



Утверждён
Директор ЧОУ ООШ «Умка»
О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

С.А. Смирнова

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2021-2022 учебный год

Утверждён

Директор ЧОУ ООШ «Умка»

_____ О.Н. Русакова

Председатель Совета школы:

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

**Частного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы «Умка»
за 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ЧОУ ООШ «Умка»
2. Анализ контингента обучающихся
3. Структура и органы управления ЧОУ ООШ «Умка»
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Режим организации образовательной деятельности
6. Учебный план общеобразовательного учреждения
7. Результаты освоения основных общеобразовательных программ
8. Система воспитательной работы
9. Итоги участия в олимпиадном движении
10. Обеспечение безопасности
11. Информационно-образовательная среда
12. Основные сохраняющиеся проблемы школы
13. Основные направления ближайшего развития.

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2021-2022 учебный год. Мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более дети для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание



конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – ymochkichkola@rambler.ru или задать лично директору по телефону 8951231-86-10 или на сайте школы <http://chkolaumka> Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»

Организационно-правовая форма ОУ: частное учреждение.

Тип ОУ: частное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда, 49

Фактический адрес: Челябинская область, г. Магнитогорск, улица Труда, 49

Телефон: 83519018610

Адрес сайта в Интернете: www.chkolaumka.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
74Л02	0000498	07.04.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет

Аккредитация: свидетельство от 02.04. 2015 г. серия 74А01 № 0001135 рег. № 2022

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ
на 2022 — 2025 гг.

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО»

Цели, задачи методической работы на 2019-2023 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями .
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные

способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

. Анализ контингента обучающихся

В школе обучается 72 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели 1-9 классы. Начало занятий – 8 час.50 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8 классов), 33 учебные недели (для 1,9 классов). Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, постоянно меняется.. Средняя наполняемость классов: начальная школа – 7,25, основная школа – 8,6 обуч-ся.

Движение по школе за 2021 - 2022 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	Выбывших	На конец учебного года
1	3	3	1	5
2	5	2	0	7
3	9	1	1	9
4	7	1	0	8
Итого 1-4	24	7	2	29
5	12	0	0	12
6	6	3	0	9
7	5	0	1	4
8	8	2	0	10
9	6	2	0	8
Итого 5-9	37	7	1	43

Администрация школы планирует сохранить и увеличить данные показатели и в 2022-2023 учебном году.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;

В ЧОУ ООШ «Умка» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

Результаты ВШК, педагогического мониторинга по всем направлениям образовательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс безусловно 59 обучающихся, 5 обч-ся переведены условно в следующие классы.
6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.
8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные и цифровые технологии.

В ходе анализа общеобразовательной деятельности выявлены положительные и проблемные стороны учебной и воспитательной работы ОУ. Для решения существующих проблем и в условиях реализации ФГОС была заявлена методическая тема: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику.

Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла в основном осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, в основном была достигнута.

Но при выполнении задач, запланированных на 2021-2022 учебный год, возникало еще немало проблем.

По-прежнему недостаточно усовершенствована система контроля повышения качества учащихся, хотя в системе проводилась процедура экспертиз с целью подтверждения объективности оценок. Каждый учитель предметник в совершенстве владеет системой нормы оценок.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса.

В 2021-2022 учебном году функционировало 9 общеобразовательных классов.

Качество образования - это не только система экспертизы и контроля, но и успешная социализация обучающихся, оптимизация учебной деятельности в соответствии со стандартами, вариативность образовательных программ, духовное развитие личности.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

В недостаточной степени развивалось социальное партнерство с родителями учащихся. В новом учебном году планируется набрать 1 класс первоклассников. Данное количество позволит сохранить количество классов.

В этом учебном году по-прежнему используются УМК в соответствии с требованиями учебных программ.

Наблюдается единая линия по всем предметам с 1-го по 4-ый класс, с 5-го по 9-ый.

В условиях реализации ФГОС в начальной школе в 2021-2022 учебном году обучающиеся продолжают заниматься по программе «Перспектива» (1 – 4 классы).

3. Структура и органы управления образовательным учреждением

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
					общий	в данной должности	
1	Директор	Русакова Ольга Николаевна	высшее	32	20	17	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кабанова Анна Николаевна	высшее	32	21	17	Соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Степанова Алла Николаевна	высшее	9	17	5	Соответствие занимаемой должности

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и городского образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение – структурное подразделение методической службы школы, объединяют учителей всей школы.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Эффективность управления - это результат достижения поставленных задач совместно с управленческой и образовательной деятельностью.

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 76 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88 %
1.18.1	Высшая	5 человека/ 29 %
1.18.2	Первая	3 человек/ 18 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.19.1	До 5 лет	3 человек/ 18 %
1.19.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 47 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 24 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	17 человек/ 100 %
------	--	----------------------

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников. Достижение цели планируется через решение конкретных задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников школы.
3. Создание условий конкурентной способности школы.
4. Формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

Для решения поставленных задач в ОУ созданы условия:

- 1) составлен УП, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, соответствующий требованиям стандарта образования;
- 2) согласно учебному плану, сформирован УМК, обеспечивающий его реализацию;
- 3) создана структура методической работы;
- 4) наличие планов методической работы МО, составленных на основе анализа работы результатов УВП;
- 5) спланирована работа по обеспечению сохранения здоровья и формированию навыков здорового образа жизни;
- 6) составлен план ВШК, обеспечивающий обратную связь и корректировку управления УВП.

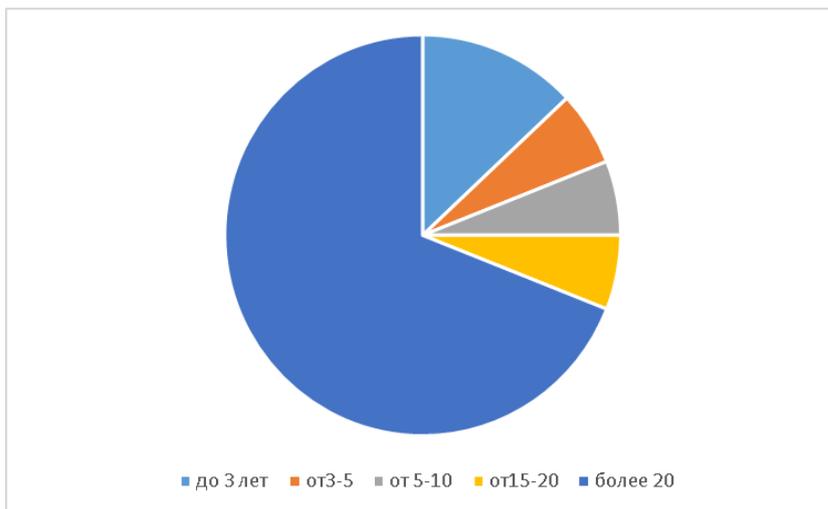
В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

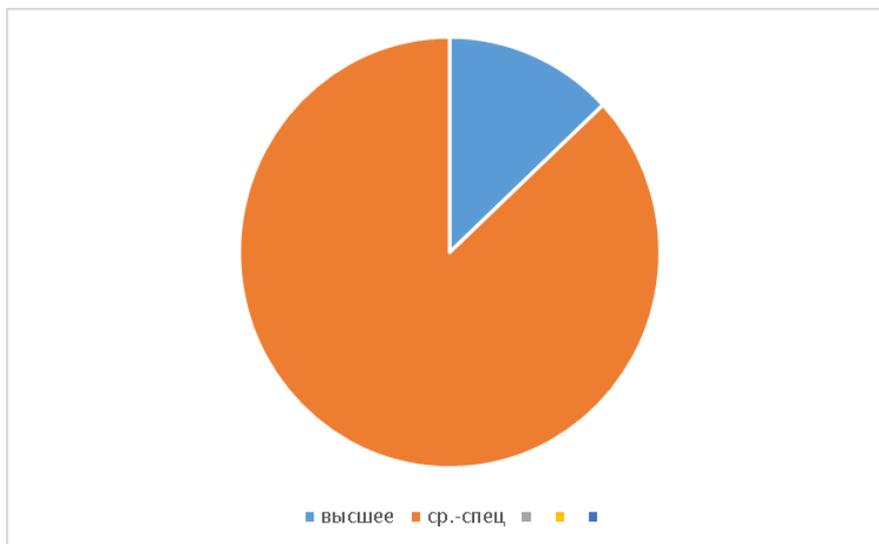
Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

. Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно - методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации .

Стаж работы педагогических работников

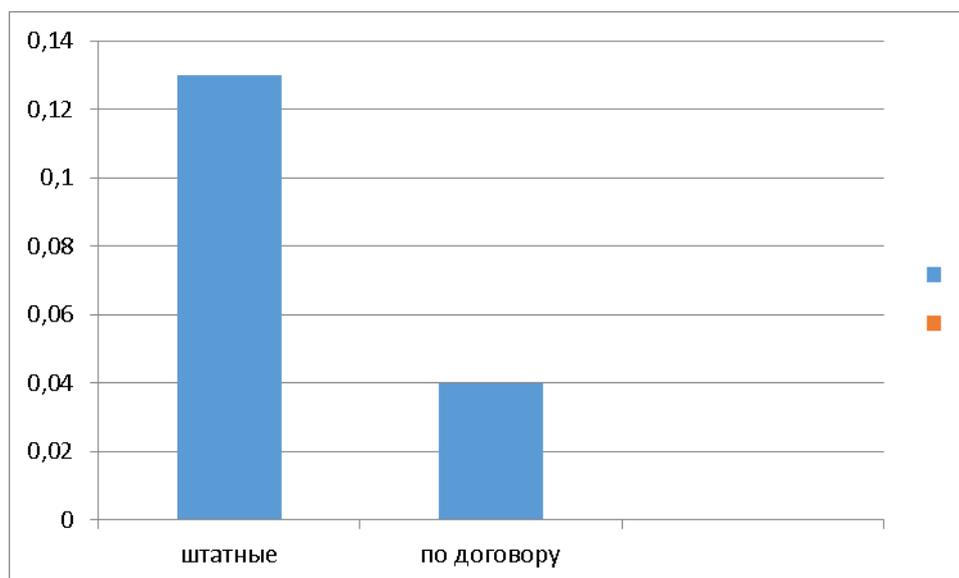


Образовательный ценз



Соотношение штатных работников и совместителей

(по количеству сотрудников)



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательных процессов

Таким образом:

- возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим;
- характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа ЧОУ ООШ «Умка» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического состава.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

Итогом совместной работы педагогического и ученического коллектива является успешная сдача выпускниками 9 класса ГИА.

В школе спроектирована методическая система подготовки учащихся к ОГЭ, которая в обязательном порядке учитывает смену акцентов в учебной деятельности учащихся, учет индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов учащихся. Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В нашей школе создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального и муниципального уровня, осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в классах, перешедших на стандарты нового поколения (1 и 5 кл.), организована деятельность по мониторингу предметных и метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания и т.д. Все учителя работают в соответствии с составленными и утвержденными рабочими программами по предметам и рабочими программами внеурочной деятельности.

5. Режим организации образовательного процесса

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 класс - 33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 класс до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 -8 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Общее образование – 72 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 29 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 43 (количество классов-комплектов – 5);

6. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе областного учебного плана Челябинской и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2021 - 2022 учебном году реализовались в 1 -4 классах и 5 -9 классах.

Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ЧОУ ООШ «Умка» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебным планом школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	<p>Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение (русский) (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4) Родной русский язык и родная русская литература (4)</p>	Русский язык (1-3)
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9) Литература (5-9) Родной русский язык и родная русская литература (5,8, 9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык (французский (6-9) Математика (5-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) ОДКНР (5,9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>	<p>Русский язык (7,8) Информатика (5-6) Биология (7)</p>

Внеурочная деятельность ЧОУ ООШ «Умка» реализуется в следующих **формах**:

1) Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Участие в олимпиадах
4. Разработка проектов к урокам.
5. Беседы, экскурсии
6. Подготовка и участие в предметных и межпредметных конкурсах
7. Сюжетно-ролевые игры
8. Игры – путешествия

2) Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Участие в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры, ГТО)
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок)
5. Реализация программы по общефизической подготовке.

3) Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Участие в классных концертах и праздниках, концертах.
4. Проведение классных часов о символике РФ и гимназии, кодексе чести, внутреннем распорядке обучающихся
5. Участие в субботниках и благотворительных акциях;

4) Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
4. Классные часы о культуре поведения, о нормах этикета в общении с детьми и взрослыми;
5. Посещение кинотеатров, театров и музеев г.Магнитогорска (по возможности);
6. Заочные экскурсии по исторически известным местам;
7. Участие в проектах общекультурной направленности

5) Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.
4. Посещение достопримечательностей Челябинской области;
5. Участие в муниципальных конкурсах по духовно-нравственному воспитанию (согласно плану)
6. Подготовка классных часов и бесед
7. Концерты и митинги, посвящённые Дню Победы;
8. Реализация программы кружков
9. Библиотечные часы
10. Семейные праздники

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю (не более 1350 часов за 4 года обучения).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков и секций;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАСС

Педагоги школы стараются сделать пребывание обучающихся в комплексе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении его здоровья.

Все кабинеты, где проводятся внеурочные занятия, оснащены компьютерным оборудованием, имеется возможность для выхода в Интернет. Созданные условия позволяют разнообразить деятельность обучающихся, снять психологическое напряжение и усталость. При оформлении кабинетов учтены цветовые гаммы, наличие зеленого уголка, мебель подобрана с учетом роста детей.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения. Главным аспектом внеурочной деятельности является преемственность и взаимосвязь с образовательными программами по предметам начального общего образования.

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; • второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; • к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); • досуговые интересы учащихся; • активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; • готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции • социально значимая волонтерская деятельность

Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.
Проектная деятельность	Разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых)

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники).



Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

План внеурочной деятельности ЧОУ ООШ «Умка» определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы (организационный раздел).

Внеурочная деятельность в ЧОУ ООШ «Умка» организуется по всем **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных занятий, которые проводятся в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия: экскурсии, экспедиции, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, презентации, акции, линейки, фестивали, марафоны, концерты, спектакли, игры (спортивные, интеллектуальные, деловые и пр.), социальная практика, проекты, встречи, выставки, дискуссии, игры по станциям, ярмарки, субботники и пр.

В ЧОУ ООШ «Умка» используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, классные руководители, воспитатели.

Принципы реализации модели внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- возможность выбора для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, являются
- частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- включение обучающихся в систему проектной и исследовательской деятельности;
- - реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры»
Обще интеллектуальное	«Занимательный английский», «Волшебная сила слова», «Занимательная геометрия», «Информатика»
Общекультурное	«Талантикум», «Прекрасное рядом»
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
Социальное	«Безопасное детство»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	« Подвижные игры», «Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Французский язык», «Информатика и ИКТ», «Занимательная математика», «Избранные вопросы математики»
Духовно-нравственное	«Экология души»
Социальное	«Экология души»
Общекультурное	«Русский речевой этикет»
Итого	10 часов в каждом классе

7. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

На конец 2021-22 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 1-9-х классах обучалось 61 человек.

В течение года выбыл – 3 обуч-ся.

Прибыло: - 14 обуч-ся:

На конец 2021-22 учебного года в ЧОУ ООШ «Умка» в 2-8-х классах обучалось 59 человек.

Успевают: - 53 – 91 % обуч-ся

По итогам года успевают на «4» и «5» - из аттестуемых 21 уч-ся – 33 %

Обуч-ся, окончившие уч.год с одной «3»: 11-21%

Условно переведенные: 6 обуч-ся

Оставлены на повторное обучение: нет

Список учащихся,

окончивших 2021-2022 учебный год на «отлично»

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
4	Кожевников Виктор	Резанова А.В.
Всего:	1 человек	

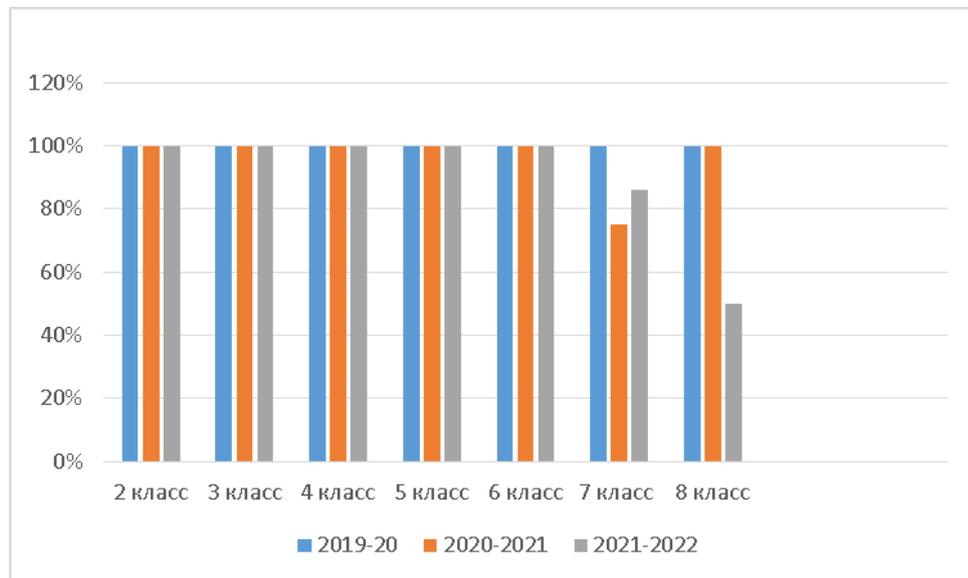
Таблица.

Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-8 х классов

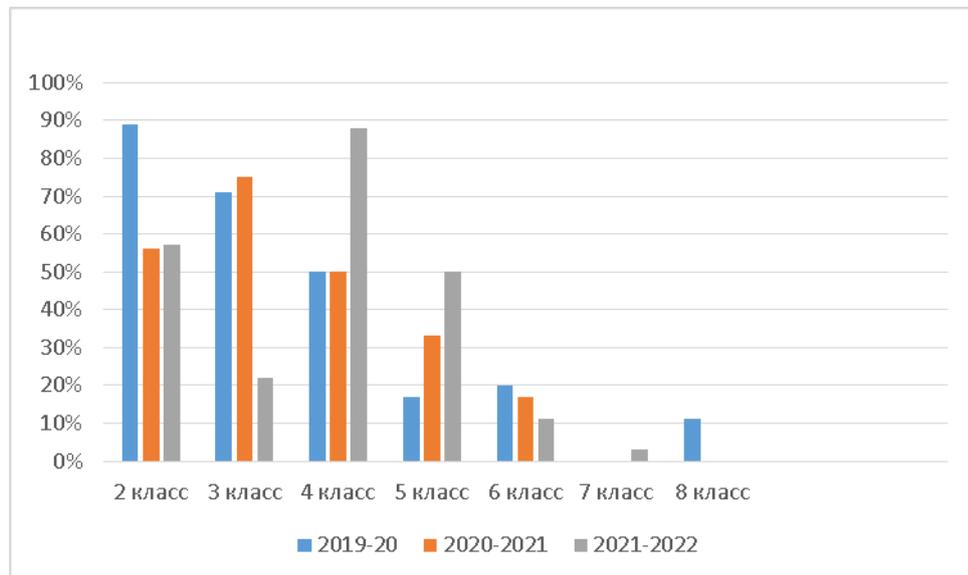
Класс	2019-20 уч.г.			2020-21 уч.г.			2021-22 уч.г.	
	%	%		%	%		%	%
	<i>успев.</i>	<i>кач-ва</i>		<i>успев.</i>	<i>кач-ва</i>		<i>успев.</i>	<i>кач-ва</i>
2	100	89		100	56		100	57
3	100	71		100	75		100	22
4	100	50		100	50		100	88
5	100	17		100	33		100	50
6	100	20		100	17		100	11
7	100	0		75	0		86	2,5
8	100	11		100	0		50	0

Сравнение успеваемости по годам.

Абсолютная успеваемость.



Качественная успеваемость.



Выводы:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на августовском педсовете.
2. Отметить качественную работу учителей начальных классов (Лазутину В.С., Кабанову А.Н., Русакову О.Н., Лещенко Е.П., Резанову А.В.) по обеспечении качественной успеваемости учащихся.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников . (Луновой Ю.Ю.) по обеспечении качественной успеваемости учащихся 9 класса по результатам ОГЭ.
4. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3» как в начальной школе, так и в основной.
5. В новом учебном году провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
7. Обратить внимание на низкую абсолютную и качественную успеваемость в основной школе.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».

4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Предложения:

- Довести до 100% абсолютную успеваемость в основной школе.
- сохранить или повысить качественную успеваемость за счет резерва качества.
- повысить качественную подготовку выпускников школы к ГИА;
- поставить на контроль качество преподавания предметов для обучающихся с низким уровнем обученности;
- организовать взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы с целью изучения педагогического опыта коллег;
- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать потенциал обучающихся с целью сохранения и повышения качества знаний, результаты промежуточной аттестации, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- спланировать заседания «группы профилактики» не только для неуспевающих учащихся, но и для учащихся, показывающих снижение качественной успеваемости.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9 класса

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: русский язык, математика., предметы по выбору: информатика, география, обществознание.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-ом классе обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 2 учащихся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ).

В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школ, обладающие коммуникативными навыками – учителя или психологи. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались учителя русского языка и литературы.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание.

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не

менее 10 баллов.

Количество 9-классников, принявших участие, 7 человек (100%).

Зачёт получили 8 человек (100%). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования (20 баллов) не набрал никто.

Незачёт получили 0 человек (0%).

Процентное соотношение участников, не справившихся с заданиями, приведён в Таблице 1.

Таблица 1

			Всего учащихся	%
Всего участников			7	
Получили зачёт (кол-во человек)			7	
% участников, получивших зачёт			100%	
Получили незачёт (кол-во человек)			0	
% участников, получивших незачёт			0%	
Задания	Номер критерия	Наименование критерия	количество несправившихся	%
1. Чтение текста вслух	1	Интонация	1	14 %
	2	Темп чтения	2	29 %
2. Пересказ текста	3	Сохранение микротем текста	3	43 %
	4	Фактические ошибки	3	43 %
	5	Уместность и логичность цитирования	2	29 %
	6	Ошибки при цитировании	3	43 %
<i>Грамотность речи (задания 1 и 2)</i>	7	Грамматические ошибки	2	29 %
	8	Орфоэпические ошибки	3	43 %
	9	Речевые ошибки	2	29 %
	10	Искажения слов	5	63 %

3. Монологическое высказывание	11	10 и более фраз без фактических ошибок	1	14 %
	12	Учтены условия речевой ситуации	0	%
	13	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность, логика изложения	0	%
4. Диалог	14	Даны ответы на все вопросы в диалоге	0	%
	15	Учтена речевая ситуация	0	%
Грамотность речи (задания 3 и 4)	16	Грамматические ошибки	4	57 %
	17	Орфоэпические ошибки	2	29 %
	18	Речевые ошибки	2	29 %
	19	Богатство речи, точностью словаря, разнообразие синтаксических конструкций	2	29 %

Процентное соотношение участников, справившихся с заданиями, приведён в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Критерий оценивания	Количество участников, получивших 1 балл (всего 31 участник)	Процент участников, получивших 1 балл
Задание 1. Чтение вслух			
1	Интонация соответствует/ не соответствует пунктуационному оформлению текста	6	86 %
2	Темп чтения соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче	5	63 %
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			
3	Все основные микротемы исходного текста сохранены (2 балла)/упущена или добавлена микротема (1балл)	4	57%
4	Фактических ошибок нет/ допущены фактические ошибки	4	57%
5	Высказывание включено в текст уместно, логично/ не	5	63 %

№ п/п	Критерий оценивания	Количество участников, получивших 1 балл (всего 31 участник)	Процент участников, получивших 1 балл
	включено или приведено неуместно и нелогично		
6	Ошибок при цитировании нет/ есть ошибки при цитировании	4	57%
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
7	Грамматических ошибок нет/ допущены грамматические ошибки	5	63 %
8	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)/ допущены 2 и более орфоэпические ошибки	4	57 %
9	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 и более речевых ошибок	5	63 %
10	Искажений слов нет/ допущены искажения слов	2	29 %
Задание 3. Монолог			
11	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок / приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки	6	86 %
12	Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена	0	%
13	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения/высказывание не логично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки	0	%
Задание 4. Диалог			
14	Даны ответы на все вопросы/ ответы не даны или даны односложные ответы	0	%
15	Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена	0	%
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
16	Грамматических ошибок нет/ допущены	3	43 %
17	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок/ допущено 3 или более орфоэпические ошибки	5	63 %
18	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 или более речевые ошибки	5	63 %
19	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции/ отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	5	63 %

Представленные данные свидетельствуют о том, что выпускники 9 класса ЧОУ ООШ «Умка» в целом успешно справились с итоговым устным собеседованием по русскому языку.

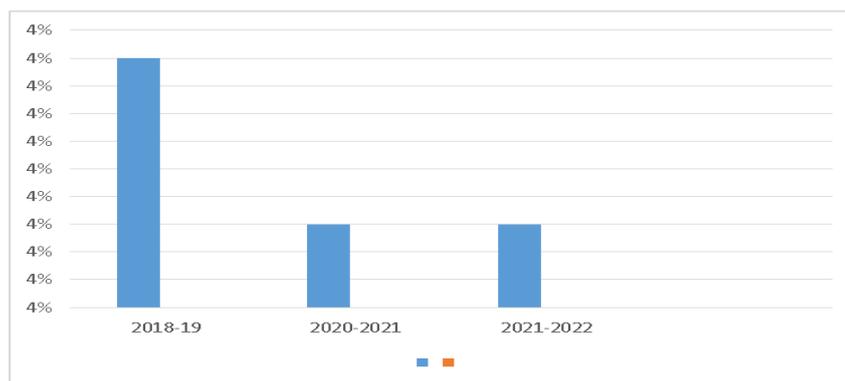
В результате анализа результатов итогового собеседования были **выявлены следующие проблемы:**

- Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов).
- Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений у 57 % учащихся.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	2	1	0	1	0	4
2020-2021	8	0	6	2	0	3,7
2021-2022	8	0	6	2	0	3,7

Средний бал по математике



Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство

выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

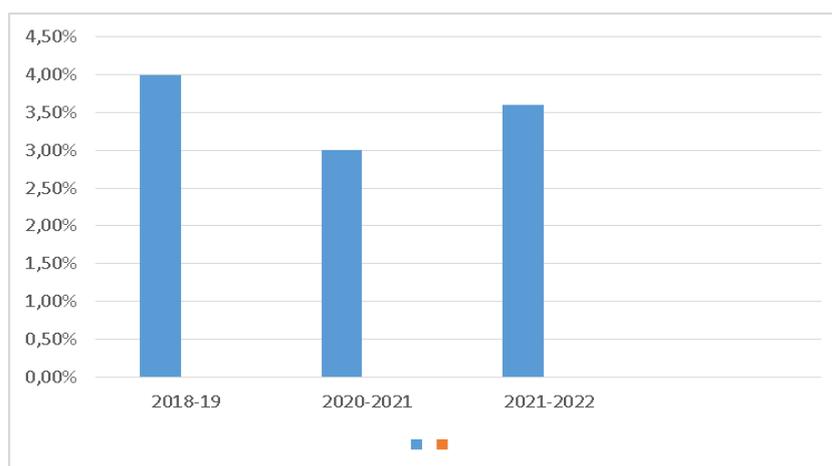
Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году остается стабильным по сравнению с предыдущими годами .

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	2	1		1	0	4
2020-2021	8	1	1	5	0	3
2021-2022	8	0	5	3	0	3,6

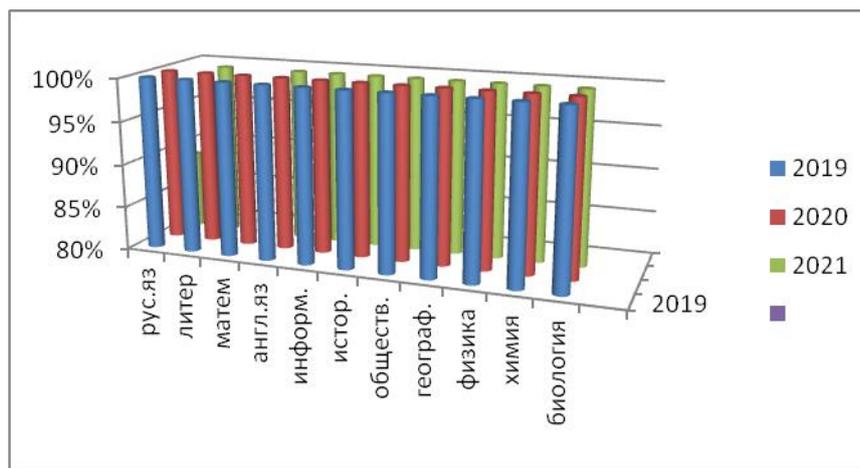
Средний балл по русскому языку



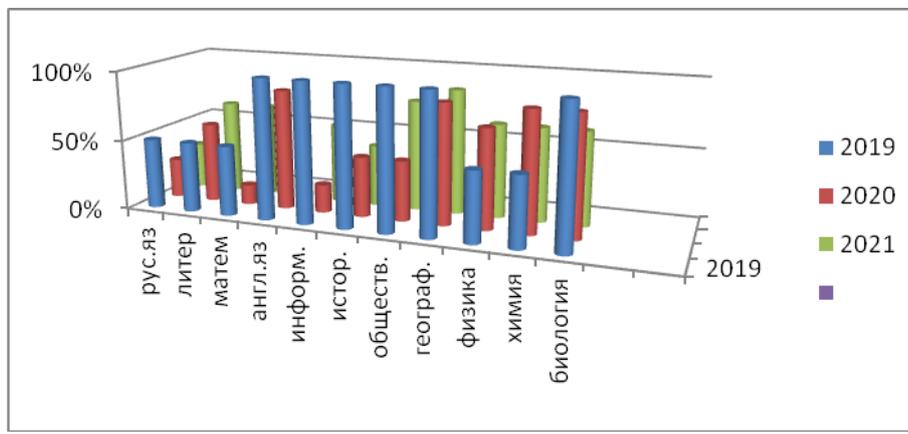
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами

Учебный предмет	2020			2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	7	100	28	9	89	33	8	100	
Литература	7	100	57	9	100	67	8	100	
Иностранный язык	7	100	86	9	100	67	8	100	
Математика	7	100	14	9	89	67	8	100	
Информатика	7	100	20	9	100	57	8	100	
История	7	100	43	9	100	44	8	100	
Обществознание	7	100	43	9	100	79	8	100	
География	7	100	86	9	100	89	8	100	
Физика	7	100	71	9	100	67	8	100	
Химия	7	100	86	9	100	67	8	100	
Биология	7	100	86	9	100	67	8	100	

Уровни обученности за 3 года



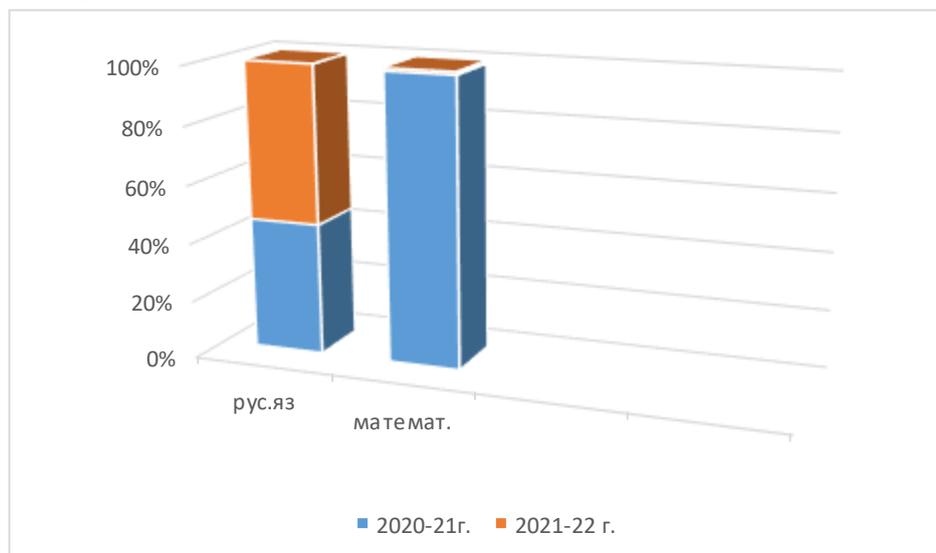
Качество обученности за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2021				2022			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ (ГВЭ)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ (ГВЭ)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	8	7	3	100%	8	8	3,6	100%
Математика	8	7/1	3,7	100%	8	8	3,7	100%

Средний балл по итогам по итогам аттестации (за 2 года)



Из 8 выпускников 9 класса: 1 человека продолжили обучение в 10 профильных классах , 7 – поступили в СУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2022 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2022 г.
8 чел	8 чел.	100 %	8 чел /100 %

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами .

Выводы:

- ЧОУ ООШ «Умка» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронный классный журнал проверен, в нем устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированности способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций (с

Всего выпускников в 9 классов на конец учебного года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Из них					Всего выдано аттестатов	% от общего числа выпускников 9 классов на конец уч.года
			сдали экзамены	в т.ч. по щадящему режиму	оставлены на повторный экзамен	оставлены на повторный год обучения	заболели во время экзаменов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	8	8	2	-	0	-	8	100 %

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.

- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 9) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителю МО:

1. Рассмотреть на заседании МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

9. Проектная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: недостаточный, средний и высокий уровни.

Не все обучающиеся с 5 по 8 класс участвовали в процедуре защиты проектов. Часть учеников не была изначально распределена по педагогам для работы над проектом:

- Некоторые ученики 5 и 6 класса, имеющие проблемы с текущей успеваемостью — для того, чтобы они могли посмотреть как на образец на выполненные работы учеников, допущенных к защите. И в следующем учебном году также принять участие в работе над проектом;
- Некоторые ученики 8 класса, которые в прошлом учебном году успешно справились с защитой проекта, в том числе ученики, пришедшие из других школ.

Изначально к работе над проектом был привлечен 21 обучающийся. Но не все в итоге завершили работу и были допущены к защите (по болезни, а также в связи с тем, что вовремя не справились с работой). Далее с этими обучающимися была проведена дополнительная работа по исправлению ошибок и доработке проектных материалов.

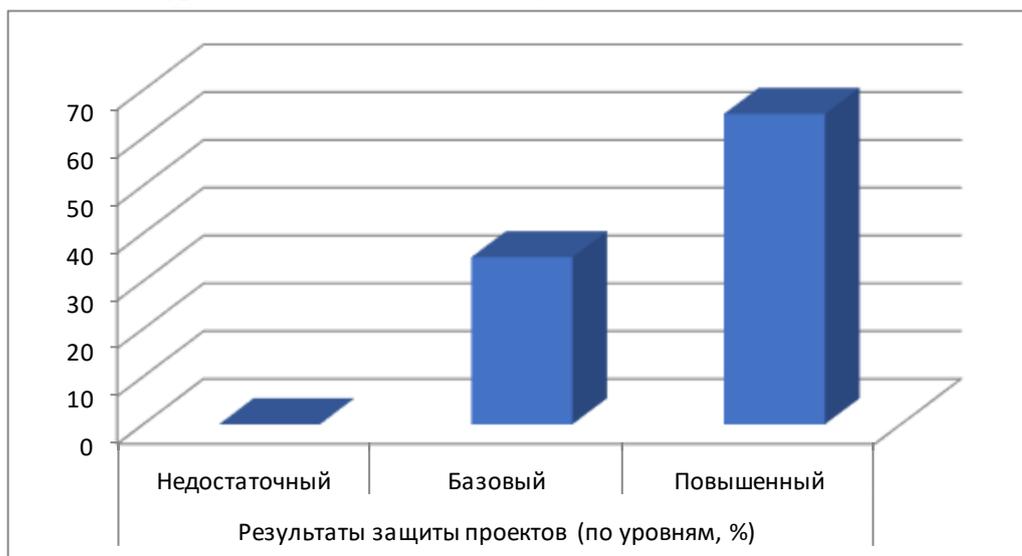
Стоит обратить внимание на то, что в текущем учебном году в КИМах для учеников 7 класса темы проектов были распределены не по предметам, а по направлениям функциональной грамотности. И для них по итогу выполнения работы оценивался не только уровень сформированности метапредметных УУД, но и уровень функциональной грамотности.

В итоге защитили работу 17 человек.

Всего проходили защиту 17 обучающихся, что составило 48% от всех обучающихся 5-8 классов (по состоянию на март 2022 г). Из них показали (уровень сформированности метапредметных УУД):

базовый уровень - 6 человек (35%)

повышенный уровень – 11 человек (65 %)



По классам сложилась следующая картина (оценивался уровень сформированности метапредметных УУД):

5 класс:

Прошли защиту из 12 человек – 6 обучающихся (50 %)

Рейтинг:

1. Бровченко Алёна – 35 баллов (базовый)
2. Макарова Маргарита - 36 баллов (базовый)
3. Садрутдинова Амина – 47 баллов (повышенный)
4. Жеребнов Александр – 49 баллов (повышенный)
5. Бровченко Дмитрий – 50 баллов (повышенный)
6. Гаспарян Сергей – 50 баллов (повышенный)

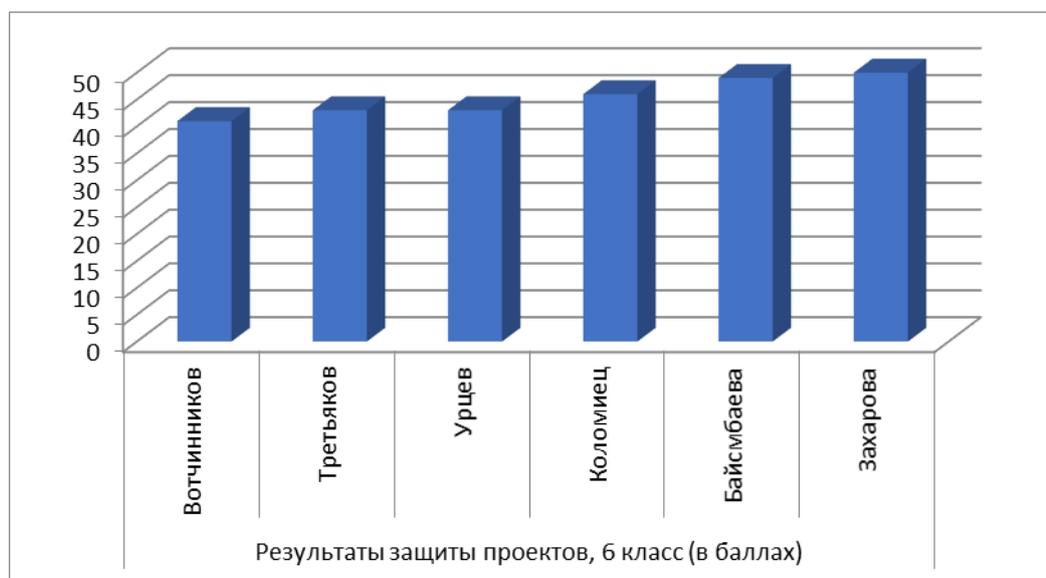


6 класс:

Прошли защиту из 10 человек – 6 обучающихся (60 %)

Рейтинг:

1. Вотчинников Кирилл – 41 баллов (базовый)
2. Третьяков Михаил - 43 балла (базовый)
3. Урцев Семен – 43 балла (базовый)
4. Коломиец Богдан – 46 баллов (повышенный)
5. Байсмбаева Сабина – 49 баллов (повышенный)
6. Захарова Полина – 50 баллов (повышенный)



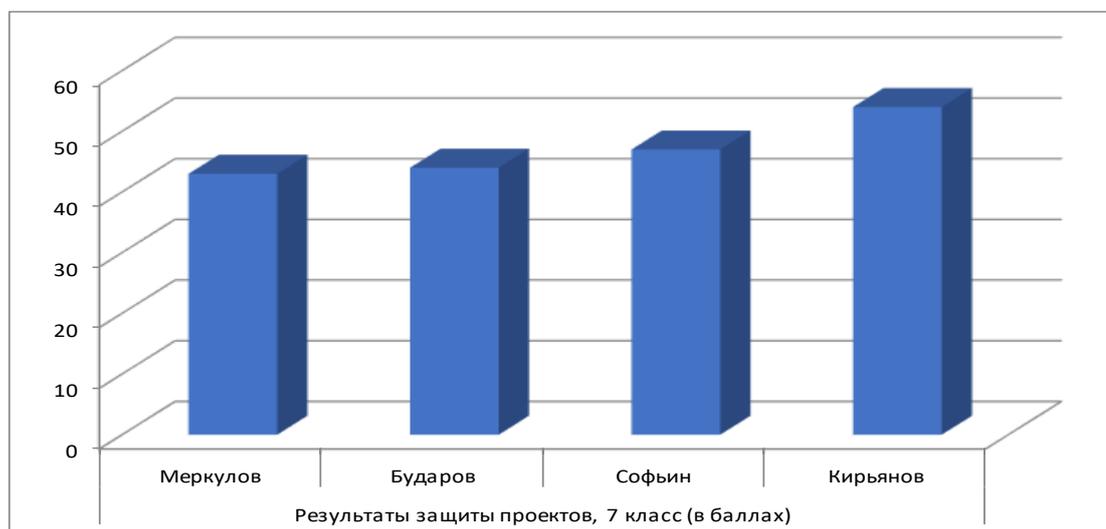
7 класс:

Прошли защиту из 5 человек – 4 обучающихся (80 %)

Рейтинг:

1. Меркулов Иван – 43 балла (базовый); функц. грамотность - базовый

2. Бударов Антон – 44 балла (повышенный); функц. грамотность - базовый
3. Софьин Егор - 47 баллов (повышенный); функц. грамотность - базовый
4. Кирьянов Максим – 54 балла (повышенный); функц. грамотность – повышенный



8 класс :

Прошли защиту из 9 человек – 1 обучающийся (11%)

Рейтинг:

1. Касьянова Софья – 44 балла (повышенный)

Часть работ была отобрана для дальнейшего представления на научно-практической конференции школьного уровня.

Среди этих работ были работы следующих учеников:

- Садрутдиновой Амины
- Жеребнова Александра
- Гаспаряна Сергея и Бровченко Дмитрия
- Захаровой Полины
- Софьина Егора
- Кирьянова Максима

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

Выводы:

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных

компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

11. Работа с одаренными детьми.

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. Главная задача школы- научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию. Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).

Признаками одаренности в раннем детстве принято считать неумное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

В более старшем возрасте признаками одаренности считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как развитые навыки общения, открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в повелении – неконформизм.

Одарёнными можно считать детей если они:

- часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития;
- у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях;
- у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
- способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более

происходящими вокруг событиями;

- они очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- в раннем возрасте способны проследить причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;
- способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, они буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно.

Выявление одаренных детей в школе начинается до поступления ребенка в первый класс на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления в период обучения в классе предшкольной подготовки и анкетирования их родителей.

Педагогическая наука сегодня выделяет следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
 5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.
- Методика выявления одаренных детей проходит в 4 этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом учителя стараются привить интерес к своим предметам.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап- психолого- педагогическое тестирование, проводимое педагогом психологом.

IV этап - работа с узким кругом учащихся, которые проявили творческие способности и заинтересованность в предметах. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В последние годы в нашей школе прослеживается положительная динамика участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, районного, регионального и федерального уровня, что и заложено в плане по работе с одаренными детьми.

План работы с одаренными детьми, реализуемый в нашей школе, предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- Художественно - эстетическое направление
- Гражданско-патриотическое направление
- Социальное направление
- Спортивное направление

При выборе форм и методов работы с одаренными обучающимися руководствуются несколькими аспектами:

- видом одарённости;
- возрастом ребёнка;
- социальным статусом семьи ребёнка;
- уровнем одарённости;
- активностью самого ребёнка;
- профессиональной подготовкой педагога;

Эффективные методы работы с одаренными детьми

Исследовательский	Прием, имитирующий проведение научного открытия. В ходе реализации данного метода учащимся предстоит очертить круг малоизвестных (выявить ядро проблемы), сформулировать главную цель проведения исследования, выдвинуть несколько гипотез и осуществить их проверку.
-------------------	---

	подлинность через практические эксперименты или соотнесение до данных, обозначить достигнутый результат, осознать значимость по выводов и возможности их применения.
Эвристический (частично- поисковый)	Метод, основанный на выдвижении педагогом проблемы и организ условий для деятельности школьников по ее решению. Ценность ме заключается в создании особых образовательных возможностей для талантливых детей, заключающихся в необходимости самостоятель поиска ответа на поставленный вопрос и научном обосновании сво действий.
Проблемный	Метод, реализуемый через создание проблемной ситуации на уроке ставит перед учащимся вопрос, вызывающий интеллектуальное зат вынуждающий искать ответ за пределами знаний. Применение проб метода позволяет научить детей мыслить логически, последователь оценивать сложность образовательной проблемы и искать различны разрешения.
Проективный	Прием ведения педагогической практики заключается в создании исследовательской ситуации, предусматривающей несколько вариан действий. Одаренные дети вынуждены искать наилучший выход из образовательной дилеммы, вследствие чего создаются оптимальны для раскрытия их потенциала.
Мозговой штурм	Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
Когнитивные методы вживания и придумывания	Позволяет учащимся посредством чувственно- образных и мыслите представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать его изнутри. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результ определенных творческих действий.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- Внеурочная деятельность (консультации, подготовка к различным олимпиадам, подготовка к сдаче ЕГЭ, ГИА, создание научно-исследовательских работ и творческих проектов)
 - групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
 - кружки по интересам;
 - конкурсы, конференции, круглые столы, дебаты;
 - интеллектуальный марафон;
 - участие в олимпиадах;
 - работа по индивидуальным планам;
 - занятия в классах с углубленным изучением английского языка.

Учителям необходимо помнить, что у одаренного ребенка есть как плюсы так и минусы.

Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности:

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одарённый ученик часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одарённого ученика от остального класса.

Именно поэтому учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать следующими качествами:

- Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- Быть доброжелательным и чутким;
- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Стимулировать когнитивные способности учащихся.

Исходя из всего вышесказанного можно сформулировать следующие рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми:

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
- Подумайте о методике обучения. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

1. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы в 2021/2022 учебном году ориентируется на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», стратегической целью которой является развитие гражданского общества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

План воспитательной работы является частью Программы воспитания и социализации и Рабочей программы воспитания обучающихся на период 2021-2026 гг., план ежегодно составляется заместителем директора по ВР и утверждается директором школы.

Основания для разработки комплексного плана работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целью воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

2. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;

- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в конкурсах разного уровня.

3. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

4. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

5. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

6. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей.

7. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для обучающихся образовательной среды для самореализации;

2. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

3. Продолжение создания комплекса условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС, с учетом Стратегии модернизации образования, осуществлять организацию воспитательной работы на основе поправок в закон "О образовании в РФ", призванные укрепить воспитательную составляющую образовательной системы и в рамках первого этапа Программы воспитания и социализации в ЧОУ ООШ «Умка» на период 2019-2024 учебные года.

4. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении

заседаний МО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

5. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и системы дополнительного образования в школе; обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время; расширение количества социальных партнёров.

6. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

1. Проведение систематического мониторинга и контроля ВР. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательно-педагогические технологии

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

технология организации и проведения группового воспитательного дела

- Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализовывалась через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

технология здоровьесберегающая

- Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализовывалась посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ; медико-гигиенические технологии (МГТ)

- Цель - осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализовывалась посредством организации проведения прививок учащимся, оказания консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

- Цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного). Реализовывалась на уроках физической культуры и в работе спортивных секций; экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

- Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализовывалось через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах; технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

- Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ, технология проектного обучения

- Цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализовывалась посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций; информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

- Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

технология обучения

- Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)

- Цель – создание условий для социальных проб личности. технология личностно ориентированного воспитания и обучения

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

- Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных

понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по ВР А.Н. Степанова, 7 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и библиотекарь.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были выполнены. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и сотрудников воспитательной службы.

1. Организация воспитательной деятельности в ЧОУ ООШ «Умка»

Воспитательная работа строится на основании Программы воспитания и социализации на 2019-2024 гг., которая включает целевые программы воспитания:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания
2. Программа духовно-нравственного воспитания
3. Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений (девиантного поведения)
- 5.4. Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.5. Программа трудового воспитания и профессиональной ориентации
- 5.6. Программа «Здоровье»
- 5.7. Программа психолого-педагогического сопровождения
- 5.8. Программа по совместной деятельности школы и семьи.
- 5.9. Программа по взаимодействию школы с социальными партнерами и общественностью.

Воспитательная работа в школе в 2021 – 2022 учебном году строилась *по следующим | приоритетным направлениям:*

	Духовно-нравственное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
1.	Гражданско-патриотическое воспитание <i>Общекультурное направление.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
2.	Общеинтеллектуальное направление. <i>(Проектная деятельность)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

3.	Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Профилактика девиантного поведения. 4. Пропаганда здорового образа жизни.
4.	Экологическое воспитание Общекультурное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5. Проведение природоохранных акций.
5.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности; 2. Определение личных способностей для выбора будущей профессиональной деятельности.
6.	Социальное направление. (Самоуправление в школе и классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование личности обучающегося и ученического коллектива; 2. Обработка и анализ исследований; 3. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.
8.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
9.	Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
10	Внеурочная занятость (Работа кружков и спортивных секций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Направления воспитания и социализации обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. С учетом этих направлений планируется воспитательная работа в школе в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

Нормативные документы по организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ООШ "Умка" основана на нормативных документах международного, национального и областного уровня, определяющих приоритеты воспитательной системы образовательного учреждения

Нормативные документы международного права

1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010 г.) с.3-4

Нормативные документы федерального уровня

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с.4
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Локальные акты ЧОУ ООШ «Умка», регламентирующие воспитательную деятельность.

1. Положение о Советешколы.
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о родительском комитете.
4. Положение о родительском собрании.
5. Положение о внутришкольном контроле.
6. Положение о школьном методическом объединении учителей.
7. Положение о Совете профилактики.

8. Положение о дежурстве по школе.
9. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
10. Положение о правилах поведения обучающихся в школе
11. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося.
12. Положение о группе продленного дня.
13. Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Решение поставленных задач в процессе реализации воспитательной работы в ЧОУ ООШ "Умка" регламентированы **планирующей документацией**:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на период 2019-2024 гг.
2. План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год/ План воспитательной работы школы на месяц;
3. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. План работы социального педагога с перечнем программ воспитания и социализации обучающихся;
5. План работы Совета Профилактики школы;
6. Планы работы классных руководителей на 2021/2022 учебный год/ Планы работы классных руководителей на месяц.
7. План работы воспитателей ГПД.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация внеурочного образования школьников.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность организуется по воспитательным **направлениям** развития личности ребенка, -спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, увеличивая пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Внеурочные занятия выстраиваются таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал формирование универсальных учебных действий и целенаправленно обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

3. Социум школы

На развитие ребенка влияют три важных сферы: школа, семья и социум. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума.

Социальная среда семьи оказывает на ребёнка большое влияние, поэтому важен социальный статус родителей, их образование.

Дважды в год в сентябре и в январе, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В школе представлен контингент обучающимися из семей разного социального статуса. В школе учатся дети как из семей с высоким уровнем дохода, так и семей среднего уровня доходов.

Большинство семей проживают в отдельных благоустроенных квартирах, либо в своих домах, поэтому значительная часть детей имеет достаточно комфортные условия для учебы и отдыха

3.1. Показатели социального паспорта

Согласно плану воспитательной работы дважды в год с целью формирования мониторинга социальных показателей составляется социальный паспорт семьи, класса, школы дважды в год.

Анализ данного документа предоставляет объективную характеристику семей и родителей обучающихся, в нем отражены данные о профессии, занятости, благополучии и составе семей обучающихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 1-9 класс

Состояние на 31.01.2022г

1. Количественный состав

- Всего учащихся: 67 чел
- Количество мальчиков: 48 чел
- Количество девочек: 19 чел
- Дети с ОВЗ: - 2 чел
- Инвалиды-нет

2. Семья.

- Полные семьи: 58 чел
- С одной матерью: 11 чел
- С одним отцом: нет
- Многодетные семьи: 8
- опекаемые дети: 1

3. Статус родителей:

- **Образование родителей:**

	Начальное профессиональное	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее	Другое
Мать	1	16	5	43	2
Отец	2	10	10	35	1
Итого:	3	26	15	78	3

• **Место работы**

	рабочие	служащие	предприниматели	пенсионеры	безработные	прочие
Мать	15	26	14	1	8	3
Отец	14	15	25		2	2
Итого:	29	41	39	1	10	5

4. Бытовые условия семьи:

- хорошие (кол-во): 64
- удовлетворительные кол-во): 3
- неудовлетворительные (кол-во, фамилии, причины):

5. Социальные условия:

- Неблагополучные семьи _____ нет _____ (кол-во)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителей	Предполагаемые причины
	-	0	0

6. Дети группы риска.

- Состоят на учете _____ нет _____ (кол-во)

№п/п	Ф.И. ребенка	Состоят на учете (школы, ПДН, КДН, др.)	Причины
	-	0	0

На конец второе полугодие 2021-2022 учебного года в школе обучалось 67 человека в 9 учебных классах, из них мальчиков 48 и девочек 19.

По данным показателей уровня здоровья большинство детей, имеют основную группу здоровья, несколько детей с подготовительной группы, двое обучающийся –со статусом ОВЗ.

Учитывая данную статистику, педагоги школы способствуют развитию как интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, так и укреплению их физическое состояния и здоровья.

Обучающихся состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в КДН, ОДН города, на наркологическом учете в наркологическом диспансере - нет.

64 обучающихся школы являются гражданами Российской Федерации, двое имеют гражданство Таджикистана, один имеет двойное гражданства РФ и Таджикистана.

Детей, стоящих на школьном педагогическом учёте или в органах правопорядка нет.

Анализ сводных таблиц позволяет сделать вывод, что **социальный состав родителей обучающихся школы таков:**

- 41 человек из родительского состава занимаются предпринимательской деятельностью, и практически столько же -39 человек, являются служащими, в данную категорию вошли государственные военные служащие, инженерные, медицинские, и педагогические работники;
- 29 родителей являются рабочими и 15 человек занимаются домохозяйством или находятся на пенсии.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным, родители имеют разный профессиональный статус.

Образование является важнейшей частью педагогической культуры родителей, можно отметить, что где уровень образования родителей выше, там выше учебная мотивация обучающихся, а следовательно и уровень успеваемости..

Анализ **образовательного уровня родителей** обучающихся нашей школы показал следующее:

- Большинство родителей -78 человек имеют высшее профессиональное образование, 26 –среднее профессиональное, что подтверждает высокий культурный и интеллектуальный уровень родителей.

По данным социального паспорта на конец января 2022 г. в школе - 8 многодетных семей (три и более ребенка), детей из малообеспеченных и неблагополучных семей в школе не обучается.

На педагогическом учете и в органах ПДН, КДН, др. правоохранительных органах обучающиеся школы в течение учебного года не состояли.

7. Органы самоуправления в классе: Ученическое самоуправление сформировано на уровне каждого класса и всей школы по единой системе обязанностей в классном коллективе.

4.1. Управленческая деятельность.

Основными средствами реализации данного направления деятельности являются совещания при директоре, педагогические советы, инструктивно –методические совещания, родительские собрания

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по ВР		
4	Инструктивно-методическое совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, КР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Первый понедельник каждого месяца	

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.	Август	Зам. директора по ВР	
2.	О целях и задачах службы психолого-педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, психолог	
3.	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог	
4.	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.	Август Декабрь Март	Завхоз, классные руководители.	
5.	Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	Май	Зам. директора по УЧ и ВР, социальный педагог	

Данные формы управления воспитательной работой призваны решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования.

Огромное значение для развития школы играет **сотрудничество с родителями**.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Успех в решении такой сложной задачи заключается в мобилизации родителей на непосредственное включение в педагогический процесс посредством включения их в традиционно сложившуюся и инновационные форма работы школы с родителями

Главными формами взаимодействия семьи и школы являются индивидуальные и групповые формы работы.

	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Общешкольное родительское собрание «Задачи школы на новый учебный год» Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	Август 2021 Май 2022	Администрация школы	
2.	Классные родительские собрания: 1. Планирование жизнедеятельности класса. 2. Выборы родительского комитета.	Сентябрь 2021	Классные руководители	

3.	<p>Родительский лекторий 1-9 классы Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ. ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	1-2 полугодие	Зам. директора по УР, соц. педагог, КР	Один раз в четверть
	<p>Консультация для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации классных руководителей с родителями по проблемам воспитания и здоровья детей 2. Организация работы классных родительских комитетов. 	В течение года	Соц. педагог	Один раз в четверть
4.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, КР	По плану
5.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, К	По требованию

Групповые формы взаимодействия школы и родителей включают: общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в четверть, по ее окончанию и по мере необходимости), родительские лектории, практикумы, создание в мессенджерах родительских чатов каждого класса, участие родителей в работе Совета школы, Родительском комитете и Совете Профилактики школы, и других организационно-распорядительных мероприятиях.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет школы стремится привлечь родителей и детей к организации классных и общешкольных дел, решению проблем жизни коллектива, предлагает общешкольному родительскому собранию рекомендации по оказанию помощи со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ,

обновления материально-технической базы школы и решению других административно-хозяйственных вопросов.

С целью организации правового всеобуча родителей (законных представителей) проведены общешкольное родительское собрание по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей с приглашением представителей субъектов профилактики, представителей правозащитных учреждений.

В течение учебного года проведены заседания Советов профилактики проведены с родителями, чьи дети имеют проблемы в обучении или социализации.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые в нашей школе вручают родителям на последнем звонке в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Групповые формы работы с семьей, их разнообразие в школе помогают родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами школы, который для них наиболее приемлем.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные психологические консультации, беседы, посещения на дому.

Важное значение в деловом общении с родителями играет «Сетевой город» -это автоматизированная система, обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе и родителями и обучающимися.

Электронный ресурс позволяет информировать родителей об успехах и проблемах их детей, передавать извещение родителям о предстоящей совместной деятельности в школе, советы, пожелания в воспитании детей.

Родители включены в план психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей и в 2021-2022 учебном году.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели.

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Дата проведения мониторинга: 04.2022 г.

Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а также удовлетворенности работой администрации.

Анкетируемые: родители обучающихся 1-9 классов, более 60 человек.

Было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Родители включены в план психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

Таблица №1 «Результаты диагностического исследования по школе»

№	Вопросы	Средний балл по критерию
1	Чувствуете ли, что ваш ребенок любит школу?	3,6
2	Удовлетворяет ли вас качество преподавания в школе?	3,8
3	Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?	3,8
4	Устраивает ли вас администрация школы?	3,9
5	Удовлетворены ли вы работой школьного родительского комитета?	3,7
6	Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?	3,9
7	Удовлетворены ли вы качеством информирования вас об учебных успехах и поведении вашего ребенка?	3,8
8	Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	3,9
9	Имеете ли вы право голоса в школе?	3,7
10	Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?	3,9
11	Удовлетворены ли вы чистотой в школе?	3,9
12	Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?	3,9
13	Устраивает ли вас работа школьной столовой?	3,6
14	Являются ли учителя, работающие с вашим ребенком, примером: - в отношении к преподаваемым предметам, в стремлении к самосовершенствованию, проявлении творческого исследовательского подхода.	3,7
15	-организованности, дисциплинированности	3,8
16	-отношениях с людьми (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)	3,8
17	Всегда ли учителя, работающие с вашим ребенком: -развивают у него любознательность, интерес к учению, исследовательской деятельности?	3,7

18	-задают ему посильное домашнее задание, учит его рациональным способам и приемам самостоятельной работы по предмету?	3,8
19	-помогает ему осознать его слабые и сильные стороны. Опирается ли на знание сильных сторон для укрепления авторитета ребенка в коллективе?	3,7
20	-соблюдает конфиденциальность при решении вопросов, затрагивающих честь и достоинство вашего ребенка?	3,8
21	-владеет данными диагностики здоровья и психики вашего ребенка и использует эти данные с целью его оздоровления?	3,7
Средний балл по школе		3,8



Вопросы анкеты выявляли высокий уровень (3.9) удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в школе, а так же активной работой администрации.

Показатели удовлетворенности ОУ родителями достаточно высоки: порядка 90% родителей приняли участие в исследовании, итоговый средний балл по школе -3,8 из 4 возможных, настолько устраивает родителей педагогический коллектив, учебно-воспитательный процесс и в целом условия, предоставляемые школой «Умка».

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей сознательно выбрали данное образовательное учреждение для воспитания и образования своих детей - родителей считают, что школа обеспечивает достойный уровень образования.

Все родители (100%) единодушны в том, что родителям и педагогам необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания детей.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- информацию о деятельности ОУ большинство родителей получают на родительских собраниях, сайте школы и группе в контакте (более 90%), показатель информированности в 2022 году по сравнению с предыдущим исследованием вырос до 3,8.

- вырос уровень удовлетворённости родителей вопросами, содержания обучения и воспитания школьников (с 3,7 до 3,8), управленческой политикой учреждения (3,7 до 3,9), организации работы с родителями (3,5 до 3,8);
- наиболее высокую оценку (3,8-3,9) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
 - ✓ контроль за посещаемость учебных занятий и соблюдению регламента учебного дня;
 - ✓ уровень работы классных руководителей;
 - ✓ качество работы администрации школы.
 - ✓ работа обслуживающего персонала в школе

Несколько меньший уровень удовлетворённости зафиксирован по следующим показателям:

- ✓ уровень оценки личностей и профессионализма педагогов школы (3,7);
- ✓ организация питания в школьной столовой (3,6);
- ✓ отношение чувствуете ли, что ваш ребенок любит школу? (3,6);
- ✓ имеет ли вы право голоса в школе? (3,7).

Однако, следует отметить, что все показатели выросли на 0,1-0,3 балла.

В среднем родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу, где отводится важная роль взаимодействию семьи и школы. Родители выделили практически все предложенные, в которых может осуществляться это взаимодействие.

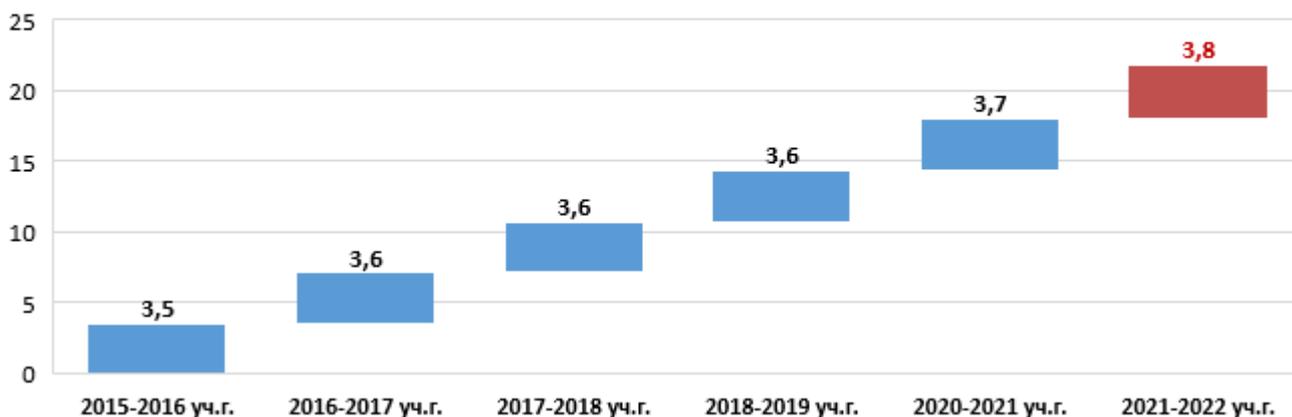
100% родителей ссылается на занятость, которая мешает полноценному результативному взаимодействию семьи и школы.

Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию школьников не будет эффективной. Только взрослые могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли, пройти успешную адаптацию и дальнейшую социализацию и т.д.

Преодолеть школьные трудности ребёнок может только при помощи взрослых. А это означает необходимость активного взаимодействия педагогов школы и семьи маленького ученика.

Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Сравнительные показатели уровня удовлетворенности родителей условиями ОУ с 2015 по 2021 гг.



Динамика роста показателя удовлетворенности в 2015 г. по 2021 г и в течении шести учебных лет является положительной, практически ежегодно улучшая свой показатель на 0,1, составив на конец 2020-2022 учебного года – 3,8 балла уровень удовлетворенности.

Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

Таким образом, по результатам исследования мнения родителей можно сделать следующие **выводы:**

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, комплексной работой специалистов социально – воспитательной службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей.

Пути решения:

- просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры (Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; Конвенция ООН о правах ребенка; изучение Закона РФ «Об образовании в РФ», городских программ по образованию);

- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Анализ исследования мнения родителей важен для корректировки и планирования учебно-воспитательной работы на будущий учебный год, поскольку только объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

5.2. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя за 2 полугодие 2021-2022 учебного года

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 7 классных руководителей и 4 воспитателях группы продленного дня.

Классные руководители осуществляют свои обязанности на основании «Положения о классном руководстве" и локальных актов школы, регламентирующих воспитательную деятельность, все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2021-2022 учебном году.

Целью воспитательной деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в обществе.

- В связи с этим классные руководители решают следующие задачи:
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.

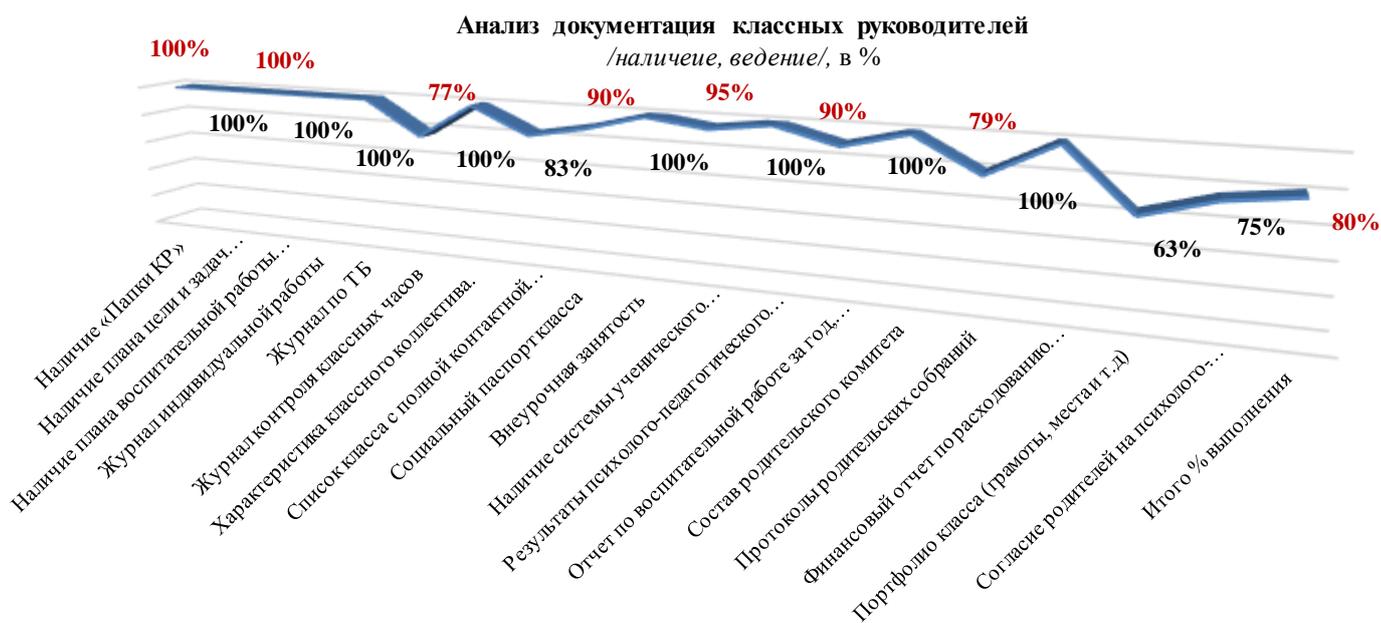
В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года классные руководители осуществляют мероприятия согласно планам воспитательной работы класса и школы по следующим направлениям.

- ✓ Работа с родителями социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Работа над сплочением классного коллектива.
- ✓ Организация дежурства по школе и классу.
- ✓ Изучение личности воспитанников.

- ✓ Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- ✓ Координация деятельности учителей-предметников.
- ✓ Оказание психологической поддержки ученикам, разрешение межличностных конфликтов
- ✓ и создание благоприятного микроклимата в классе.
- ✓ Организация коллективных творческих дел.
- ✓ Профорientационная работа.
- ✓ Работа с «трудными» обучающимися.
- ✓ Индивидуальная работа с учениками.
- ✓ Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
- ✓ Формирование культуры общения обучающихся, организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок.
- ✓ Развитие классного самоуправления.
- ✓

Регламентация работы классных руководителей основана на локальных актах, определяющих принципы воспитательной деятельности классных руководителей.

Планирование и организация воспитательной работы на каждый учебный год строится с учётом Программы воспитания и социализации школы, плана внутришкольного контроля, годового плана по воспитательной работе и других документах.



В начале сентября оформляют папку с организационной документацией по работе с классом, формируют копилку с методической документацией, пакет инструктажей по ТБ, заполняют и работают с ней в течение учебного года.

Результаты диагностики организации воспитательного процесса в классе и эффективности работы классного руководителя за второе полугодие отражены в диаграмме №1:

Проверка документации классных руководителей и воспитателей ГПД в рамках ВШК по итогам второго полугодия 2021-22 учебного года показала, что все классные руководители работают в соответствии с требованиями к ведению документации.

Планирующая документация по ВР была составлена всеми классными руководителями, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся.

На основе диаграммы «Анализ документации КР» можно сделать следующие выводы:

1. Значительно выросло количество показателей со 100-балльным результатом по ведению документации КР осуществлена работа на 100 % - это наличие основных документов - Папка КР, Журнал индивидуальной работы, Журнал по ТБ, справки по психолого-педагогическому сопровождению, список родительского комитета и др.

2. Самые низкие показатели выполнения – это список с контактной информацией родителей (83%), наличие портфолио класса (63%) и согласие родителей на психолого-педагогическое обследование обучающихся (75%).

3. Средний процент выполнения качества выполнения должностных обязанностей классных руководителей по ведению документации составил (80%) уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом (91%), в связи с введением Журнала контроля классных часов, отсутствием протоколов родительского собрания по итогам 3 четверти, а также небольшие проблемы по заполнению и ведению документов, были вынесены для обсуждения и корректировки на педагогический совет по окончанию учебного года.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 4- балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

В мониторинге приняли участие 7 классных руководителей, индивидуальное количество баллов суммировалось, и высчитывался средний показатель, по итогам этого года вырос до 3,06 % по сравнению с 2,1 баллами в прошлом учебном году, что подтверждает рост профессионализма классных руководителей.

Изучение и анализ работы классных руководителей за год с классными коллективами показали, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и в 2021-2022 учебном году качество оформления документации, ее полнота и анализ значительно улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

В школе имеется система морального и материального стимулирования педагогических работников, организована методическая работа.

Основной целью работы МО классных руководителей является творческое объединение педагогов – классных руководителей для создания условий повышения их педагогического мастерства через теоретическое усвоение и практическое применение передового педагогического опыта в области воспитания.

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы. Помогает решить данные проблемы методическое объединение классных руководителей.

Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

1) Количество заседаний МО: 2

Темы заседаний МО классных руководителей:

В 2021-2022 году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Мероприятия в рамках МО проводились согласно плану работы.

№	Направления работы	Сроки	Ответственные
	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.2. Обсуждение целей, задач и плана работы на 2021-2022 учебный год.3. Ознакомление классных руководителей с планирующей документацией воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	Август-Сентябрь	Зам. директора по ВР Сотрудники воспитательной службы
	<p><u>Основные направления деятельности МО:</u> Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе4. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. <p>Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.</p>		
	<p><u>Методическая тема:</u> «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Классное руководство в национальном проекте «Образование».2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.3. Секреты успешности классного руководителя.	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР, Сотрудники воспитательной службы

	<p>4. Трудности работы классного руководителя. 5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. 6. Личностные качества классного руководителя.</p>		
	<p><u>Методическая тема:</u> Тема: «Современные формы работы с родителями». Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. 5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». 6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, Сотрудники воспитательной службы</p>
	<p><u>В течение года:</u> 1. Приоритетные направления методической работы: 2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. 3. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей. 4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. 5. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.</p>	<p>По индивидуаль- ному плану В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, методист Сотрудники воспитательной службы</p>
	<p>Тема: Итоговое заседание. 1. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий учебный год.</p>	<p>Май 2022</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

На методических объединениях проводились собеседования, инструктивно-методические консультации по оформлению документации, использовался опыт ведущих классных руководителей в проведении классных мероприятий, работе родителями, обсуждались классные часы.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных

коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным: библиотека с читальным залом, актовый зал с акустической аппаратурой, фортепиано, мультимедийная установка, спортивный зал, игровые площадки, баскетбольная площадка, футбольное поле, кабинет информатики и т.д.

В результате проверки документации КР в рамках ВШК по итогам 2021-2022 учебного года, работу классных руководителей в целом можно считать на хорошем уровне.

1. Все классные руководители имеют Папки по документации КР на 2021-2022 учебный год.

2. Планы ВР построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями. Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей.

Классным руководителям дважды в год предложено делать самооценку своей профессиональной деятельности по 4- балльной шкале для выявления уровня знаний теории и методики воспитательной работы, сформированности умений работать с ученическим коллективом и т.д.

В мониторинге приняли участие семь классных руководителей, индивидуальное количество баллов суммировалось, и высчитывался средний показатель, по итогам этого года он равен 76,5%, что (данные включены в общую диаграмму №1).



Наибольшей оценке, по мнению самих КР достигли два критерия «Методика работы с родителями», «Индивидуальная работа с обучающимися», «Качества ведение документации классного руководителя».

Наименьший результат набрали показатели «Работа с «трудными» обучающимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в классе», «Методика и система воспитательной работы в классе», что действительно подтвердилось в ходе проверки отчетной документации КР.

Вовлечение обучающихся во внеурочную занятость является одной из важных воспитательных задач и неразработанность этого направления определяет одну из задач на следующий учебный период - повышения уровня вовлеченности обучающихся в различные формы внеурочной и внешкольной деятельности- клубы, секции, кружки, а также участие в мероприятиях местного уровня- игровые конкурсные программы, мероприятия, ролевые игры, соревнования и т.д.

Средний процент выполнения качества выполнения должностных обязанностей классных руководителей по ведению документации составил 87%, небольшие проблемы по заполнению и ведению документов, были вынесены для обсуждения и корректировки на педагогический совет по окончанию учебного года.

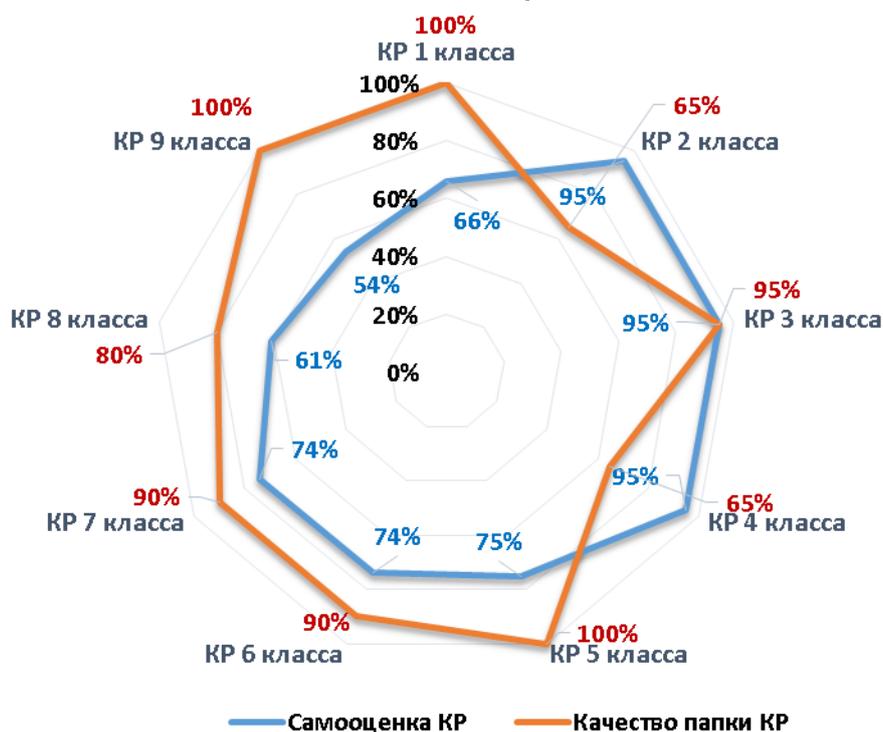
В результате проверке документации КР в рамках ВШК по итогам 2021-2022 учебного года работу, работу классных руководителей в целом можно считать на хорошем уровне.

Проблемное поле:

1. Отчеты по итогам года по воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме. Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Некоторые педагоги не проработали соответствующие выводы, не разработали предложения по повышению эффективности реализации направлений ВР.
2. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
3. Недостаточно обобщен и усвоен опыт передовых классных руководителей;

Для выявления реального представления качества работы классных руководителей и осознание ими важности роли и статуса классного руководителя было совмещено две диаграммы, отражающие уровень заполнения документации по работе с классом и уровень самооценки классных руководителей.

Сравнительная диаграмма уровня самооценки и качества документации КР за 2021-22 уч. г.



Из диаграммы наглядно видно, что только у одного классного руководителя совпадают уровень самооценки 95% и высокое качество ведения документации 95%.

Три педагога, заполняя папку по КР на 100% и эффективно работая с закрепленным классом, при этом оценивают себя недостаточно высоко – от 54 до 75%, т.е. имеют заниженную самооценку.

Средний уровень и сближение по диаграммам с расхождением 62-80% выявлено еще у 2 классных руководителей трех классов (1 педагог закреплен за 6 и 7 классом).

И один педагог, ответственный за два класса начальной школы, имеет только удовлетворительный уровень работы с документацией-65% и при этом завышенную самооценку как классного руководителя-95%.

Данные результаты будут представлены для обсуждения на педагогическом совете.

Исходя из проведенного анализа, учитывая положительные проблемные моменты воспитательный отдел ставит перед педагогическим коллективом **следующие задачи:**

1. Классным руководителям в течение учебного года осваивать на общешкольном и классном уровне Рабочую программу воспитания по ФГОС 2022 г., разработать и совершенствовать календарные планы воспитательной работы с классами.

2. Классным руководителям больше значение придавать воспитательному воздействию на обучающихся классного часа и часа «Разговора о важном», применять разнообразные формы проведения, привлекать к подготовке классных часов работника библиотеки, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

3. Классным руководителям для укрепления связей «семья – школа» в течение учебного периода активно привлекать родителей к активному участию в жизни школы в целом.

Исходя из проведенного анализа, учитывая положительные проблемные моменты воспитательный отдел ставит перед педагогическим коллективом задачу продолжить воспитательную деятельность с учетом «Рабочей программы воспитания ЧОУ ООШ «Умка».

4. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация в 2021-2022 учебном году.

Коллектив школы обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание; - приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Работа по каждому направлению проводится в соответствии с составленными и утвержденными программами и планами работы. Педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом,

который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



Схема №1 Структура взаимодействия школы с социумом

5.1. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (5 часов) и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное

пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Планирование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю.

В прошедшем учебном году на базе школы работал и факультативы внеурочной деятельности для начальной школы и основной школы по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и среднего общего образования составляет не более 1350 часов в год. Распределение часов на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Программы курсов внеурочной деятельности ЧОУ ООШ «Умка» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

Направления деятельности, характеристика направлений	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное (физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	1-4 класс «Подвижные игры»
	5-9 класс «Подвижные игры» «Спортивные игры. Волейбол»
Духовно-нравственное (развитие коммуникативных компетенций школьников,	1-4 класс «Азбука нравственности»

<p>воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников)</p>	<p>5-9 класс «Экология души»</p>
<p style="text-align: center;">Социальное</p> <p>(создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося)</p>	<p>1-4 класс «Безопасное детство»</p> <p>5-9 класс «Экология души»</p>

<p align="center">Общеинтеллектуальное</p> <p>(формирование навыков научно- интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования.</p>	<p align="center">1-4 класс</p> <p>«Занимательный английский» «Волшебная сила слова» «Занимательная геометрия» «Информатика»</p>
	<p align="center">5-9 класс</p> <p>«Французский язык» «Информатика и ИКТ» «Избранные вопросы математики» «Математический практикум»</p>
<p align="center">Общекультурное</p> <p>(воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран)</p>	<p align="center">1-4 класс</p> <p>«Талантикум» «Прекрасное рядом»</p>
	<p align="center">5-9 класс</p> <p>«Русский речевой этикет»</p>

Внеурочная деятельность и вовлечение в организации дополнительного образования в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Практикодеятельностная основа внеурочного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в данном процессе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей внеурочного и дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая

возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность обучающихся на территории школы проходит в период группы продленного дня - факультативы, кружки и спортивные секции имеют устойчивый спрос на среди учеников начального и среднего звена.

Обучающиеся школы «Умка» наряду с кружками и секциями в школе посещают организации дополнительного образования города.

По итогам 2021-2022 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100 %

Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной занятости проводится ежегодно согласно плану ВШК дважды в год, результаты опроса учеников отражены в диаграмме.



По итогам 2021-2022 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности на территории школы составило 100 %

Диаграмма наглядно предоставляет возможность убедиться, что 100% школьников (68 человека) охвачены школьной внеурочной занятостью. Наиболее популярное направление- спортивное, 10 человека посещают спортивные секции школы, 26 занимается в учреждениях спорта города, 8 человек имеют личные достижения.

Охват обучающихся дополнительным образованием в процентном отношении постоянно растёт,

как и число обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Таким образом, полученные данные по внеурочной занятости учеников дают представление администрации и классным руководителям об их интересах и досуговых предпочтениях, что в свою очередь способствует корректировке как индивидуальной работе с обучающимися, так и планов по ВР классных руководителей и школы в целом.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям и в соответствии с образовательной программой школы, рабочим программой по внеурочной деятельности и на основе выявления образовательных потребностей участников образовательного процесса.
2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Педагоги, осуществляющие реализацию программ внеурочной деятельности, имеют соответствующую профессиональную подготовку, занятия проводят в системе, по расписанию и в соответствии с программой.
4. Работа по повышению качества внеурочной деятельности и ее мониторинга будет продолжена в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Администрации расширять список курсов внеурочной деятельности по направлениям.
2. Педагогам, продолжать работу реализации программ внеурочной деятельности.
3. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий, формы итоговых (отчетных) мероприятий.
4. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях на территории города..
5. Создавать методическую копилку документации по организации внеурочной деятельности.

5.2.Реализация направлений воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.

5.2.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная

жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры.

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла: русский язык и литература, история, обществознание, уроки духовно-нравственного развития, мировая художественная культура, музыка.

В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое, что и является одной из задач воспитательной работы школы.

Целью гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека; задачами –

Формирование патриотических чувств и сознание юных граждан;

Реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания;

Формирование толерантного сознания;

Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;

Изучить нормы общественной жизни, законы, её регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

Развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;

Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей; Формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;

Формировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, готовности служить Отечеству.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время.

Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

	Духовно-нравственное направление	Гражданско-патриотическое направление
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Торжественная линейка «Открывай нам, Школа, дверь!»• Фестиваль. «Карнавал у Пушкина».	<ul style="list-style-type: none">• Классный час «Международный день мира»• Учебная эвакуации обучающихся из школы при ЧС.• Всероссийский единый урок «Мир против экстремизма».

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничная открытка для учителей. Оформление школы. • Общешкольное праздничное мероприятие ко Дню Учителя «Ох, не легкая эта работа... УЧИТЕЛЬ». • Классный час. Международный день белой трости (15.09). • Фотоконкурс в группе вк «Магнитогорск через объектив» • День матери в России. 26. 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Делами добрыми едины», урок нравственности ко Всемирному дню пожилых людей. • Всероссийский классный час по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный созданию МЧС России (4 октября -День гражданской обороны)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. • Конкурс рисунков «Сказ от сердца и души про то, как наши мамы хороши!» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие, посвященное Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний • «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям» • Классный час к Международному дню толерантности. Круглый стол «Толерантность- путь к миру».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Внешкольное новогоднее представление, спектакль. • Мероприятие. «Заккрытие 2021 Года науки и технологий». • Общешкольное новогоднее мероприятие Шоу-программа «Новогодний Оскар 2021» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час. «День Неизвестного солдата» (трагические даты войны: «5 декабря – День контрнаступления советских войск в битве под Москвой» 18 января День прорыва блокады Ленинграда, 27 января - и др.); • Библиотечный час. «Горжусь тобой, моя Россия!».

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный час. Калейдоскоп народных праздников (викторина). • Общешкольное мероприятие. Конкурс чтецов. «Родной край в творчестве местных поэтов». 	<ul style="list-style-type: none"> • Историко-литературная композиция, посвященная Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата. «Гордимся славою героев!» • Классные часы «Страницы истории. Холокост. Ленинград»,. Международный день памяти жертв Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01 (6-9 кл.)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие по параллелям "Saint Valentene`s Day" (День Святого Валентина) по английскому языку. • Организация почты в День Святого Валентина; 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества.» • Общешкольное мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Мобилизация». • Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» • Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Магнитогорска
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню, 8 марта. «Королева Весны» • Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» Изготовление открыток для мам и бабушек • Общешкольное спортивно-развлекательное мероприятие «Прощай, Зимушка-зима!» (с 28.02 по 06.03.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час Всероссийская неделя музеев. • Библиотечный час. Классный час «140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)».

Апре	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов (выразительное чтение) «Экологический калейдоскоп» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час. «С мечтой о космосе. Первые в космосе», ко Всемирному дню авиации и космонавтики.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей вк «Школа, которую мы выбираем». • Мероприятие по параллелям «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали», ко Дню славянской письменности и культуры (24.05.) • Торжественное мероприятие «Последний звонок 2022. Пришло время проститься», посвященное выпуску 9 класса, окончанию начальной школы 4 класса учебного года. • Классный час «"Школьный год. Жизнь нашего класса от А до Я..."» • Внеклассные мероприятия вк , посвящённые Международному Дню семьи: фото-выставка «Счастливы вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «1 мая – День весны и труда»; • Классный час - Единый урок мужества «Великой Победе посвящается» • Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» • Мероприятие – реквием «Равнение на знамя Победы», ко Дню Победы «Знамя Победы!» • Школьная военно – спортивна игра «Зарница». • Акция «Бессмертный полк» • Выставки рисунков, стенгазет, книг в школьной библиотеке. «О войне и победе».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли на высоком творческом уровне, это: День знаний 1 сентября, Праздник Осени, День самоуправления, праздник «Посвящение в первоклассники» мастерская Деда Мороза, Прощание с Зимой (Масленица), День Святого Валентина, Военно-спортивное мероприятие 23 февраля и Праздничный концерт 8 марта, Конкурсы чтецов, Последний звонок в 9 классе, праздник прощания с начальной школой.

Также задачей этого направления является формирование эстетического вкуса обучающихся. В школе делается акцент на художественно-творческое развитие учеников, в течение 12-ти лет в школе работает Изостудия «Изюминка» и вокальный кружок «Колокольчик».

Ежемесячно обучающиеся школы, работая на уроках изобразительного искусства, создают целые коллекции работ, которые выставляются для просмотра на школьных выставках и вернисажах, посвященных Празднику Осени, Зимним забавам, Встрече Весне, детские работы выполняются в разных художественных направлениях и методиках.

Участники Изостудии серьезно занимаются художественным творчеством, их работы участвуют в детских творческих выставках, конкурсах, показах разного уровня – от городского до международного.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Таким образом, школа создает условия для развития патриотических качеств школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны, вырабатывает ключевые компетенции патриотического и духовно-нравственного формирования личности воспитанников, как будущих активных и сознательных граждан своей страны.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

5.2.2. Здоровьесберегающее и социально-профилактическое направление воспитания.

Здоровый образ жизни – поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья учащихся. Не всегда ребенок сам может обеспечить себе правильный способ жизнедеятельности.

Задача педагогов – помочь подростку выработать и укрепить целесообразные для его возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности.

Физическое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В условиях школы большое значение придается двигательному режиму школьников. В целях укрепления здоровья учащихся разработан план оздоровительных мероприятий:

- гимнастика до занятий (начальные классы) - ежедневно;
- физкультминутки на уроках - ежедневно;
- подвижные перемены - ежедневно;
- уроки физкультуры - 3 часа в неделю;
- реализация программ внеурочной занятости «Подвижные игры» и «Волейбол»;
- уроки здоровья;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральной концепцией профилактики злоупотребления психотропными веществами, а также планом работы школы по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в нашей школе приобрела системный характер работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

Вся профилактическая работа среди обучающихся по данному направлению была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку; формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Высокая потребность в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детей и подростков в последнее время резко снизился.

Ведущими болезнями являются нарушение осанки, шум сердца, миопия глаз, растет количество заболеваний ожирением. Данная ситуация складывается из-за отсутствия правильного сбалансированного питания.

В течение всего учебного года было улучшено качество горячего питания в школе, что заметили родители в анкете «Удовлетворенность родителей условиями ОУ», увеличив балл по данному критерию в 2022 году.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. При школе работают спортивные секции – волейбол, легкая атлетика, дзюдо «Белый тигр».

На общешкольном уровне организуются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты» в осенний и зимний период, военно-спортивная игра «Зарничка» и «Мобилизация», спортивно-развлекательные мероприятия «Праздник Осени», «День призванного», «Масленица» и т.д.

На родительских собраниях администрация и классные руководители также заостряют на этом внимание. Темы родительских лекториев «Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек). Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших», «Вопросы воспитания толерантного поведения, профилактика жестокости в подростковой среде».

В школе регулярно проводятся рейды по ликвидации школьных факторов риска, связанных с неудовлетворительным состоянием внутришкольной среды, с целью преодоления низкой двигательной активности проводятся физкультминутки и релаксационные паузы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактические беседы родителей и детей.

В течение года прошли общешкольные и классные мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, алкогольной и наркотической профилактике.

В рамках воспитательной работы в течение года проводятся различные виды анкетирования, направленные на выявление ценностных ориентиров учащихся старших классов. Исследование показали, что ребята на первое место ставят состояние здоровья, физического и психического. На втором месте – семья и возможность иметь и воспитывать детей.

Таким образом, эти данные доказывают, что потребность в ЗОЖ у обучающихся сформирована.

	Здоровьесберегающее направление	Социально- профилактическое направление	Экологическое направление
--	--	--	--------------------------------------

- Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»
- Инструктаж по ТБ (входной)
- «Правила организации обучения в школах в эпидемиологической ситуации и профилактика коронавируса»
- Классный час. «ПДД по дороге в школу» /Инструктивно-познавательная игра «Школа безопасности».
- Онлайн- Встреча с инспектором ГИБДД, инструктаж о правилах дорожного движения. Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у обучающихся 1-9 классов
- Посвящение первоклассников в пешеходы. Конкурс «Знаем правила движения как таблицу умножения!»

- Заседание Совета профилактики
- Беседы об «Уставе школы», режиме работы, правилах поведения в школе, правах и обязанностях обучающихся
- Беседы с обучающимися о действующем законодательстве РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»).

- Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.
- Экскурсии по городу «Родной город осенью». Беседы о поведении на природе.
- Общешкольное спортивно - познавательное мероприятие. Квест «Путешествие в Осеннее Царство».

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором ПДН отделения полиции №8. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. • Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право знать!» (по безопасности в сети интернет); • День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье». • Классный час Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ» «Как обеспечить безопасность всех и каждого- в классе, в школе и в стране» (1-9 кл.) • Военно-спортивное мероприятие к Всероссийскому Дню призывника (15 ноября). 	<p><u>Месячник работы по противодействию в экстремальных ситуациях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Вредные последствия употребления ПАВ. Административные наказания» • Заседание Совета Профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день защиты животных • Акция «Чистый школьный двор». • Экскурсия по городу. «Здравствуй, Осень Золотая».
---------	---	---	--

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ» «Как обеспечить безопасность всех и каждого- в классе, в школе и в стране» (1-9 кл.) • Военно-спортивное мероприятие к Всероссийскому Дню призывника (15 ноября). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Вредные последствия употребления ПАВ. Административные наказания» • Заседание Совета Профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Международный день энергосбережения «Что дарит нам планета» (11.11.) • Мероприятие по параллелям. День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки» (в рамках учебного предмета). • Зимние игры на свежем воздухе.
--------	---	--	--

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья»; • Первенство школы по баскетболу; • Праздничные зимние гуляния «Новый год у ворот!» • Инструктаж. «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим «Опасные забавы в зимние каникулы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка новогодних творческих работ «Сундучок новогодних сказок». • Операция. Помоги пернатому другу».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим • «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). • Беседы. Гаджетозависимость». 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы среди школьников в области противодействия экстремизму и ксенофобии: • Заседание Совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кормушка» • Операция «Снежный городок». Участие в конкурсе «Галерея зимних скульптур»;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по волейболу • Городское мероприятие для школьников «Лыжня России»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний». • Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие по параллелям . День защиты морских млекопитающих. • Вернисаж рисунков «Краски Зимы» • Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие по параллелям. Конференция для старшеклассников. «Мир профессией «Физики и лирики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая беседа. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. • Профилактическая линейка «Осторожно! Весенний лед!» +ПДД. • Заседание Совета профилактики • 	<p>1. Классный час. Конкурс. «Экология-безопасность-жизнь», ко Дню защиты от экологической опасности, Международному дню леса, Всемирному дню воды, Всемирному дню дикой природы.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Влияние кофе, энергетиков и газированной воды на организм человека.» • Интеллектуально-познавательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» • Спортивно-развлекательное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть», ко Всемирному дню здоровья. • Встреча с инспектором пожарнадзора г. Магнитогорска, ко Дню пожарной охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков и творческих работ по пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны. • Мероприятие по параллелям. «Законы дорог уважай» Профилактические беседы о здоровом питании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие. посвященное Дню Земли в рамках экологического месячника «Живи в стиле ЭКО». • Мероприятие «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах» – • Фото конкурс в группе вк «Мой питомец». • Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная эвакуация обучающихся из школы при ЧС. • День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». • Классный час. «Семья – это семь Я». • Мероприятие по параллелям. «Пешеход - на переход» 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором ПДН и ЗП Орджоникидзевского р-на г. Магнитогорска. • Проведение бесед по обеспечению ТБ на водных объектах летом «Безопасное лето». • Заседание Совета профилактики. • Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые десанты по уборке территории школы.
-----	---	--	--

В течение 2021-2022 учебного года профилактическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном

положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В организации данной работы использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений включает четыре блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Для ежедневного контроля посещаемости обучающихся, ведется учет посещаемости классными руководителями через систему «Сетевой город».

В рамках работы по реализации программных направлений была проведена работа:

- по программе по формированию здорового образа жизни: регулярно проводились учебные и внеурочные спортивные мероприятия, инструктаж по безопасному поведению детей в летний период, проведен экологический марафон, посвященный дню Земли, проведены профилактические беседы о здоровом питании «Мы за здоровый образ жизни»;

- по программе профилактики вредных привычек и правонарушений: были проведены классные часы, посвященные безопасному времяпровождению в сети Интернет, военно-спортивная игра «Мобилизация», профилактическая беседа с инспектором и мероприятие – инструктаж «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», спортивное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть».

С целью профилактики вредных привычек регулярно проводились беседы и просмотры социальных роликов и профилактических фильмов со старшеклассниками.

В течении учебного года администрация школы сотрудничает с инспекторами ПДН Отдела полиции №10 в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Ежемесячно, в течение учебного года проходят консультации с инспектором ПДН, на которых педагоги и обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы.

Составлены характеристики на двух обучающихся школе по запросу инспектора ПДН в связи с административными проступками обучающихся.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Классные руководители согласно плану работы «Правовых недель», ежемесячно (каждую третью неделю) проводят классный час согласно правовой тематике в данном классе.

**Сводная справка по итогам заседания
Совета Профилактики школы за 2021-22 уч.г.**



Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений

Согласно плану заседания, проводились в последний вторник раз в два месяца и по мере необходимости.

Запланировано 8 заседаний, проведено 8. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 32 обучающимися и их родителями (с некоторыми повторно).

На Совете Профилактике рассматривались дела по нарушению правил поведения обучающихся на территории школы и за ее пределами, в связи с низкой мотивацией к учебной деятельности, заседание в мае посвящены итогам промежуточной

аттестации за учебный год.

На заседании Совета по профилактики под руководством Председателя, директора школы заслушивались отчеты заместителей директора, социального педагога, учителей, классных руководителей.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детьми, отнесенными к «группе риска».

По итогам учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере. Обучающихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН детей нет.

В рамках работы по реализации программных направлений была проведена работа:

- по программе по формированию здорового образа жизни: регулярно проводились спортивные мероприятия – «Школьная спартакиада, общешкольное мероприятие «Путешествие в Осеннее Царство», экскурсия по городу «Родной город осенью», проведена для начальной школы, военно-спортивное мероприятие, посвященное дню призывника, инструктаж по предупреждению переохлаждений и обморожений в зимнее время, инструктажи на начало нового полугодия, по поведению в весенний период на водоемах, игры на воздухе «Зимние забавы», конкурс зимних скульптур из снега, интеллектуально-познавательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни», экологический марафон, посвященный дню Земли, спортивное мероприятие «Спорт любить – здоровым быть», мероприятие – инструктаж «Правила пожарной безопасности в весенне-летний период». В течение учебного года прошла серия профилактических мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся и педагогических работников.

- по программе профилактики вредных привычек и правонарушений: были проведены классные часы, посвященные безопасному времяпровождению в сети Интернет, военно-спортивное мероприятие посвященное дню призывника, профилактические беседы «Формула здоровья». Профилактика вредных привычек» в рамках борьбы со СПИДом, профилактическая беседа «Предупреждение уголовных и административных правонарушений среди детей и подростков», дни правовых знаний по особому плану, военно-спортивная игра «Мобилизация».

- по программе профилактики ДТП: был проведен месячник по предотвращению ДТП «Внимание – дети!», проведены инструктажи и профилактические беседы, встреча с инспектором ГИБДД - тема беседы «Предупреждение ДТП среди несовершеннолетних», игра для начальной школы «Путешествие в страну дорожных знаков», профилактическая беседа «Состояние детского дорожно-транспортного травматизма на территории Магнитогорска», проведены инструктажи по ПДД на начало четвертей.

- по программе профилактики экстремизма и предотвращения терроризма: проведена учебная эвакуация обучающихся из школы, проведена инструктивная игра «Школа безопасности», профилактические беседы по противодействию в экстремальных ситуациях «Жизнь дана на добрые дела», были проведены мероприятия по параллелям «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом», игра – тренинг «Мир добра», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», проведены инструктажи по ПДД и ПБ на начало четвертей, правила пожарной безопасности в весенне-летний период – встреча с инспектором по ПБ Т.В. Любимовой, посетили с экскурсией пожарную часть № 21.

- по программе формирования правовых знаний: регулярно, с периодичностью раз в месяц проводились классные часы по особому плану, посвященные изучению правовых знаний обучающихся, классные часы «Угрозы, вызовы и опасности на пути детей и наш ответ», «Как обеспечить безопасность всех и каждого в классе, школе, стране» проводилась ролевая игра по профориентации «Выбери себе дорогу» среди 8-9 классов, диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры, с целью профориентации посетили Политехнический колледж, и онлайн День Открытых Дверей в Технологическом колледже и Многопрофильном колледже.

В течение отчетного периода проводились беседы и индивидуальные встречи с родителями по различным возникающим вопросам, в том числе с родителями неуспевающих детей, детей, имеющих нарушения в поведении, по вопросам питания, оплаты школьной столовой.

Регулярно проводилась работа среди обучающихся и их родителей по основам рационального питания и повышению культуры питания.

На общешкольных и классных родительских собраниях в начальной школе и среднем звене по вопросам взаимопонимания между детьми и их родителями и проблемы общения детей и педагогов, также детей.

Особую роль в реализации направлений воспитательной работы играет социальный педагог школы, задачей которого является работа по защите прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Выполнение работы социального педагога по воспитательным направлениям за 2021-20 учебный год осуществлено на качественно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

5.2.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 8-9 кл. с преподавателями (в течение года) и другие.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Поэтому трудовое воспитание и профессиональная ориентация является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе и реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

В условиях нашей школы решаются следующие задачи трудового воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов,

производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

В течение года ежемесячно организуются мероприятия в различных формах для формирования компетенций обучающихся в данном направлении работы:

Мероприятия, проведенные по профориентации и трудовому воспитанию:

:	Профориентационное и трудовое направление	Самоуправление в школе
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Месяц самоопределения «Дело по душе» - запись в кружки и спортивные секции по интересам. • Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем". 	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. Выборы членов, председателя и секретаря Ученического Совета. Утверждение плана работы УС на учебный год.. • Оформление классных уголков. • Организация дежурства по школе. • Операция «Школьный учебник»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем" 	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное мероприятие. «День Самоуправления». Операция «Один день у власти»; • Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная ролевая игра «Выбери свою дорогу. Профессии на все времена» • Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем" • Подготовка кабинетов к зиме 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль дежурства по школе

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс-выставка «"Ёлочные игрушки из вторичного сырья"» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем" 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Рейд по проверке учебников «Живи книга» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем" 	<ul style="list-style-type: none"> • Рейд по проверке внешнего вида учащихся • Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс презентаций. Мастер-класс «Папа может!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Вторая жизнь ненужных вещей» • Трудовые десанты по уборке территории школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция-конкурс «Неделя без двоек» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем".
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессия: ориентиры молодым 2021», посещение Дней Открытых Дверей в СПО города; • Деловая игра «Мир профессий будущего». Тестирование «Моя будущая профессия». • Трудовые десанты по уборке территории школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!» • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем"
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. Временное трудоустройство детей на летнее каникулярное время через центр занятости г. Магнитогорска. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный урок . Акция «Книжкин Айболит» (в рамках общероссийского дня библиотек • Генеральная уборка школьных кабинетов "Дом в котором мы живем";

Активную роль по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов занимают деятельность классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога.

В план работы с выпускными классами включена диагностика интересов, определение профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях СПО и Центра занятости населения г. Магнитогорска и др.

В течение года классные руководители 8-9 классов проводили классные часы, практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике, участие в ярмарке будущих профессий.

Администрация проводит серию родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профиля обучения с родителями девятиклассников.

5.2.4. Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Школьное самоуправление в школе осуществляется Ученическим Советом.

Члены Ученического Совета являются инициаторами и организаторами, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе, активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

5.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы воспитательной работы школы.

Психологическое сопровождение обучающихся было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов и обучающихся в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации вновь зачисленных обучающихся к новым условиям обучения в школе;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки учителям, обучающимся и родителям;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся;
- анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между
 - своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии, успеваемости поведению обучающихся;
 - мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
 - мониторинг уровня тревожности среди обучающихся, координация педагогического воздействия на обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности;
 - профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди обучающихся;
 - повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении;
- воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации, классных руководителей, педагогов-предметников, обучающихся и их родителей.

Педагогом-психологом были проведены:

- индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
- групповые консультации (собрания) для родителей;
- индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
- -психологическая диагностика обучающихся.

В течение года диагностическая деятельность была несколько сокращена и проводились следующие тестирования:

- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы)
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 1 по 9 классы)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся со 2 по 9 классы)
- Диагностика « Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика для педагогов выявления рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности»

Основной целью психологического сопровождения детей «группы социального риска» выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи им.

Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций классным руководителям с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся способствовало:

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;

- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- закрепление навыков нравственного поведения и представлениями о социальной жизни

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мероприятия, занятия, тренинги были выполнены в полном объеме. Приоритетными направлениями в работе были диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа.

Таким образом, цель работы, направленная на создание социально-психологических предпосылок успешного обучения и воспитания достигнута. Вся запланированная работа проведена.

Анализ работы ПМПКа.

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2021-2022 учебного года проведено 3 заседания консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

- составление программы АОП НОО и АОП ООО для детей с ОВЗ.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению.
- итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.

Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся школы, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2021-2022 учебного года прошло 3 обучающийся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПКа, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПКа школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК 5 обучающимся.

В результате экспертной работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссией 3 обучающимся рекомендовано пройти ПМПК г. Магнитогорска и получить статус детей с ОВЗ для продолжения обучения по адаптированной программе в ЧОУ ООШ «Умка».

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ЧОУ ООШ «Умка» течение 2020-2021 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, психологического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая, службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в школьном ПМПКа с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4. Участвовать в работе по повышению профессионального уровня специалистов консилиума посредством очного и дистанционного для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

6. Контроль воспитательного процесса и мониторинг эффективности реализации воспитательных направлений.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением целей и задач воспитания обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной работы с обучающимися выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Методики психолого-педагогического исследования

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Методика Е.А. Климанова «Определение типа будущей профессии» (8 и 9 классы, повторная диагностика ,)
- Диагностика Капустина Н.П., Шиловой М.И «Выявление уровня воспитанности»
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе. Смирнова Е.О
- (приняли участие обучающиеся 1-9 классов)
- Диагностика «Психологический климат в коллективе» (анонимная диагностика для педагогов выявление рабочих взаимоотношений в коллективе для установления благоприятного климата в коллективе.)
- Диагностика «Школа глазами ребенка» (приняли участие обучающиеся со 2 по 9 классы)
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Анкетирование «Школа глазами родителей» (приняли участие родители детей с 1 по 9 классы).

Также в качестве отслеживания мониторинга воспитательного процесса используются другие методы:

- Наблюдение и педагогический эксперимент;
- Анализ учебно-воспитательной документации;
- Индивидуальные консультирования;
- Привлечение мнения и опыта экспертов и другие.

Мониторинг эффективности реализации воспитательных направлений проводился на основе заключительных исследований в рамках «Школа глазами ребенка», целью которой является выявление уровня удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе, уровень комфортности ученика в классе, коллективе, и выявление эмоционального детского отношения к школе.

В диагностическом исследовании приняли участие обучающихся 2-9 классов, 60 человек.

Позитивное отношение обучающегося зависит от ряда факторов: школа, семья, ресурсность ученика и другие факторы.

Успешная адаптация к школьной среде является основой достижения желаемых социальных позиций в будущем и имеет серьезные последствия в процессе социализации личности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления уровня удовлетворенности обучающегося непрерывный процесс приспособления к условиям новой среды, связанный с развитием и изменением социальных отношений, выражающийся в принятии норм, ценностей и установок новой среды, условий жизнедеятельности, социальных контактов, взаимодействий, статусов и ролей.

**Результаты диагностического исследования
«Отношение обучающихся к качеству учебно-воспитательного процесса школы по критериям»**

№	Вопросы анкеты	Ответы	
		Совершенно согласен	Трудно сказать/не согласен/совершенно не согласен
1	Класс, в котором ты учишься, можно назвать дружным?	49	8
2	В среде своих одноклассников ты чувствуешь себя комфортно?	48	8
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе?	46	11
4	В классе, в котором ты учишься, хороший классный руководитель?	55	1
5	Педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе?	44	15
6	Ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	39	18

7	Учителя учитывают твои индивидуальные особенности.?	42	14
8	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны тебе?	44	13
9	В школе организованы по программам внеурочной деятельности, где ты можешь заниматься?	49	10
10	Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания?	50	10
11	В школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье?	50	9
12	Школа по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни?	49	10
13	Назовите учебные предметы, на которых ты чувствуешь себя психологически комфортно и которые считаешь полезными для развития своей личности.	Физическая культура – 28 Русский язык – 24 Математика – 30 Музыка – 10 Окружающий мир – 10 Информатика – 9 Литературное чтение – 15 Технология – 15 ИЗО – 9 Английский язык – 13 ОРКСЭ – 1 Биология – 6 География – 7 История – 5 Обществознание – 5 Химия – 3	

		ОБЖ – 3 Физика - 2	
1 4.	Назовите учебные предметы, на которых ты испытываешь психологический дискомфорт и испытываешь пониженную мотивацию к изучению данного предмета.	Физическая культура – 6 Русский язык – 13 Математика – 9 Окружающий мир – 3 Информатика – 13 Английский язык – 5 ИЗО – 2 ОРКСЭ – 4 Технология – 4 Биология – 1 История – 3 ОДКНР – 4 Французский язык – 1 Геометрия - 1	
	Итого		60 человек (2-9 кл)
	Уровень удовлетворенности	70%	

По результатам исследования можно судить о том, какие показатели учебно-воспитательного процесса наиболее удовлетворяют обучающихся школы, из 60 опрошенных, большинство дали положительный ответ на вопросы:

- в классе, в котором ты учишься, хороший классный руководитель? (55);
- педагоги дают тебе глубокие и прочные знания? (50);
- в школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье? (50);
- в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны тебе? (49);
- школа по-настоящему готовит тебя к самостоятельной жизни (49).

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части обучающихся нашей школы имеется положительная мотивация к учебе, внеурочной деятельности и воспитательным мероприятиям.

У наименьшей части обучающихся не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний, что отразилось в суммарной более низкой оценки по следующим критериям:

-ты не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? (39)

-учителя учитывают твои индивидуальные особенности.? (39)

-педагоги справедливо оценивают твои достижения в учебе? (44)

-учителя учитывают твои индивидуальные особенности.? (42).

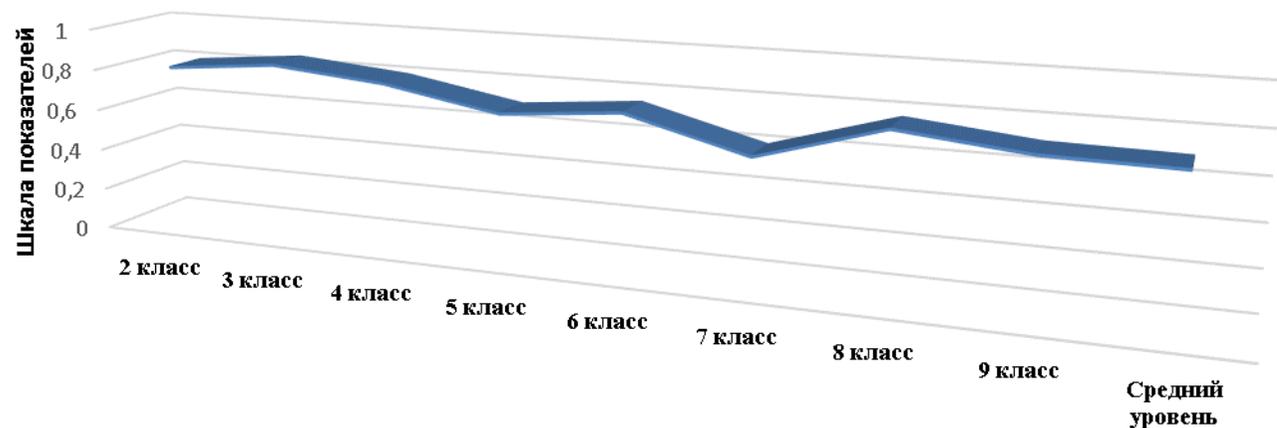
Такие дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, где ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В средней школе предметы сложнее, обучение дается не всем легко, однако перечень предметов, где и обучающиеся испытывают трудности небольшой-математика, информатика, русский язык, английский язык. Нужно учитывать, что математика и русский являются обязательными для сдачи ОГЭ и поэтому эти предметы усилены дополнительными консультациями и занятиями внеурочной деятельности.

Спектр предметов на которых ученики чувствуют себя психологически комфортно и считают полезными для развития своей личности значительно шире- математика, русский язык, физкультура, обществознание, география, ОДКНР, музыка и другие.

Для получения такой высокой положительной оценки педагоги вкладывают много сил и профессиональных умений, понимая как важно на каждом этапе поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, использовать традиционные и необычные формы учебной деятельности на уроках, уделять внимание самоконтролю и повышать самооценку каждого ученика.

Средний уровень удовлетворенности ОУ "Школа глазами ученика"



	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Средний уровень
■ Средний уровень удовлетворенности по классу	0,8	0,85	0,8	0,7	0,75	0,6	0,77	0,71	0,7

Из 60 обучающихся, принявших участие в анкетировании, условиями в школе удовлетворены на 0,7 от максимального 1 балла.

Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных.

Выводы:

В исследовании приняли участие обучающиеся с 2-9 классы всего 60 человек (90%) из 67 человек. В целом можно говорить о том, что большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у обучающихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
2. Учитывать индивидуальные особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

3. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
4. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
5. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

7. Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе «Умка» за 2021-2022 учебный год.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; - происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; - продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания; - классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; - ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, благодаря слаженной работе классных руководителей, социального педагога, Совета по профилактике, работу заместителей директора по ВР и УВР и директора., были реализованы намеченные планы и решены поставленные задачи данного направления образовательного процесса.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции: - рост потребительского отношения к школе; - снижение духовности подростков и их родителей, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию и осуществление воспитательной работы:

- Классные руководители и воспитатели образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей образа жизни, ответственное отношение к семье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Формировать чувство сознательной дисциплины у учащихся.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный. год:

1. Создание комплекса условий для осуществления воспитательной работы в рамках ФГОС 2021 г. и в рамках Рабочей программы воспитания ЧОУ ООШ «Умка» НОО на период 2021-2026 и ООО на 2021-2027 учебные года.
2. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
4. Проведение систематического мониторинга и контроля ВР.
5. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и системы дополнительного образования в школе; обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время; расширение количества социальных партнёров.
6. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий
7. Продолжение работы по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
8. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков, формирование методов безконфликтного общения.
9. Усиление работы по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.

10. Организация профориентационной деятельности с обучающимися с использованием разнообразных формы внеклассной деятельности (экскурсий, встреч с различными специалистами, диагностик, мастер-классов и т.д.).
11. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
12. Создание условий для развития общешкольного коллектива; совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

7. Учебно-материальная база и оснащенность

Одной из важнейших задач ЧОУ ООШ «Умка» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет, кабинет директора и заместителя директора по УВР, кабинеты начальной школы (3 кабинета), кабинеты учителей-предметников (5 кабинетов),

Выход в Интернет имеют все компьютеры.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет 100 %

В 2021-2022 учебном году планировалось продолжить модернизацию материально-технической базы школы.

IT-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является реализация проекта «Школа – открытое информационное пространство»

Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, ученики, администрация.

Инновационные (проектируемые) ресурсы

- Предметные недели
- Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней учеников.
- Использование педагогами в работе современных образовательных технологий.

Направления инновационной деятельности:

- Использование современных педагогических технологий
- Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Организация питания, обеспечение безопасности

Питание школьников осуществляется на договорной основе в школьной столовой. Обучающимся было предоставлено питание за оплату из родительских средств.

Образовательное учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова (КЭВ), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании школы.

8.Охрана здоровья обучающихся

В ЧОУ ООШ «Умка» сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы школы. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Обеспечивают проведение оздоровительной работы с обучающимися и учителя: физической культуры – 2 человека.

В ЧОУ ООШ «Умка» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований

СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Учителями физической культуры ведется систематическая работа по мониторингу физического состояния школьников («Президентские тесты», «Президентские игры»).

В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Нет сигарете!», «Я за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», экологические конкурсы и викторины.

Преимущество выбора родителей и учащихся оказалось за спортивно-оздоровительным направлением:

- Работа спортивных секций
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Реализация программы «Здоровье»

Одним из важнейших направлений здоровьесберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания. Охват горячим питанием в целом по школе составил более 90 %.

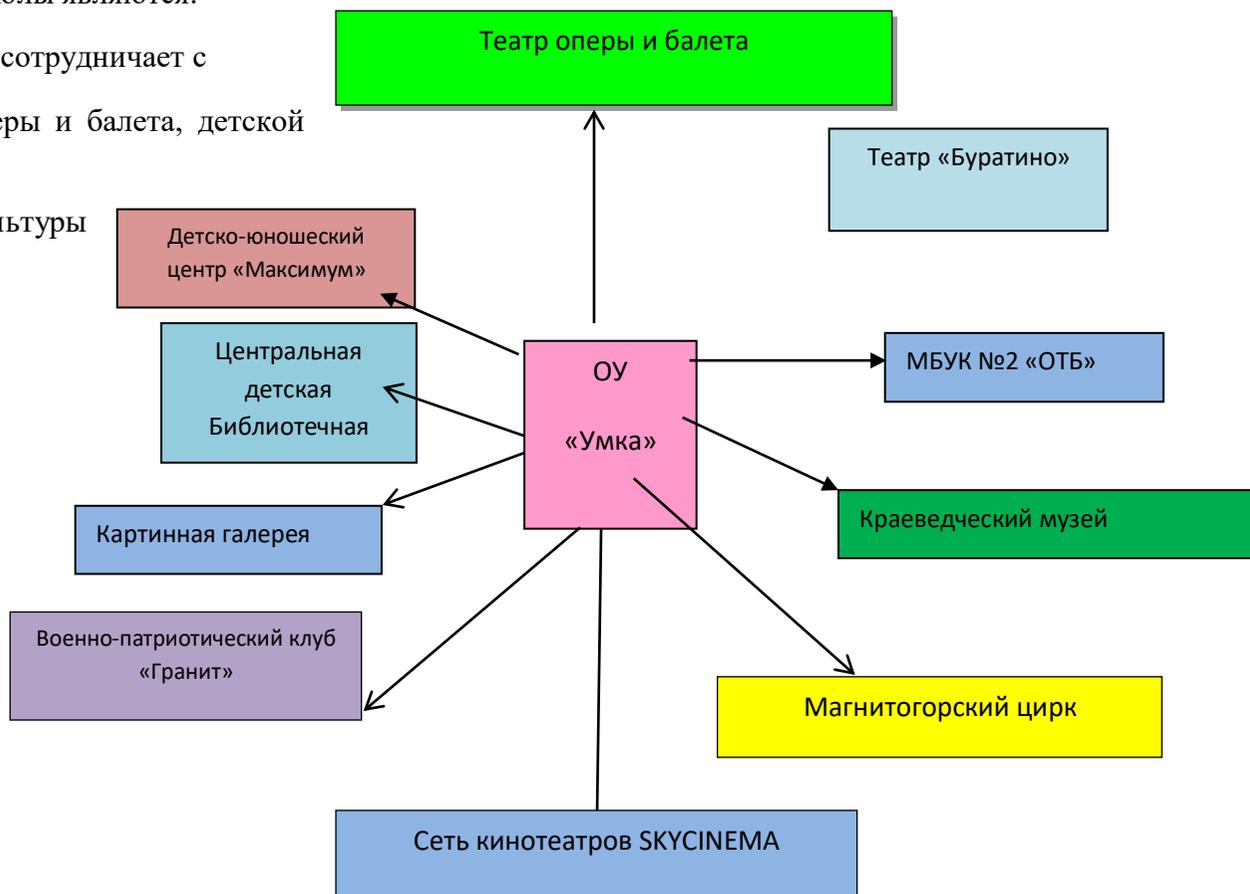
Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактики ДДТТ для 1-9 классов. Ведется профилактическая работа, продолжается сотрудничество с работниками ГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, родительские собрания, классные часы.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность выбрать образовательный профильный маршрут и в дальнейшем продолжить обучение в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

Городская детская библиотека, школа тесно сотрудничает с театром куклы и актера «Буратино», театром оперы и балета, детской картиной галереей, краеведческим музеем, цирком, Муниципальным казенным учреждением культуры «Центральная детская библиотечная система г. Магнитогорска»



10. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, стало совершенствование материально-технической базы учреждения в части информатизации образовательного процесса, обеспечения требований санитарно-эпидемиологического законодательства и требований противопожарной безопасности. Основная часть расходов обеспечена средствами за оказание платных образовательных услуг и средствами бюджета, при этом была оказана помощь в ведении хозяйственной деятельности школы и со стороны родителей.

Показатели по поступлениям и выплатам за 2021 год.

№ п/п	Наименование показателей	2021 г.
1	Поступления, всего	7 336 772
1.1	Доходы от основной деятельности	5 818 800
1.2	Целевые поступления из бюджета	1 517 972
2	Выплаты, всего	7 336 772
	Оплата труда с начислениями	6 085 917
2.1	Оплата труда	4 591 713
2.2	Начисления по оплате труда	1 494 204
3	Оплата работ, услуг	1 250 855
3.1	Арендная плата за помещение	793 552
3.2	Коммунальные платежи	124 122
3.3	Оплата услуг банка	44 652
3.4	Приобретение и содержание оргтехники	61 345

№ п/п	Наименование показателей	2021 г.
3.5	Оплата услуг интернета	14 868
3.6	Расходы по содержанию помещения	26 202
3.7	Приобретение оборудования	25 700
3.8	Обслуживание бухгалтерских программ	14 600
3.9	Оплата услуг охраны	9 000
3.10	Приобретение учебной и методической литературы	8 306
3.11	Приобретение канцтоваров	15 979
3.12	Приобретение Программного обеспечения	4 600
3.13	Приобретение школьной мебели	30 853
3.14	Налоговые платежи	45 630
3.15	Прочие расходы	31 446

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год опубликован на сайте образовательного учреждения и обсуждался на педагогическом совете ОУ. По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;

- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах: повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей;
- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах;
- расширять внешние связи с образовательными заведениями города и России с целью обмена педагогическим опытом и повышения профессионализма учителей, активизации профориентационной деятельности.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта).

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещаниях;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
 2. Создание банка методических идей и разработок учителей школы;
 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
- Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

