и родителям.

3.1. Показатели социального паспорта

Согласно плану воспитательной работы дважды в год с целью формирования мониторинга социальных показателей составляется социальный паспорт семьи, класса, школы дважды в течение учебного года. Анализ данного документа предоставляет объективную информации о контингенте обучающихся и их семьях.

На второе полугодие 2017-2018 учебного года в школе обучалось 48 человека в 9 учебных классах, из них мальчиков 37 и девочек 11.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

1-9 классы

Состояние на 31.01.2018 г.

1. Количественный состав

- Всего обучающихся 48
- Количество мальчиков 37
- Количество девочек 11

4. Семья.

- Всего семей 42 (*из 3-х семей по 2 ребенка обучаются*)
- Полные семьи 33
- С одной матерью 8
- С одним отцом 1
- Многодетные семьи 5
- Опекатье дети 0

3. Статус родителей:

- **Образование родителей.**

	Начальное профессиональное	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее	Другое
Мать	0	20	1	19	1
Отец	0	18	1	13	2

- Место работы

4. Бытовые условия

- хорошие (кол-во)
- удовлетворительные

Итого:	0	38	2	32	3	
	рабочие	служащие	предприниматели	пенсионеры	безработные	прочие
Мать	4	27	3	0	3	7
Отец	10	20	4	0	0	4
Итого:	14	47	7	0	3	11

семьи:

41
(кол-во)_1____

- неудовлетворительные (кол-во, фамилии, причины)_ (кол-во)___0___

5. Социальные условия:

- Неблагополучные семьи 0 (кол-во)

Социальный статус семей обучающихся неоднороден, имеются различные категории семей. Все обучающиеся школы проживают в семьях, общее количество семей – 42 (3 семьи с двумя детьми, обучающимися в школе). В полных семьях проживают 36 ребенка, неполных семей в школе - 9 из них все 8 детей проживают с матерью, а 1 мальчик с отцом; в таких семьях часто дети воспитываются при активном участии бабушек или старших детей, так как единственные родители (мать или отец) заняты трудовой деятельностью.

По данным социального паспорта на конец января 2018 г. в школе - многодетных семей (три и более ребенка) - пять, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей в школе не обучается.

Трудовая занятость родителей обучающихся представлена следующими показателями: 61 родитель является соответственно рабочими и служащими на предприятиях города, 7 человек зарегистрированы, как индивидуальные предприниматели, у 3 учеников один из родителей не занимается трудовой деятельностью официально, пенсионеров нет, а у 11 учеников родители вошли в категорию "прочие" (домохозяйки, в отпуске по уходу за детьми и т.д.).

Образование является важнейшей частью педагогической культуры родителей, можно отметить, что где уровень образования родителей выше, там выше и учебная мотивация обучающихся. Исследование уровня образования родителей показало, что высшее образование имеют 32, неоконченное высшее- 2 человека, среднее специальное - 38, начальное профессиональное –0.

По данным показателей уровня здоровья большинство детей, имеют основную группу здоровья, три ребенка- подготовительную группу, один обучающийся –со статусом ОВЗ, а также в школе обучаются три ребенка со статусом «инвалид».

Учитывая данную статистику, педагоги школы способствуют развитию как интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, так и укреплению их физического состояния и здоровья.

Обучающихся состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере - нет.

47 обучающихся школы являются гражданами Российской Федерации, один обучающихся школы имеют временную регистрацию на территории РФ.

4.Организационно – методическая деятельность, направленные на организацию воспитательной работы школы

4.1. Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности являются совещания при директоре, педагогические советы, инструктивно – методические совещания, родительские собрания.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2017-2018 учебный год	Август 2017	Зам. директора по ВР		✓
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Первый понедельник каждого месяца	

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. О целях и задачах службы психолого-педагогического сопровождения на 2017-2018	Август	Зам. директора по ВР		✓

	учебный год				
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2017-2018 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог		✓
3	Инструктаж по организации работы сотрудников воспитательной работы в рамках внедрения СКЗИ в работу школы.	Октябрь	Зам. директора по ВР		✓
4	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.	Август Декабрь Март	Завхоз, классные руководители.		✓
5	Итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.	Май	Зам. директора по УЧ и ВР, социальный педагог		✓

Данные формы управления воспитательной работой призваны решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Огромное значение для развития школы играет **сотрудничество с родителями**.

Успех в решении такой сложной задачи, как успешная учеба ребенка в школе, зависит от эффективного сотрудничества школы и семьи. Единство требований семьи и школы - очень важный принцип воспитания. Опыт показывает, что никакая, даже самая хорошая школа, не может заменить семейное воспитание.

Главными формами взаимодействия семьи и школы являются индивидуальные и групповые формы работы.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание	август	Администрация школы
2.	Классные родительские собрания: 1. Планирование жизнедеятельности класса. 2. Выборы родительского комитета.	сентябрь	Классные руководители
3.	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации.	1 полугодие	Заместители директора по УВР и

	2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения		ВР, Соц. педагог Педагог-психолог
4.	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	2 полугодие	Заместители директора по УВР и ВР, Соц. педагог Педагог-психолог
	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Соц. педагог Педагог-психолог
5.	Открытые дни с посещением научно-практических конференций, уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, Соц. педагог Педагог-психолог
6.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог

Групповые формы взаимодействия школы и родителей включают: общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в четверть и по мере необходимости), родительские лектории, практикумы, участие родителей в работе Совета школы, Родительском комитете и Совете Профилактики школы.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет школы стремится привлечь родителей и детей к организации классных и общешкольных дел, решению проблем жизни коллектива, предлагает общешкольному родительскому собранию рекомендации

по оказанию помощи со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ, обновления материально-технической базы школы и решению других административно-хозяйственных вопросов.

С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) проведены общешкольное родительское собрание по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей с приглашением представителей субъектов профилактики, представителей правозащитных учреждений. В течение учебного года проведены заседания Советов профилактики проведены с родителями, чьи дети имеют проблемы в обучении или учебе.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые в нашей школе вручают родителям на последнем звонке в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогают родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные психологические консультации, беседы, посещения на дому.

Важное значение в деловом общении с родителями играет «Сетевой город» -это автоматизированная система, обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и родителями и обучающимися.

Электронный ресурс позволяет информировать родителей об успехах и проблемах их детей, передавать извещение родителям о предстоящей совместной деятельности в школе, советы, пожелания в воспитании детей.

Родители включены в план психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни ежегодно принимают участие в анкетировании по различным темам - выявления уровня удовлетворенности родителей условиями ОУ, определение рейтинга учителей, выявление сильных и слабых сторон методико-педагогической компетенции педагогов школы и т.д..

Данная работа проводится с целью налаживания более тесных связей между институтом школы и институтом семьи, оказывают благотворное влияние на учебно-воспитательный процесс, является эффективным средством обратной связи и мониторинга.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, на родительском собрании им была предложена анкета, где необходимо было прочитать предложенные утверждения и оценить степень согласия с ними по 4-х балльной шкале. Результаты диагностики отражены в диаграмме №1.

Диаграмма №1



Показатели удовлетворенности ОУ родителями выше среднего: порядка 70% родителей приняли участие в исследовании, итоговый средний балл по школе -3,6 из 4 возможных, настолько устраивает родителей педагогический коллектив, учебно-воспитательный процесс и в целом условия, предоставляемые школой «Умка».

Проанализировав таблицу можно увидеть, высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей на вопросы: качества образования (3.5); работа администрации (3.6), педагогического коллектива (3.6), информатизация образовательного процесса (3.8), доступность информации об образовательном процессе; организованности, дисциплинированности, о посильном домашнем задании, безопасности обучающихся в образовательной организации (3.6).

Низкий уровень удовлетворенности демонстрирует анализ ответов родителей на вопросы о питании детей и любви к школе (3.1). Данный пункт ежегодно вызывает напрасные волнения родителей, их оценка уровня питания детей не вполне объективная, так как родители не присутствуют во время питания детей, а руководствуются рассказами детей и собственными вкусовыми предпочтениями, которые не всегда соответствуют правилам здорового детского питания.

Меню в школьные столовые города составлено представителями горторга и медиками и соответствует санитарным нормам, дети получают достаточное количество витаминов, пища исключительно здоровая.

Сотрудники школы контролируют качество приготовления блюд, чистоту посуды и приборов, а также условия в месте организации питания. Родителям следует больше уделять внимание формированию у детей правил здорового питания.

Общая оценка удовлетворенности родителей работой школы в 2017-18 учебном году составляет 90 %. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

Исследование уровня удовлетворенности родителями работой ОУ, проводится по плану внутришкольного контроля ежегодно в системе мониторинга, что позволяет представить сравнительный результат по двум учебным годам.

Администрация школы внимательно изучает ежегодный мониторинг мнения родителей и используют данные исследования для корректировки и планирования учебно-воспитательной работы на будущий учебный год.

Общий индекс удовлетворенности за 2015-2016 учебный год равен 3,5 балла, за 2016-2017 гг.-3,6 балла по 4-х балльной системе. Качественные изменения отразились в увеличении общего индекса на 1,1 балла в среднем, что позволяет признать деятельность образовательного учреждения успешной в удовлетворении образовательных потребностей учеников и родителей. В 2017-2018 учебном году уровень удовлетворенности родителей держится на уровне 3,6 балла.

Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию школьников не будет эффективной. Только взрослые могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли, пройти успешную адаптацию и дальнейшую социализацию и т.д.

Преодолеть школьные трудности ребёнок может только при помощи взрослых. А это означает необходимость активного взаимодействия педагогов школы и семьи маленького ученика.

Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

4.2. Результаты работы классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе в этом учебном году работало 7 классных руководителей и 3 воспитателя группы продленного дня.

Классные руководители осуществляют свои обязанности на основании «Положения о классном руководстве» и локальных актов школы, регламентирующих воспитательную деятельность, все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2017-2018 учебном году.

Основные направления деятельности классных руководителей:

1. Работа с родителями социально значимой деятельности.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе и классу.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам, разрешение межличностных конфликтов
9. и создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Профориентационная работа.
12. Работа с «трудными» обучающимися.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
15. Формирование культуры общения обучающихся, организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
16. Развитие классного самоуправления.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей строит свою работу в рамках Школьного методического объединения учителей, в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового плана ВР.

Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В прошедшем году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Стратегия развития воспитания в образовательной системе ФГОС нового поколения.».

Мероприятия в рамках МО проводились согласно плану работы.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
	Тема: 1. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год. 2. Обсуждение целей, задач и плана работы на 2017-2018 учебный год. 3. Ознакомление классных руководителей с планирующей документацией воспитательной работы на 2017-20178 учебный год Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4. О направлении «контроль воспитательной работы», как форме мониторинга системы воспитательной работы, отвечающей требованиям ФГОС.	Сентябрь 2017	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР
	Тема: Концепция духовно-нравственного развития как идеологическая и методологическая основа в стратегии воспитания ФГОС. 1. Программа Духовно-нравственное воспитание «Ладья» 2. Направления духовно – нравственного воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	Ноябрь 2017	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Тема МО: Стратегия развития воспитания в образовательной системе ФГОС нового поколения.	Март 2018	Зам. директора по ВР
Тема: Итоговое заседание. 1. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Май 2018	Зам. директора по ВР

На методических объединениях проводились собеседования, инструктивно-методические консультации по оформлению документации, использовался опыт ведущих классных руководителей в проведении классных мероприятий, работе родителями, обсуждались классные часы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме, но результаты эффективности с каждым учебным годом значительно улучшаются.

Классные руководители и воспитатели ГПД в своей работе с классом руководствуются нормативными документами, планом ВР школы, планом ВР класса на год и месяц. В начале сентября оформляют папку с организационной документацией по работе с классом, формируют копилку с методической документацией, пакет инструктажей по ТБ, заполняют и работают с ней в течение учебного года.



Проверка документации классных руководителей и воспитателей ГПД в рамках ВШК показала, что все классные руководители работают в соответствии с требованиями к ведению документации.

Результаты диагностики отражены в диаграмме №2.

Диаграмма №2

Изучение и анализ работы классных руководителей за год с классными коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Планирующая документация по ВР была составлена всеми классными руководителями, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся.

Классные руководители и воспитатели ГПД при планировании и работе с классами руководствуются психолого-педагогическими знаниями, учитывают половозрастные особенности учеников, применяют различные направления, методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и другие.

Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Проводят целенаправленную систематическую работу с родителями, ведут регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 9- балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

В мониторинге приняли участие семь классных руководителей, индивидуальное количество баллов суммировалось, и высчитывался средний показатель, по итогам этого года он равен 7,8 баллам, что составляет 71 % (данные включены в общую диаграмму №2).

Наибольшей оценке, по мнению самих КР достигли два критерия «Умение вести индивидуальную работу» и «Умение анализировать работу с классным коллективом».

Наименьший результат набрали показатели «Знание теории и методики воспитательной работы», «Умение активизировать внеурочную и внешкольную деятельность учеников» и «Воспитание активности и самостоятельности учеников класса», что действительно подтвердилось в ходе проверки отчетной документации КР.

Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость является одной из важных воспитательных задач и неразработанность этого направления определяет одну из задач на следующий учебный период - повышения уровня вовлеченности обучающихся в различные формы внеурочной и внешкольной деятельности- клубы, секции, кружки, а также участие в мероприятиях местного уровня- игровые конкурсные программы, мероприятия, ролевые игры, соревнования и т.д.

Средний процент выполнения качества выполнения должностных обязанностей классных руководителей по ведению документации составил 87%, небольшие проблемы по заполнению и ведению документов, были вынесены для обсуждения и корректировки на педагогический совет по окончанию учебного года.

В результате проверки документации КР в рамках ВШК по итогам 2017-2018 учебного года работу, работу классных руководителей в целом можно считать на хорошем уровне.

Проблемное поле:

1. Отчеты по итогам года по воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме. Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей

предметников, на психологический микроклимат класса. Некоторые педагоги не проработали соответствующие выводы, не разработали предложения по повышению эффективности реализации направлений ВР.

2. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
3. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Исходя из проведенного анализа, учитывая положительные проблемные моменты воспитательный отдел ставит перед педагогическим коллективом **следующие задачи:**

1. Продолжать работу по введению единого пакета нормативных и организационных документов для классных руководителей и воспитателей ГПД по воспитательной работе;
2. Повышать уровень контроля и личной ответственности за воспитательной работой классных руководителей и других сотрудников воспитательной службы;
3. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятия.
4. Проводить мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.
5. Продолжить формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека через внедрение новых воспитательных технологий. Формировать коммуникативные и метапредметные компетенции обучающихся через систему внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность ученического самоуправления
7. Классным руководителям совместно с социально-психологической службой продолжить работу по оказанию помощи, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
8. Вести пропаганду здорового образа жизни через, акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков, вовлекать учащихся в кружки и секции по интересам.
9. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.
10. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация в 2017-2018 учебном году.

5.1. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2017 -2018 учебном году продолжает оставаться деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на их социализацию и формирование у них ключевых компетентностей.

Поэтому сегодня для школы оптимально правильно организовать внеурочную деятельность, где обучающиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через организацию работу кружков и факультативов в рамках внеурочных занятий.

В прошедшем учебном году на базе школы работало 8 факультативов внеурочной деятельности для начальной школы и 7 для обучающихся основной школы по пяти направлениям.

Программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы
1,2,3,4 класс		
1.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
2.	Общеинтеллектуальное	«Английский детям»
3.		«Информатика»
4.		«Школа развития речи»
5.	Общекультурное	«Изюминка»
6.	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности. Путешествие в сказку»
7.		«Колокольчик»

8.	Социальное	«Уроки психологического развития»
5,6,7,8,9 класс		
9.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
10.	Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»
11.		«Занимательное черчение»
12.		«Мир вокруг тебя»
13.	Общекультурное	«Основы духовно-нравственного развития культуры России»
14.	Духовно-нравственное	«Основы духовной нравственности»
15.	Социальное	«Безопасное детство»

Внеурочная деятельность предполагает особую организационную форму учебно-воспитательной работы, отличающуюся и от урока, и от внеклассной работы, но в то же время имеет много общего: занятия проводятся по утверждённым программам и планам, но объединяет группы обучающихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения.

Внеурочная деятельность обучающихся на территории школы проходит в период группы продленного дня - факультативы, кружки и спортивные секции имеют устойчивый спрос на среди учеников начального и среднего звена.

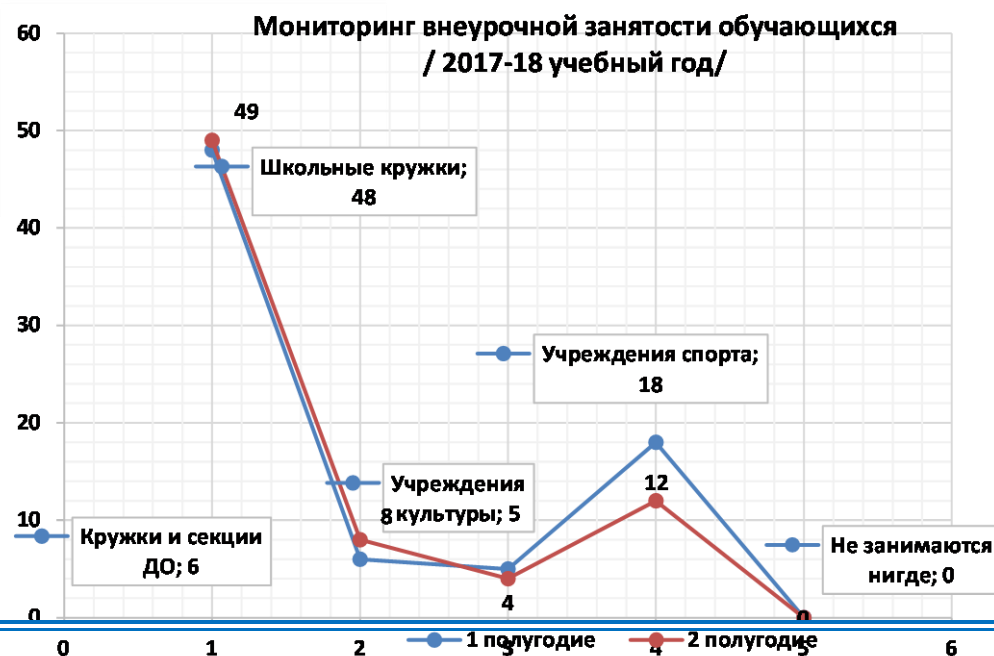
Обучающиеся школы «Умка» наряду с кружками и секциями в школе посещают организации дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе и в городских учреждениях позволяет реализовать основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной занятости проводится ежегодно согласно плану ВШК дважды в год, результаты опроса учеников в сравнении на начало 1 и 2 полугодия отражены в диаграмме №3.

Диаграмма №3

Диаграмма наглядно предоставляет возможность убедиться, что 100% школьников охвачены внеурочной занятостью по программам внеурочных занятий на территории школы и всего 13% обучающихся заняты в учреждениях ДО города.



Наиболее популярное направление-спортивное, 18 человека в 1 первом полугодии и 12 во втором, посещают спортивные секции и клубы, 5 человек, а к концу года 4 человека дополнительно занимаются в учреждениях культуры, развивая художественно-эстетические способности.

Полученные данные по внеурочной занятости учеников дают представление педагогам об их интересах и досуговых предпочтениях, и способствует своевременной корректировке как индивидуальной работе с обучающимися, так и планов по ВР классных руководителей и школы в целом.

Администрация и классные руководители постоянно уделяют внимание внеурочной и внешкольной занятости обучающихся. Это серьезное направление, поскольку крайне важно изолировать ребенка от негативных факторов, влияющих на его жизнь: асоциальное поведение родителей, трудные жизненные ситуации, что в свою очередь обуславливает увеличение количества обучающихся с девиантным поведением и др.

Направить социальную деятельность и активность подростка в позитивное русло развития его индивидуальности, формированию адекватного коммуникативного поведения и культуры общения.

Внеклассное поле деятельности обучающихся частной школы несколько отличается от жизни учеников государственной школы. Школа не принимает активного участия в многочисленных плановым городских мероприятиях, обязательных для школ города, а имеет возможность выбирать по желанию, интересам и способностям небольшого контингента учеников.

В нашей школе с небольшим количеством учеников нет еженедельных многолюдных мероприятий - праздников, ярмарок и карнавалов, ученики нашей школы двигаются по траектории оптимально построенного плана воспитательной работы со сбалансированным учетом воспитательных направлений. Обучающиеся активно участвуют в подготовке и проведении как традиционных праздников и знаменательных дат - день Учителя, Новогодний вечер, 23 февраля и Международный женский день, Последний звонок, так и мероприятий в рамках тематических месячников и классных мероприятиях по параллелям.

Но это вовсе не указывает на ущемленность такой внеклассной работы.

Каждое мероприятие готовится очень тщательно, и здесь становится важным именно процесс, участие, а не победа. Репетиции день за днем и продумывание шагов при подготовке праздника позволяет прочувствовать и понять каждого ребенка в отдельности, помочь ему осознать себя нужным, талантливым, творческим, уникальным. В атмосфере жизни, быта, рабочей обстановки человек способен раскрыться полностью и проявить себя.

В школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Особенно активными участникам в работе всех направлений воспитательной работы в 2017-2018 учебном году стали классные коллективы 3 и 4 классов сборная 7-9 классов, появились настоящие «звездочки» среди ребят 5-6 классов.

Несмотря на то, что школа является частным учебным заведением, решение проблем воспитания школьников являются для педагогов также первоочередными, как и муниципальном ОУ.

Школа регулярно приглашает работников ГИБДД, инспекторов ПДН и «Всероссийского добровольного пожарного общества» для тематических встреч с детьми, организывает экскурсии в культурные, досуговые и специализированные учреждения города и области.

Проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек - алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Особое внимание уделяется формированию правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через систему занятий по правовому всеобучу.

С детьми в постоянном контакте находится социальный педагог и психолог школы.

Эта большая и планомерная работа приносит положительные результаты.

Организация воспитательной работы требует от педагогов знания уровня нравственной воспитанности обучающихся, которое, в свою очередь позволяет на его основе прогнозировать и конструировать процесс воспитания, ориентировать его на конкретный воспитательный результат каждого ученика.

Ежегодно, два раза в год, педагог-психолог совместно с классными руководителями, проводит мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы по классам, согласно плану ВШК..

В нашем учреждении проводится комплексная оценка уровня воспитанности детей, которая включает и нравственный компонент. За основу взяты диагностические программы изучения уровня воспитанности обучающихся М.И.Шиловой и Н.П.Капустина для 1-4-х классов, и методику измерения уровня воспитанности школьников О. В. Белоусовой для 5-9 классов.

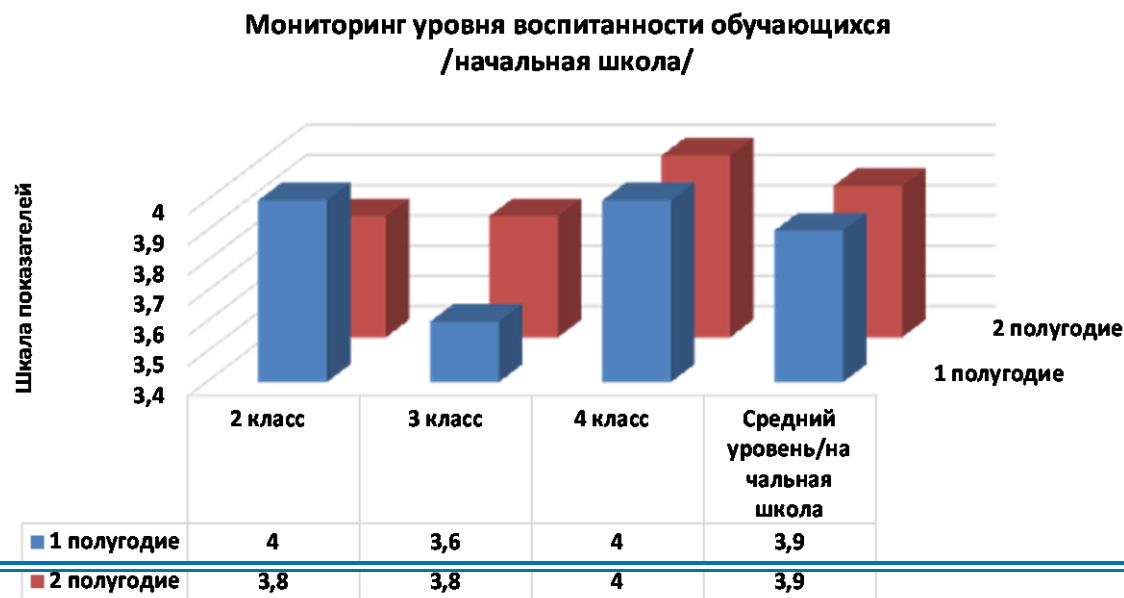
Используемые в методиках показатели раскрываются в основных проявлениях (честность, вежливость, умение отвечать за свои поступки) и являются базовым минимумом, ориентиром в духовно-нравственном воспитании детей, так как оно и складывается из таких проявлений как: любовь к родной природе, забота о своей школе, доброта и отзывчивость по отношению к старшим, младшим, толерантное отношение к представителям другой национальности и т.д.

Анализ воспитанности ни в коем случае не является средством «сортировки» обучающихся, выявления их недостатков. Наоборот, важно найти и обязательно отметить сильные стороны каждого ребёнка, чтобы построить дальнейшую воспитательную работу с детьми, которая может состоять в приобщении к доступным формам самоанализа и самооценки поведения ребёнка, в наблюдении, в введении учащихся в сложную (проблемную) ситуацию, в которой проявляется изучаемое качество личности.

Начальная школа:

Уровень воспитанности обучающихся проводится ежегодно, согласно плану ВШК дважды в год, результаты исследования в сравнении на начало 1 и 2 полугодия отражены в диаграмме №4.

Диаграмма №4



Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

В диагностике приняли участие обучающиеся с 2 по 4 классы - 13 человек, результаты диагностики, следующие:

Средний балл воспитанности по начальной школе в первом и втором полугодии составил 3,9 балла, что характеризуется как средний уровень воспитанности обучающихся.

Высокий уровень воспитанности подтвердили два ученика 4 класса- 16 % как и в первом полугодии. 46 % детей имеют хороший уровень, что на 7 % больше, чем в первом полугодии, 38% детей подтверждают средний уровень воспитанности, (на 8 % меньше, чем в первом полугодии).

Хороший уровень воспитанности показали ученики 4 класса, высокие оценки детей личных качеств совпали с оценками классного руководителя.

С низким уровнем воспитанности обучающихся нет, что способствует их стабильной учебной мотивации и хорошим результатам внеурочной деятельности.

Средняя школа: Уровень воспитанности 5-9 классов отражены в диаграмме №5.

Диаграмма №5

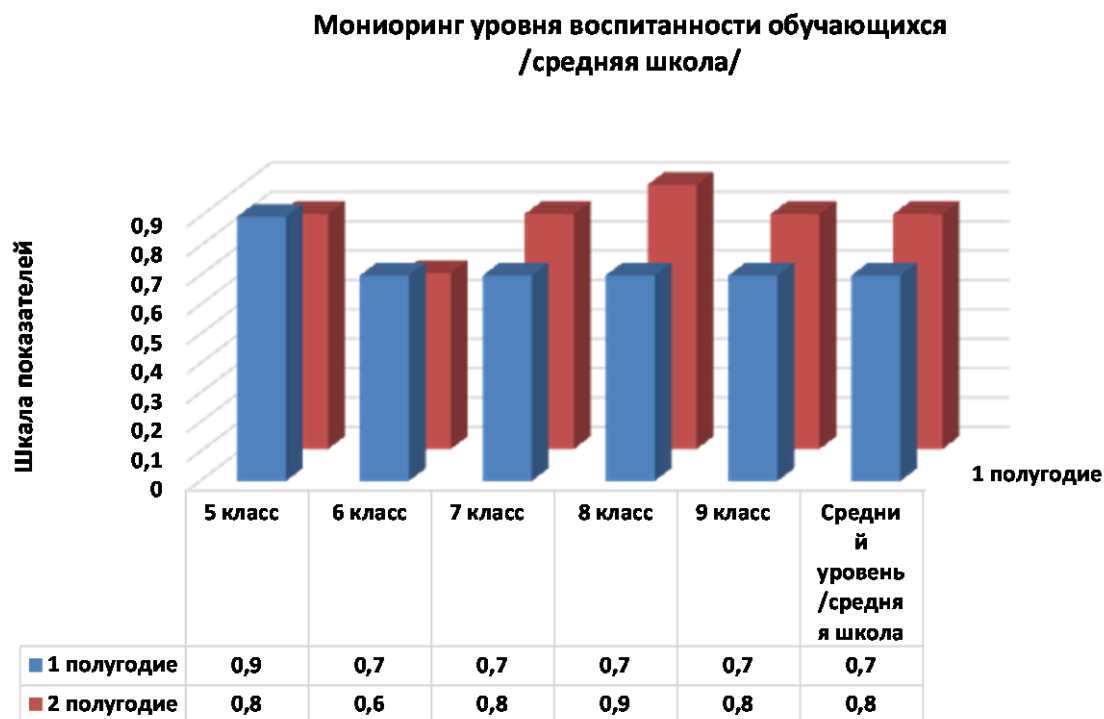
До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности



В диагностике приняли участие обучающиеся с 5 по 9 классы - 19 человек, результаты диагностики, следующие:

Высокий уровень воспитанности не показал ни один ученик, (как и в первом полугодии) 26% детей имеют уровень воспитанности выше среднего, средний уровень воспитанности показали 52 %, (как и в первом полугодии.), 10 % обучающихся показали уровень воспитанности ниже среднего (на 1 % больше, чем в первом полугодии), низкий уровень воспитанности показали 10 % обучающихся ((на 1 % больше чем в первом полугодии).

Эти показатели являются в первую очередь сферой индивидуальной воспитательной работы классных руководителей и учителей школы.

Анализ воспитанности позволяет выявить общие проблемы, существующие в школе и продумать дальнейшую деятельность, пути решения возникающих проблем.

Как уже сказано, практически все классы продемонстрировали стабильно средний уровень воспитанности, что предполагает разработку мероприятий с учетом необходимости повышения воспитанности на следующий учебный год.

Самый низкий уровень воспитанности у обучающихся 6 класса, что объясняется возрастными особенностями детей. Причиной низкого уровня воспитанности у детей возможно является отсутствие умения правильно оценивать окружающих и самих себя, недостаточность сформированность коллективизма и сплоченности в классе.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе-средний уровень воспитанности.

Вывод:

Сравнивая с результатами первого полугодия можно сделать вывод, что процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности остался примерно таким же, (на 0.1 меньше), несколько увеличилось количество детей с низким уровнем.

Исходя из данных мониторинга контроль и повышения уровня воспитанности обучающихся по-прежнему

Результаты мониторинга, по выявлению и сравнению уровня воспитанности предполагают дальнейшее обсуждение и анализ полученных результатов. Они осуществляются на педагогическом совете, родительском собрании, в индивидуальной беседе с обучающимися, коллективно с группой обучающихся, т.е. в разной форме и разными методами, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, степени защищённости личности в коллективе, взаимоотношений педагога с родителями и др.

Таким образом, регулярно повторяющееся комплексное обследование обучающихся с помощью одного и того же набора методик, позволяет наблюдать изучаемые факторы и характеристики поведения детей в динамике и своевременно реагировать на происходящие изменения со стороны классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы.

5.2.Результативность направления воспитательной работы в 2015-2016 учебном году.

1.2.1. Нравственно - эстетическое воспитание обучающихся.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно- эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Духовно-нравственное воспитание – одна из приоритетных целей воспитания и развития обучающихся в рамках ФГОС второго поколения. Это воспитание «является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования». (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения». - М., 2010.

Одной из основных целей федерального компонента государственного стандарта начального образования является воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к себе и окружающему миру, и как сказал известный педагог Ш.А.Амонашвили «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».

Осуществление данного направления в школе построено именно исходя из теории - без должной воспитанности учеников эффективный процесс обучения просто невозможен. Процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции., а не параллельное независимое их существовании.

Программа воспитания и социализации направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Для воспитания полноценного человека, гражданина своего Отечества, осуществляется органичное сочетание традиционных представлений с современными методами и технологиями.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли на высоком творческом уровне, это: День знаний 1 сентября, Праздник Осени, День самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники» мастерская Деда Мороза, День Святого Валентина, Военно-спортивное мероприятие 23 февраля и Праздничный концерт 8 марта, Конкурсы чтецов, Последний звонок в 9 классе, праздник прощания с начальной школой.

Ежемесячные мероприятия осуществляются по плану ВР школы или в рамках воспитательной работы классных руководителей - выпуск праздничных стенгазет, тематические вернисажи, Дни именинников, посещение театров и выставок, экскурсии по достопримечательностям города и области, кинолектории в кинотеатрах города и т. д.

С 2017-18 учебного года введена программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся со 2 по 9 классы, которая способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Программа состоит из курсов и предусматривает планирование работы по нравственному воспитанию в

начальных и средних классах школы. Такое деление основано на психофизических особенностях подросткового возраста и учитывает степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Также задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 11-ти лет в школе работает Изостудия «Изюминка», вокальный кружок «Колокольчик».

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Участники Изостудии серьезно занимаются художественным творчеством, их работы участвуют в детских творческих выставках, конкурсах, показах разного уровня – от городского до международного.

Серьезным направлением является занятия детей начальной школы в театральной студии «Буква», на базе школы «Умка», где в течение года ребята подготовили на профессиональном уровне и представили на суд зрителей три спектакля с костюмами и декорациями.

Планомерная серьезная работа по данному направлению реализовывалась и через систему традиционных общешкольных мероприятий в стенах самой школы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй школа»;
- Месяц самоопределения «Дело по душе»;
- Фестиваль «Карнавал у Пушкина» /Драматический театр им. А.С. Пушкина/;
- Кинолекторий. Мультфильм «Сказание о Петре и Февронии», ко Дню семьи и верности;
- Мероприятие ко Дню Учителя «Ученики – учителям. Всегда мы благодарны вам!»;\Спектакль «Петя и волк», Театр «Буратино»;
- Культпоход к/т «Sky Cinema». Мультфильмы «Тэт» (1-4 кл.) к/ф «Последний богатырь» (5-9 кл.);
- Мероприятие по параллелям «Посвящение в Первоклассники»;
- Общешкольное мероприятия ко дню Матери «Перед матерью в вечном долгу»;
- Кинолекторий «Человек и профессия»;
- Мероприятие по параллелям «История новогодней игрушки»;
- Культпоход к/т «Sky Cinema» (т/ц Гостиный двор)К/ф «Легенда о Коловрате» (7-9 кл.) Мультфильм(1-4 кл.);
- Новогодний мюзикл «В гостях у сказки или Баба Яга против»;
- Внешкольное новогоднее мероприятие, Новогодняя сказка «Сказка о Золотом Петушке» /Драматический театр им. А.С. Пушкина/;Развлекательное мероприятие «Будь моим Валентином»;
- Классные часы «Салют, металлургам!» Поэты Магнитки и Урала (ко Дню рождения ММК);
- Спектакль «Мой бедный Марат», Драмтеатр А.С. Пушкина;
- Мероприятия по параллелям, посвященное Дню Святого Валентина, К/ф «Лед». Культпоход к/т «Sky Cinema»;
- Мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню 8 Марта "Самые обаятельные и привлекательные";
- Спектакль «Гуси-лебеди» Театр кукол «Буратино»;
- Общешкольное мероприятие. Экскурсия «Живые тропические бабочки»;
- Спектакль «Изобретательная влюблённая»;Драмтеатр А.С. Пушкина;

- Общешкольное мероприятие «Последний звонок 2018», посвященное выпускникам 9 и 4 классам и окончанию учебного года;

Огромную роль в образовательном и воспитательном процессе играет **экскурсионная и музейная работа.**

Экскурсионная работа проводится не только классными руководителями, но и учителями предметниками, т.к. именно в музеях можно узнать больше информации и наглядно увидеть экспонаты, в экскурсионную работу включаются выходы школьников не только в музеи, но и в библиотеки, на выставки и театры.

В течение года обучающиеся школы несколько раз получили возможность лицезреть новые постановки кукольного театра «Буратино», посещали кинотеатры города на различные кино- и мультпремьеры, были активными зрителями на выставках, экскурсиях и в других различных культурно-познавательных мероприятиях

Были организованы городские экскурсионные программы – в Музей п. Фершампенуаз «Музей камня», тематическая экскурсия по городу «Достопримечательности Магнитогорска», посещение Магнитогорской детской картинной галереи.

Таким образом, работа по направлению «Нравственно-эстетическое воспитание» в 2017-2018 учебном году в школе «Умка» осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

5.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют обучающихся, и при этом, будут соответствовать «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» предполагает сочетание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое, что и является одной из задач воспитательной работы школы.

Квалифицированные педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования.

Каждое мероприятие классное или общешкольное, в котором ребенок принимает участие, несет в себе гражданско-патриотическую направленность. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы, плану социального педагога и классных руководителей.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский классный час «Россия, устремленная в будущее» (уроки Мира);
- Мероприятия по параллелям «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» (В рамках Всероссийского урока подготовки детей к действиям в условиях экстремальной ситуации;
- Цикл ежемесячных классных часов «День правовых знаний»;
- Месячник работы по противодействию в экстремальных ситуациях. «Жизнь дана на добрые дела»;
- Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства;
- Классный час "Спасатели и пожарные - герои нашей страны!"
- Классный час «Жизнь дана на добрые дела»;
- Классные часы «4 ноября – День народного единства»;
- Классные часы «16 ноября - Международный День толерантности»;
- Мероприятия по классам (в рамках урока обществознания) «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»;
- Классный час «День героев Отечества» (*трагические даты войны: «5 декабря – День контрнаступления советских войск в битве под Москвой» 18 января - День прорыва блокады Ленинграда, 27 января -День снятия блокады Ленинграда и др.*);
- Классные часы «Уроки Холокоста- путь к толерантности», К международному дню памяти жертв Холокоста;
- Классные часы. Всероссийская общественно-государственной инициатива «Горячее сердце». Уроки мужества;
- Мероприятие ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- Классный час «Мы вместе», посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ (18 марта»);
- Классные часы. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

- Мероприятие – рекеиум, ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов «Ах, война...»

Работа с общественными организациями:

- Встреча с инспектором ОПДН «Правила поведения на территории города несовершеннолетних подростков и ответственность за их нарушение»
- Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалостей с пиротехникой»

Кинолектории:

- Кинолекторий, приуроченный ко Дню космонавтики
- Просмотр видеофильмов «Памятные даты военной истории»;

Выставки:

- Конкурс стенгазет к 23 февраля;
- Конкурс стенгазет ко Дню Победы;

Спортивные мероприятия:

- Общешкольное спортивное мероприятие «Школьная спартакиада»;
- Спортивные мероприятия в ФОКе. «Осенний кросс»;
- Военно-спортивное мероприятие к Всероссийскому Дню призывника (15 ноября). ФОК;
- Игры на воздухе «Зимние забавы»./1-4 кл./;
- Экскурсия в музей ММК «Металлургический комбинат в годы ВОВ»;
- Общешкольное спортивно-развлекательное мероприятие. Проводы Зимы «Масленица»;
- Экскурсия а Пожарную часть №21 «Российские пожарные – верные стражи огня»;
- Спортивные мероприятия в ФОКе. Военно-спортивная игра "Мобилизация";
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть», ко Всемирному дню здоровья;
- Спортивные мероприятия «Зарничка» (1-6 кл.) «Ровесник» ФОК (в рамках дня здоровья);
- Ежемесячные тематические спортивные мероприятия в ФОКе «Ровесник» (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, ко Дню призывника, ко Дню Защитника Отечества и др.).

Участие школьников в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, праздниках допризывной молодежи, в поездках в пожарную часть на экскурсию, в экскурсия в РОСТО в «Музей военной техники» под открытым небом и т.д., - все это дает возможность привить детям не только любовь к спорту, но и готовность в будущем, к службе в Вооруженных силах России.

Воспитание патриотических чувств школьника проявляется и в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, а также воспитание дружеских отношений людей, населяющих нашу большую, многонациональную страну.

Немаловажным влиянием в формировании гражданина и человека наделены мероприятия школьников по изучению Малой родины – городские и выездные экскурсии по памятникам и достопримечательностям родного города и края.

Большое значение имеют в формировании чувства патриотизма и ответственности природноберегающие экскурсии по экологическим местам - паркам и скверами, экологические рейды по уборке территории родной школы и города.

Таким образом, школа создает условия для развития духовно-нравственных патриотических качеств школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны, вырабатывает ключевые компетенции патриотического и духовно-нравственного формирования личности воспитанников, как будущих активных и сознательных граждан своей страны.

5.2.3. Физическое воспитание.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В процессе физического воспитания обучающиеся:

- приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- усваивает физкультурную и пространственную терминологию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед—назад, вверх—вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;
 - узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
 - учащийся познает свое тело, у него формируется телесная рефлексия.

Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающей природе — деревьях, цветах, траве, животных и птицах. Он познает свойства воды, песка, снега; особенности смены времен года.

У него значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

Физическое образование способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кругозор.

Особо следует подчеркнуть значение физического воспитания как средства, способствующего воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Основные направления работы по физическому воспитанию в школе.

Вся работа по физическому воспитанию в школе основана на подробном планировании всей работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом недостатков в работе за предыдущий год.

В условиях школы большое значение придается двигательному режиму школьников. В целях укрепления здоровья учащихся разработан план оздоровительных мероприятий:

- гимнастика до занятий (начальные классы) - ежедневно;
- физкультминутки на уроках - постоянно;
- подвижные перемены - регулярно;
- уроки физкультуры - 3 часа в неделю;
- посещение физкультурно-оздоровительного комплекса «Ровесник»-1 раз в неделю;
- реализация программы внеурочной занятости «Подвижные игры»;

- уроки здоровья - 1 раз в неделю;
- дни здоровья - последняя суббота месяца;
- недели здоровья - по плану;
- прогулки и экскурсии;
- спортивные часы в ГПД.
- Спортивно-массовая работа:
- спортивные кружки и секции;
- спортивные соревнования среди обучающихся;
- эстафеты и конкурсы;
- веселые старты;

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех классов в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5.2.4. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и привитию навыков ведения безопасного образа жизни, алкогольной и наркотической профилактики.

Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании РФ”.

Высокая потребность в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детей и подростков в последнее время резко снизился.

Ведущими болезнями являются нарушение осанки, шум сердца, миопия глаз, растёт количество заболеваний ожирением. Данная ситуация складывается из-за отсутствия правильного сбалансированного питания.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. При школе работает спортивные секции – волейбол, легкая атлетика, дзюдо «Белый тигр». Для уч-ся 1 – 7 классов организованы уроки физкультуры в ФОК «Ровесник».

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты» в осенний и зимний период, военно-спортивная игра «Зарница» и «Аты-баты...», спортивно-развлекательные мероприятия «Праздник Осени», «День призывника», «Масленица» и т.д.

На родительских собраниях администрация и классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских лекториев «Культура умственного труда в школе и дома», «Сложности адаптационного периода», Как стать настойчивым в учении, труде, спорте, «О привычках полезных и вредных», «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка», «Культура учебного труда и организация свободного времени».

В школе регулярно проводятся рейды по ликвидации школьных факторов риска, связанных с неудовлетворительным состоянием внутришкольной среды, с целью преодоления низкой двигательной активности проводятся физкультминутки и релаксационные паузы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактические беседы родителей и детей.

В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

Сентябрь:

1. Инструктаж по ТБ (входной) по правилам поведения и ТБ детей в школе и за ее пределами;
2. Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма
«Внимание – дети!»;
3. Инструктажи и профилактические беседы в классах «ПДД по дороге в школу»;
4. Беседа с инспектором ГИБДД «По правилам дорожного движения для пешеходов»;
5. Профилактические инструктажи и беседы в классах «ПДД по дороге в школу».

Октябрь:

6. Месячник работы по противодействию в экстремальных и опасных ситуациях
«Жизнь дана на добрые дела»;
7. Встреча с инспектором ГИБДД, «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий среди несовершеннолетних»;
8. Мероприятие по параллелям «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
9. «Составление схем безопасных маршрутов в школу. Конкурс рисунков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».
10. Учебная тревога. Отработка плана эвакуации из здания.
11. Инструктаж по ТБ и ПДД на осенние каникулы.

Ноябрь:

12. Инструктаж по ТБ (повторный) по правилам поведения и ТБ детей в школе и за ее пределами;
 13. Интеллектуальное мероприятие по обществознанию, ко Всемирному дню защиты прав детей;
 14. Профилактическая беседа. Инструктаж по ТБ "Предупреждение переохлаждений и обморожений";
- Декабрь:
15. Профилактические беседы СП «Формула здоровья. Профилактика вредных привычек» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом» Инструктаж по ТБ
 16. Классный час «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» Инструктаж по ТБ.
 17. Классные часы. Инструктаж по ТБ «Правила поведения обучающихся в зимнее каникулярное время»
- Январь:
18. Классные часы. Инструктаж по ТБ (входной) по правилам поведения и ТБ детей в школе и за ее пределами на 3 четверть.
 19. День Профилактики «Профилактика детского травматизма в зимний период» Инструктаж по ТБ
- Февраль:
20. Конкурс рисунков и творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
 21. Экскурсия а Пожарную часть №21 «Российские пожарные – верные стражи огня»
- Март:
22. Лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»
 23. Инструктаж по ТБ «Правила поведения обучающихся в весеннее каникулярное время»
- Апрель:
24. Месячник по пожарной безопасности
 25. Конкурс рисунков и творческих работ по пожарной безопасности
 26. Мероприятие-инструктаж «Правила пожарной безопасности в весенне-летний период» Встреча с инспектором по ПБ Т.В. Любимовой
 27. Классные часы. «Инструктаж по ПДД, ПБ и правилам поведения в школе на начало 4 четверти».
 28. Классные часы «Экологический марафон, посвященный ДНЮ ЗЕМЛИ»
 29. Профилактические беседы о здоровом питании. «Мы за здоровый образ жизни!»
 30. Мероприятие-инструктаж
 31. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Встреча с инспектором ПДН Ордж-ко р-на Рыжкиной Т.В
- Май:
32. Профилактическая беседа СП «Международный день семьи»
 33. Инструктаж по ТБ
 34. Классные часы. «Правила поведения обучающихся в летнее каникулярное время»
 35. Мероприятие по параллелям «Безопасное колесо»
 - 36.

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования, направленные на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показали, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического. На втором месте – семья и возможность иметь и воспитывать детей.

Таким образом, эти данные доказывают, что потребность в ЗОЖ у обучающихся сформирована.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственно-правовых качеств, становлению интересов и ценностных ориентаций обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления алкоголя и наркотических препаратов среди детей и подростков - в школе проводилась систематическая серьезная работа по пропаганде здорового образа жизни.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений включает четыре блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Контингент, обучающихся школы составил в конце второго полугодия 49 человек. На основании социальных паспортов каждого класса составлен социальный паспорт школы. Из них 3 семьи многодетных, 10 неполных.

Во втором полугодии из школы были отчислены трое детей.

Для ежедневного контроля посещаемости обучающихся, ведется учет посещаемости классными руководителями через систему «Сетевой город».

Обучающиеся, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, плохим поведением в школе приглашались на Совет профилактики, где в присутствии членов Совета и родителей рассматривались их персональные дела. За второе полугодие 2017-2018 учебного года было проведено 3 заседания Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость в четверти, неудовлетворительные оценки по результатам третьей четверти, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

По итогам учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере. Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет. Состоящих на учете в ПДН детей нет.

В рамках работы по реализации программных направлений была проведена работа:

- по программе по формированию здорового образа жизни: регулярно проводились спортивные мероприятия в ФОКе, спортивное мероприятие «Зарничка», инструктаж по безопасному поведению детей в летний период, проведен экологический марафон, посвященный дню Земли, проведены профилактические беседы о здоровом питании «Мы за здоровый образ жизни»;

- по программе профилактики вредных привычек и правонарушений: были проведены классные часы, посвященные безопасному времяпровождению в сети Интернет, военно-спортивная игра «Мобилизация», профилактическая беседа с инспектором и мероприятие – инструктаж

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних», спортивное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть». Также в рамках профилактики правонарушений в школу была приглашена для встречи с ребятами инспектор ПДН Орджоникидзевского района Рыжкин Т.В.

С целью профилактики вредных привычек регулярно проводились беседы и в конце года организован просмотр фильма со старшеклассниками «Кот по имени Боб»;

В течение 2 полугодия реализуются совместно мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с участковым инспектором ПДН Отдела полиции №10 Рыжиной Т.П.

Составлены характеристики на четырех обучающихся школе по запросу инспектора ПДН в связи с нахождением детей в сложных жизненных ситуациях.

Ежемесячно, в течение учебного года проходят консультации с инспектором ПДН, на которых педагоги и обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Классные руководители согласно плану работы «Правовых недель», ежемесячно (каждую третью неделю) проводят классный час согласно правовой тематике в данном классе.

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Согласно плану заседания, проводились в последний вторник раз в два месяца и по мере необходимости.

Запланировано 6 заседаний, проведено 6. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 17 обучающимися и их родителями (с некоторыми повторно).

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты заместителей директора, социального педагога, учителей, классных руководителей.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детьми, отнесенными к «группе риска».

Ежедневно контролируется посещаемость обучающихся, опоздание, своевременность посещения уроков и мероприятий.

- по программе профилактики ДТП и ПБ: в течении года были проведены мероприятия по параллелям по предотвращению ДТП, ознакомлены с входными и текущими инструктажами «Правила поведения обучающихся».

В октябре 2017 г. в рамках Месячника работы по противодействию в экстремальных ситуациях

«Жизнь дана на добрые дела» была организована встреча с инспектором ГИБДД и беседа с обучающимися по теме «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий среди несовершеннолетних».

В мае 2018 года по плану ВШК состоялась проверки социальным педагогам классных часов по профилактике по ПДД и предупреждению ДТП, по результатам которой составлена справка.

Классные часы также были организованы в рамках запланированного мероприятия на актуальную тему, посвященные профилактике ПДД - «Безопасное колесо». Мероприятия были проведены в различных формах- викторины с элементами беседы, игры, просмотра тематических фильмов и носили закрепляющий характер.

Так, в начальной школе после погружения в тему, где классные руководители знакомили детей с историей Правил дорожного движения и статистикой дорожно-транспортных происшествий в России, учителя разделили класс на две команды и предложили им провести ряд конкурсов по Правилам дорожного движения.

В конце мероприятия ребята сами сформулировали выводы, а классные руководители дали напутственные слова детям по соблюдению Правил дорожного движения.

В среднем звене также провели классные часы с просмотром тематических фильмов и закреплением материала. Ученики были достаточно активны, но не все.

В целом классные часы прошли традиционно с использованием ИКТ технологий, интерактивных форм работы с обучающимися, здоровьесберегающих физкультминуток и пауз, хотя, чувствовалось, что дети устали.

В рамках месячника по Пожарной безопасности, были проведены конкурс рисунков и творческих работ по пожарной безопасности.

Встреча с инспектором по ПБ Т. В. Любимовой и беседа с обучающимися о «Правилах пожарной безопасности в весенне-летний период», мероприятия по параллелям, проведена экскурсия для начальной школы в пожарную часть № 21 «Российские пожарные – верные стражи огня»;

- по программе профилактики экстремизма и предотвращения терроризма: были проведены классные часы по противодействию в экстремальных ситуациях, проведено мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», лекция «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма» просмотрены фильмы соответствующего содержания;

- по программе формирования правовых знаний: регулярно, с периодичностью раз в месяц проводились классные часы по особому плану, посвященные изучению правовых знаний обучающихся.

В рамках духовно-нравственного развития обучающиеся посещали театры города, кинотеатры, где просматривали спектакли и фильмы патриотического и нравственного содержания с последующим обсуждением их в классах, посетили консерваторию. Так дети посмотрели спектакли «Допрос», «Мой бедный Марат», «Гроза», «Изобретательная влюбленная» «№ 13», «Гуси – лебеди», фильмы «Легенда о Коловрате», «Лед», «Кролик Роджер», проведена акция, посвященная празднику Победы «Георгиевская ленточка», дети посетили выездной концерт оперного театра, посвященный дню Победы, также дети приняли участие в общероссийском мероприятии «Бессмертный полк», проходившее 9 мая.

Социальным педагогом были организованы беседы профилактического характера и практические занятия по программе «Ладья» в 6, 7 и 8 классах.

В течение отчетного периода проводились беседы и индивидуальные встречи с родителями по различным возникающим вопросам, в том числе с родителями неуспевающих детей, детей, имеющих нарушения в поведении, по вопросам питания, оплаты школьной столовой. Регулярно проводилась работа среди обучающихся и их родителей по основам рационального питания и повышению культуры питания.

За период второго полугодия я, как социальный педагог выступала на классных родительских собраниях в начальной школе и среднем звене по вопросам взаимопонимания между детьми и их родителями и проблемы общения детей и педагогов, также детей.

Основной задачей в работе социального педагога школы является работа по защите прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Будет продолжаться работа в перспективном направлении по программе по формированию здорового образа жизни, по программе профилактики вредных привычек и правонарушений, по программе профилактики ДТП, по программе профилактики экстремизма и предотвращения терроризма, по программе формирования правовых знаний духовно-нравственного развития.

i. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Задача трудового и профориентационного воспитания – это формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности, помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

В начале учебного года разработано и утверждено положение о дежурстве по школе, в рамках которого организовано ежедневное дежурство по школе 5-9 классов.

По графику проходят еженедельные внутришкольные трудовые десанты «Дом, в котором мы живем», что помогает поддерживать на должном уровне санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние классных кабинетов и школы в целом.

Проведение таких мероприятий воспитывает в детях любовь к труду и уважение к нему, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Воспитательная работа в организации **профориентационной деятельности** помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Цель данного направления – формирование профессиональной ориентации, становление специалиста, а также формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

В направлении профориентации особое внимание уделяется обучающимся 7-9 классов по правильному выбору профессии.

В течение года ежесовмещаются мероприятия в различных формах для формирования компетенций обучающихся в данном направлении работы:

Сентябрь:

1. Всероссийский классный час «Россия, устремленная в будущее» (уроки Мира)
2. «Формирование актива школы из обучающихся 5-9 классов. Выборы в управляющий совет школы. Планирование воспитательных мероприятий с участием УС на учебный год»
3. Классные часы «Выбор ученического актива класса»
4. Месяц самоопределения «Дело по душе» запись в кружки и спортивные секции по интересам

Октябрь:

5. Рейд по проверке внешнего вида «Мой внешний вид – лицо школы»

Ноябрь:

6. Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.

Декабрь:

7. Профориентационная беседа. Видеолекторий «Человек и профессия»
8. Психологическое исследование. «Профориентация (профессиональное самоопределение)»

Январь:

9. Мероприятие по параллелям «Мой город – мое будущее. Профессия моих родителей». (Конкурс презентаций)
10. Психологическое исследование. «Диагностика уровня интеллектуального развития и интересов»

Март:

11. Дни открытых дверей. Экскурсии в ОУ СПО г. Магнитогорска

Апрель:

12. Профессия: ориентиры молодым 2018», День открытых дверей. Политехнический колледж.

Май:

13.Классный час «Вот и стали мы на год взрослей» Подведение итогов учебно-воспитательной работы класса за учебный год

Активную роль по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов занимают деятельность педагога-психолога и социального педагога.

В план работы с выпускными классами включена диагностика интересов, определение профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО и Центра занятости населения г. Магнитогорска и др.

Классными руководителями, специалистами проводятся анкетирование, диагностика по выбору профессии, беседы, классные часы, индивидуальные и групповые консультации и тематические лекции.

Администрацией проведены серии родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профиля обучения с родителями девятиклассников. Результаты диагностики профессиональных типов личности:

В план предпрофильной подготовки обучающихся включены тренинги и классные часы по профориентации, которые и были проведены в 8-9 классах в виде групповых консультаций, на которых были представлены результаты диагностики профессиональных склонностей и интересов

ii. Ученическое самоуправление

Наша школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. В воспитательной системе школы, внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. С 2003 года школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы,

Предметом особого внимания является создание и функционирование системы ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования и являлось новой задачей на 2017-2018 учебный год в системе воспитательной работы школы «Умка».

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе создана модель ученического самоуправления «Школьное ученическое самоуправление», в основы которой положены ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур обучающихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе договора между обучающимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Совет школы, в который включены два представителя-старшеклассника от ученического самоуправления и участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

iii. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
3. способствовать формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни.
4. обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения у обучающихся школы и вновь прибывших учеников.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид, а так же как составляющая индивидуальных или подгрупповых консультаций. В рамках проведения групповой диагностики в 2016-2017 учебном году проводились следующие тестирования:

- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О
- (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Диагностика А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности» (Определение тревожности 9 класса в рамках подготовки к ГИА)
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы)
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 4 по 9 классы)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся с 4 по 9 классы)
- Диагностика «Учитель глазами ребенка» (анонимная диагностика с 5 по 9 классы, для выявления рейтинга учителей).
- Диагностика «Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика для педагогов выявления рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)

- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (Повторная диагностика , 8 и 9 классы)
- Диагностика А.М. Прихожан « Шкала личностной тревожности» (Повторное определение тревожности 9 класса в рамках подготовки к ГИА)
- Диагностика «Уровень готовности к среднему звену» (приняли участие обучающиеся 4 класса, для выявления уровня готовности обучения в среднем звене)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности» (Повторная диагностика для обучающихся 1-9 классов для установления уровня воспитанности детей и сравнения с уровнем воспитанности в первом полугодии учебного года.)
- Методика «Кактус» (М. А. Панфилова 2-3 классы)
- Рисуночная методика «Несуществующее животное» (4-5 классы)

Методическая работа:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая служба» тестами, опросниками и диагностиками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка занятий для детей на 2017-2018 учебный год «Мы разные» (демонстрация индивидуальных особенностей человека) ; «Я глазами других»(осознание индивидуальных особенностей других ребят , учимся принимать и уважать друг друга)

3. Разработка программы коррекционных занятий с гиперактивными детьми .
тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

4. Подготовка методических материалов (

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год у психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией школы и завучем по воспитательной работе. Помощь в организации и проведении психологических диагностик, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

7. Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач ЧОУ ООШ «Умка» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (5,6 класс), требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и заместителя директора по УВР, кабинеты начальной школы (3 кабинета), кабинеты учителей-предметников (2 кабинета),

Выход в Интернет имеют все компьютеры.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет 100 %

В 2016-2017 учебном году планировалось продолжить модернизацию материально-технической базы школы по следующим направлениям:

1. Приобретение мультимедийной компьютерной техники (проекторы, компьютеры, принтеры);
2. Внедрение АС «Сетевой город. Образование»

В 2016-17 учебном году приобретено: 1 стационарный компьютер с установкой программ для СКЗИ, 1 МФУ;

С сентября 2016 г. в школе в полном объеме заработала Автоматизированная система «Сетевой город. Образование»

С февраля 2017 г. внедрена автоматизированная система безналичной оплаты и учета школьного питания по договору с ООО Прогрессивный центр «Аксиома».

IT-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

- Предметные недели
- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней учеников.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Направления инновационной деятельности:

- Ведение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
- Использование современных педагогических технологий
- Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Организация питания, медицинского обслуживания,

обеспечение безопасности

Питание школьников осуществляется на договорной основе в школьной столовой. Обучающимся было предоставлено питание за оплату из родительских средств.

Помещение медицинского кабинета соответствует современным санитарным нормам. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников осуществляется медсестрой. Заключён договор с учреждением здравоохранения МУЗ «Детская поликлиника № 6» об оказании медицинских услуг (обучающихся).

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

8.Охрана здоровья обучающихся

В ЧОУ ООШ «Умка» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в

части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

В штате ЧОУ ООШ «Умка» имеются социальный педагог.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находилось 2 учащихся.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Обеспечивают проведение оздоровительной работы с обучающимися и учителя:
физической культуры – 1 человек.

Профилактические прививки проводились с согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в поликлиниках по месту жительства обучающихся. Указанное согласие оформлялось согласно Приложения к приказу Минздравсоцразвития России от 26 января 2009 г. № 19 н. На основании этого же документа оформляется отказ от вакцинации. При проведении иммунопрофилактики граждане, законные представители несовершеннолетних, информировались о необходимости профилактических прививок, последствиях отказа от них и возможных поствакцинальных осложнениях. Это осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником в процессе индивидуальной работы с учащимися и родителями.

В ЧОУ ООШ «Умка» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработником проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Учителями физической культуры ведется систематическая работа по мониторингу физического состояния школьников («Президентские тесты», «Президентские игры»).

В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

Преимущество выбора родителей и учащихся оказалось за спортивно- оздоровительным направлением:

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Реализация программы «Здоровье»

Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания. Охват горячим питанием в целом по школе составил более 90 %.

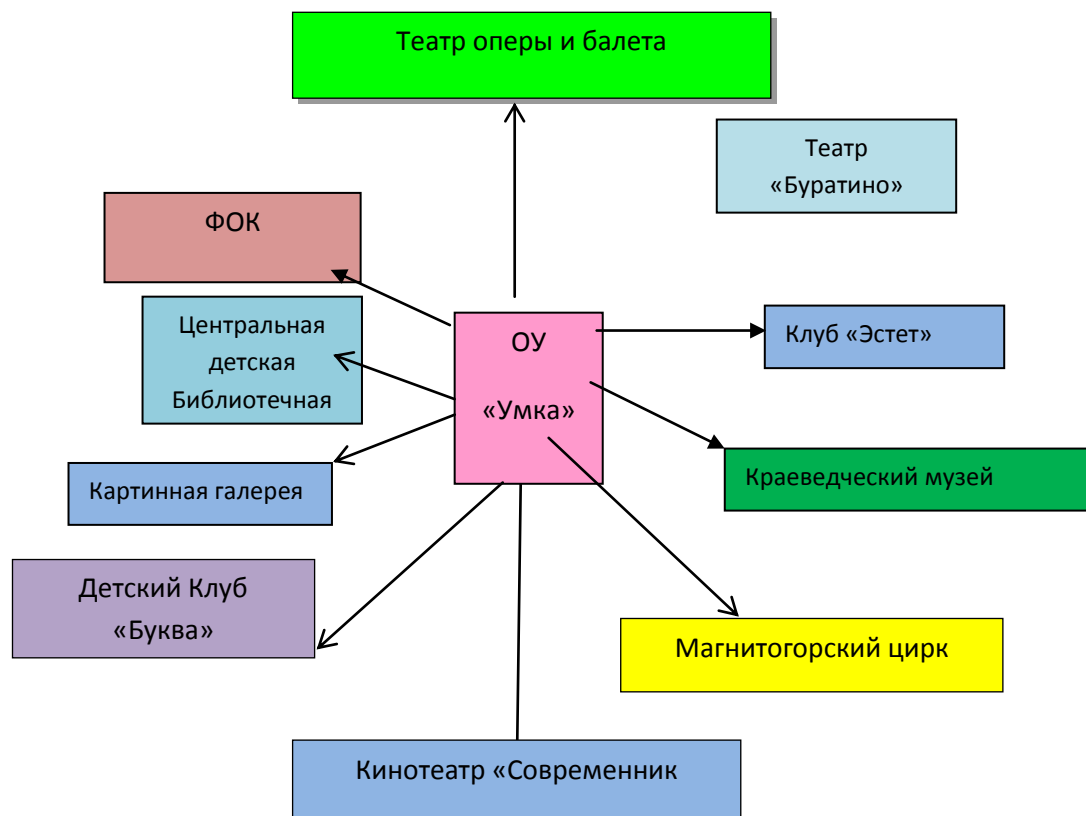
Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактике ДДТТ для 1-9 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, родительские собрания, классные часы.

9.Социальная активность и внешние связи учреждения

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность выбрать образовательный профильный маршрут и в дальнейшем продолжить обучение в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

Городская детской библиотекой, детские клубы «Эстет», «Буква», СТО (ФОК), школа тесно сотрудничает с театром куклы и актера «Буратино», театром оперы и балета, детской картиной галереей, краеведческим музеем, цирком, Муниципальным казенным учреждением культуры «Центральная детская библиотечная система г. Магнитогорска»



10. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2017-2018 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности. Основная часть расходов обеспечена средствами за оказание платных образовательных услуг и средствами бюджета, при этом ощутимую помощь в ведении хозяйственной деятельности школы оказал родительский комитет.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности ЧОУ ООШ «Умка» за 2017 год. Показатели по поступлениям и выплатам за 2017 год.

№ п/п	Наименование показателей	2017 г.
1	Поступления, всего	5 299 236
1.1	Доходы от основной деятельности	3 750 001
1.2	Целевые поступления из бюджета	1 549 235
2	Выплаты, всего	5 284 400
	Оплата труда с начислениями	4 505 576
2.1	Оплата труда	3 274 676
2.2	Начисления по оплате труда	1 230 900
3	Оплата работ, услуг	778 824
3.1	Арендная плата за помещение	252 632
3.2	Коммунальные платежи	77 284
3.3	Оплата услуг банка	32 345
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	66 313

3.5	Оплата услуг интернета	12 500
3.6	Расходы по содержанию помещения	12 728
3.7	Рекламные услуги	26 500
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	4 200
3.9	Оплата услуг охраны	10 607
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	44 075
3.11	Приобретение канцтоваров	30 120
3.12	Приобретение Программного обеспечения	30 540
3.12	Приобретение и установка оборудования и мебели	33 067
3.12	Налоговые платежи	87 217
3.12	Приобретение материалов	7 316
3.13	Прочие расходы	51 380

Выполнение текущего ремонта помещений, изготовление учебной мебели ЧОУ ООШ «Умка» на общую сумму 80200 рублей (в том числе на средства родителей – 72000 рублей):

- замена дверей учебных кабинетов;
- покраска панелей учебных кабинетов;
- покраска панелей и пола в сан узлах;
- изготовление книжного стеллажа для библиотеки;

- ремонт розеток, выключателей в учебных кабинетах;
- замена ламп в светильниках в учебных кабинетах;
- ремонт и установка замков в раздевалках для учащихся;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2017-2018 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ОУ. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Проводимая коллективом ЧОУ ООШ «Умка» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2014-2018 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

-приобретено новое технологическое оборудование, мебель;

- удалось добиться 100% обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- введена в практику АИС «Сетевой город Образование»
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования;
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Вместе с тем, по-прежнему острыми остаются следующие **проблемы**:

- требует дальнейшего совершенствования организация внеурочной деятельности школьников;
- информатизация образовательного процесса

В результате анализа деятельности 2017-2018 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными **задачами** на следующий 2018– 2019 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- выработка механизмов усиления горизонтальной (межпредметной) и вертикальной (внутрипредметной, межуровневой) интеграции;
- увеличение доли информационного ресурса (медиаотеки) в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления; Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- расширение партнёрских связей школы;
- поиск путей повышения качества финансово – экономической и хозяйственно – административной деятельности;
 - совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Совета школы), создание Совета обучающихся;
 - способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
 - повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.
 - повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе в АС «Сетевой город. Образование»; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
 - совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
 - расширять внешние связи с высшими учебными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое системно, затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на

качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.