

Частное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Умка»

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)
к программе курса
«Математика»

класс: 1-4

Составитель: Лазутина В.С и Лещенко Е.П

г. Магнитогорск

МАТЕМАТИКА

1 класс

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 1-го класса по математике.

Проверка текущих знаний учащихся 1 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 1 классов.

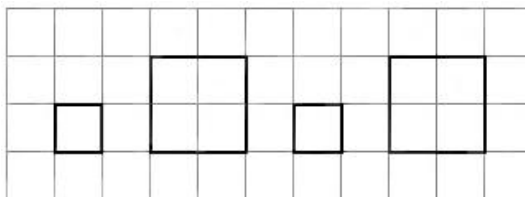
Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 1 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012)

Текст контрольных работ по математике выдается на листах формата А4.

Контрольная работа № 1

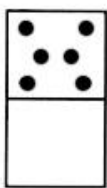
Вариант 1

1. Смотри и продолжай:

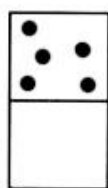


2. Рассмотрите каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуйте точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

а) столько же



б) больше

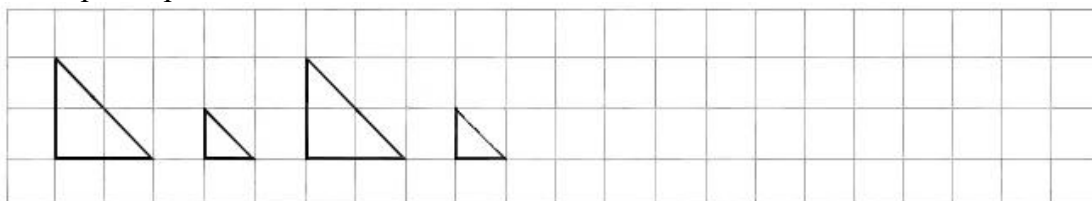


в) меньше



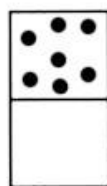
Вариант 2

1. Смотри и продолжай:

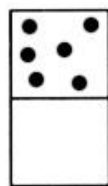


2. Рассмотрите каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуйте точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

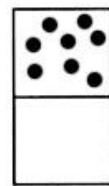
а) столько же



б) больше



в) меньше



Контрольная работа № 2

Вариант 1

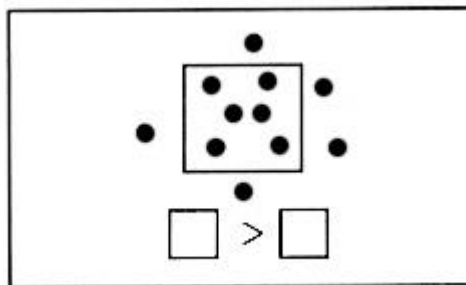
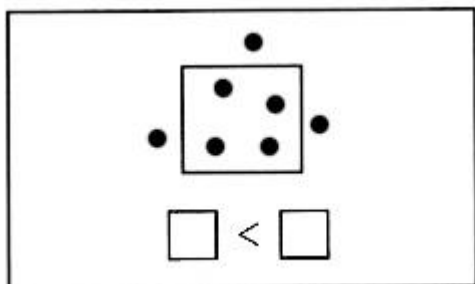
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.

2. Реши примеры:

$$2 + 1 \quad 3 - 1$$

$$4 - 1 \quad 5 + 1$$

3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:



4. Смотри, пиши и продолжай:



Вариант 2

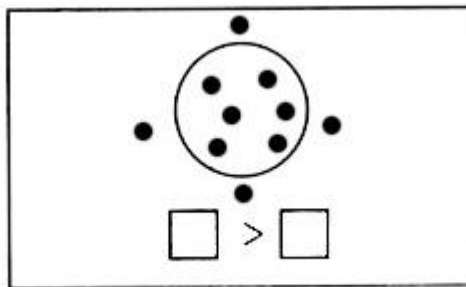
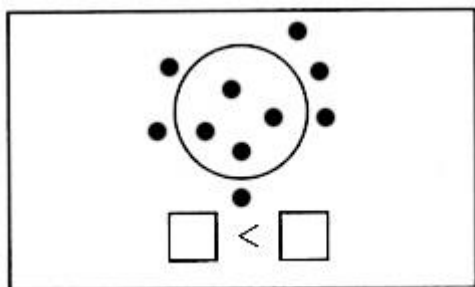
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.

2. Реши примеры:

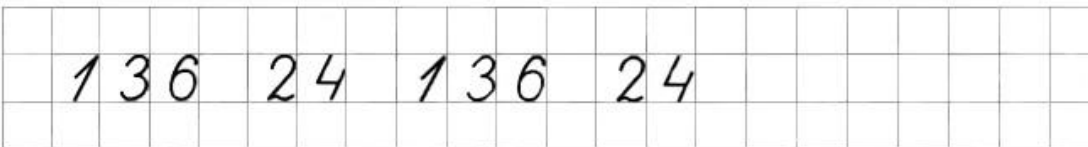
$$2 - 1 \quad 4 + 1$$

$$3 + 1 \quad 6 - 1$$

3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:



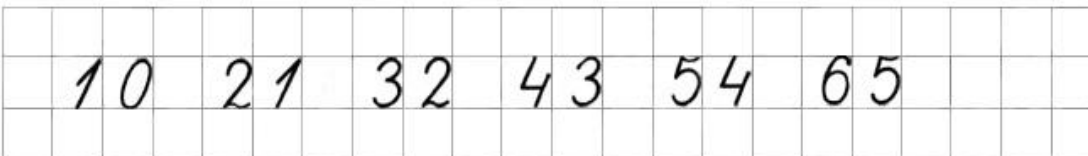
4. Смотри, пиши и продолжай:



Контрольная работа № 3

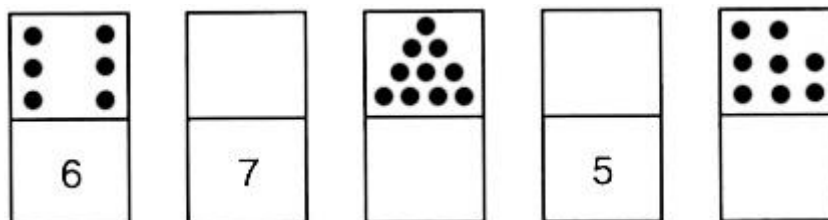
Вариант 1

1. Смотри, пиши и продолжай:



2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

$$1 + 5 \quad 7 + 2 \quad 2 - 1 + 2$$

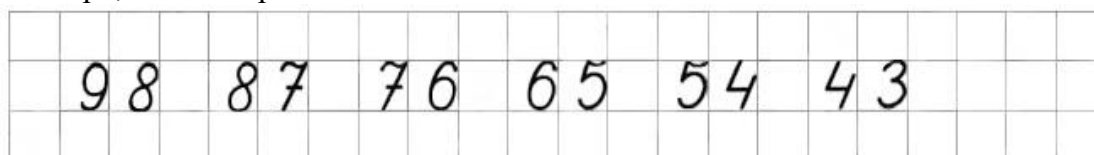
$$6 - 3 \quad 9 - 4 \quad 4 + 4 - 5$$

$$4 + 5 \quad 1 + 8 \quad 5 - 3 + 1$$

5. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

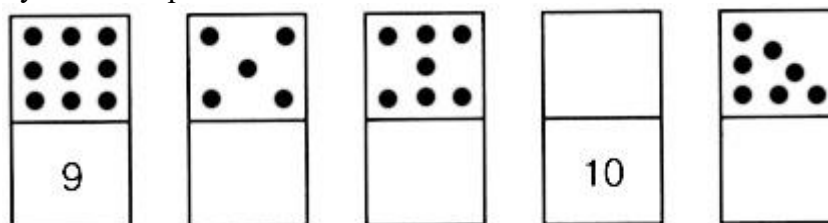
Вариант 2

1. Смотри, пиши и продолжай:



2. Начерти отрезок ВД длиной 6 клеток. Отметь на нем точку С так, чтобы длина СД составляла 4 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

$$6 + 2 \quad 5 + 3 \quad 3 + 3 - 4$$

$$3 + 4 \quad 8 - 7 \quad 2 - 1 + 9$$

$$7 - 1 \quad 2 + 6 \quad 4 - 3 + 2$$

5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

Контрольная № 4

Вариант 1

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

$$3 \text{ см и } 2 \text{ см} + 1 \text{ см} \quad 6 \text{ см} - 3 \text{ см и } 6 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Вычисли:

$$5 + 2 \quad 6 - 2 + 3$$

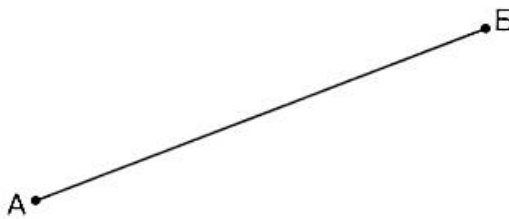
$$9 - 4 \quad 7 + 3 - 4$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см

8 см – 2 см и 8 см – 3 см

3. Вычисли:

$$7 - 3$$

$$9 - 2 + 4$$

$$5 + 4$$

$$4 + 3 - 2$$

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?

5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Вычисли:

$$4 + 5$$

$$9 - 3 - 2$$

$$8 - 3$$

$$4 - 0 + 6$$

2. Сравни:

7 кг – 5 кг и 9 кг – 6 кг 2 см + 6 см и 10 см – 2 см

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:



4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$2 + 6$$

$$9 - 7 + 2$$

$$7 - 5$$

$$4 + 5 - 8$$

2. Сравни:

3 см + 5 см и 10 см – 4 см 9 кг – 6 кг и 2 кг + 2 кг

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:



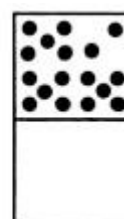
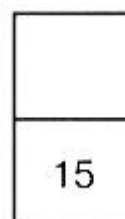
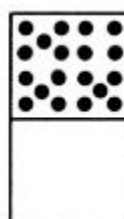
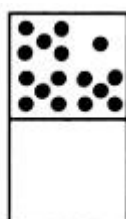
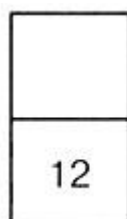
4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 5$$

$$15 - 10$$

$$18 - 3 + 1$$

$$15 - 5 \quad 13 + 4 \quad 4 + 10 - 2$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

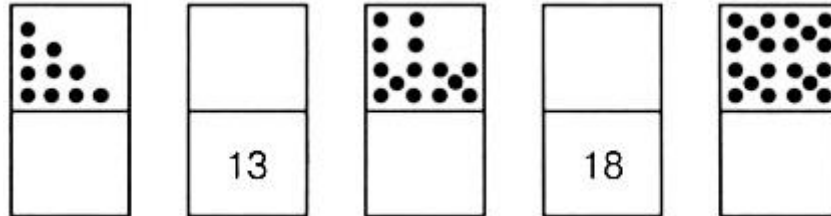


4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 10 + 2 & 12 - 10 & 16 - 4 + 2 \\ 12 - 2 & 15 + 3 & 3 + 10 - 1 \end{array}$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:



4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 15 = 10 + \bigcirc & 13 = 9 + \bigcirc \\ 12 = \bigcirc + 2 & 16 = \bigcirc + 8 \end{array}$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см и } 11 \text{ см} \quad 16 \text{ см} - 12 \text{ см и } 1 \text{ дм} - 7 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 6 + 9 & 18 - 7 & 4 + 8 - 11 \\ 14 - 13 & 20 - 16 & 12 + 3 - 9 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 14 + 10 + \bigcirc & 17 = 8 + \bigcirc \\ 19 = \bigcirc + 9 & 12 = \bigcirc + 6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$14 \text{ см и } 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \quad 19 \text{ см} - 5 \text{ см и } 1 \text{ дм} + 4 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 8 + 5 & 14 - 6 & 9 + 7 - 12 \\ 17 - 12 & 20 - 13 & 16 - 8 + 7 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСС
Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{rcl} 6 + 10 & 15 - 11 & 13 + 7 \\ 18 - 10 & 5 + 9 & 17 - 8 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{rcl} 13 \text{ кг и } 14 \text{ кг} & 3 \text{ л} + 8 \text{ л и } 11 \text{ л} \\ 11 \text{ см и } 9 \text{ см} & 1 \text{ дм } 7 \text{ см и } 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{rcl} 12 + 5 & 19 - 14 & 4 + 10 \\ 20 - 10 & 6 + 7 & 14 - 9 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{rcl} 15 \text{ кг и } 12 \text{ кг} & 6 \text{ л} + 7 \text{ л и } 14 \text{ л} \\ 8 \text{ см и } 11 \text{ см} & 1 \text{ дм } 5 \text{ см и } 16 \text{ см} \end{array}$$

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

Пояснительная записка

Проверка текущих знаний учащихся 2 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Содержание представленного материала соответствует программе по математике Дорофеева Г.В. для 2 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014)

Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета.

Критерии оценивания контрольных работ

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" – 1/5 часть действий выполнена с ошибками.

Отметка "3" – 1/4 выполнена не верно.

Отметка "2" – 1/2 выполнена не верно.

Входная контрольная работа №1

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения во 2 классе

Задачи:

- ☐ проверить умение сравнивать числа и числовые выражения;
- ☐ проверить умение решать простые задачи на нахождение суммы;
- ☐ проверить умение чертить отрезок заданной длины.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
- чертить отрезок заданной длины.
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$6 + 10$$

$$18 - 10$$

$$15 - 11$$

$$5 + 9$$

$$13 + 7$$

$$17 - 8$$

2. Реши задачу.

Для детского сада купили 8 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

3. Сравни:

13 кг и 15 кг

3 кг и 15 кг

11 см и 9 см

3 л + 8 л и 11 л

4. Начерти квадрат со стороной 3 см.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$12 + 5$$

$$20 - 10$$

$$19 - 14$$

$$6 + 7$$

$$4 + 10$$

$$14 - 9$$

2. Реши задачу.

В пакете было 7 шоколадных пряников, а мятных — на 4 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

3. Сравни:

16 кг и 12 кг

8 см и 11 см

6 л + 7 л и 13 л

1 дм 5 см и 16 см

4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ применять устные и письменные приёмы сложения чисел от 0 до 20;
- ☐ решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;
- ☐ чертить углы, записывать имена лучей;

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

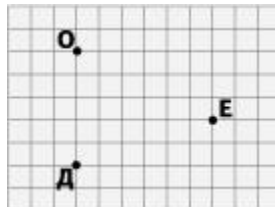
- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

-ориентироваться в алгоритмах вычислений;использовать знаково-символические средства,
в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач

Вариант 1

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол ДОЕ. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 3$$

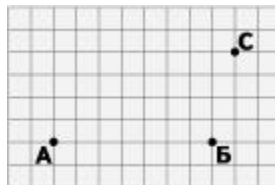
$$1 \cdot 9$$

4. Реши задачу с помощью сложения.

На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких тарелках?

Вариант 2

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол АВС. Запиши имена лучей, которые ты провел.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 9$$

$$3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 3$$

$$0 \cdot 5$$

4. Реши задачу с помощью сложения.

В один стакан положили 4 куса сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Умножение».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ применять устные и письменные приемы сложения чисел от 0 до 20;
- ☐ решать задачи;

- ☐ сравнивать значения числовых выражений;
- ☐ чертить ломаную;

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

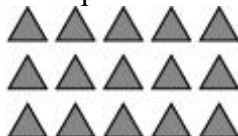
- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Вариант 1

1. Сколько треугольников? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$13 - 6 + 9$$

$$4 + 10 - 8$$

$$2 \cdot 7 - 5$$

4. Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные желтые шары. Сколько желтых шаров купили?

5. Начерти незамкнутую ломаную, состоящую из трех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Вариант 2

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$2 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5$$

$$2 + 9 - 4$$

$$3 \cdot 6 - 7$$

4. Для ремонта школы купили 8 банок зеленой краски и 6 банок белой краски. После того как несколько банок израсходовали, осталось 5 банок краски. Сколько банок краски израсходовали?

5. Начерти замкнутую ломаную, состоящую из четырех звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Контрольная работа № 4 по теме «Деление»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Деление».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ решать задачи;
- ☐ применять табличные случаи умножения и деления на 2,3,4;
- ☐ решать примеры с помощью числового луча.

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 3 \\ 4 \cdot 5 \\ 10 : 2 \\ 12 : 3 \\ 2 \cdot 7 - 6 \\ 9 : 3 + 5 \end{array}$$

2. 18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

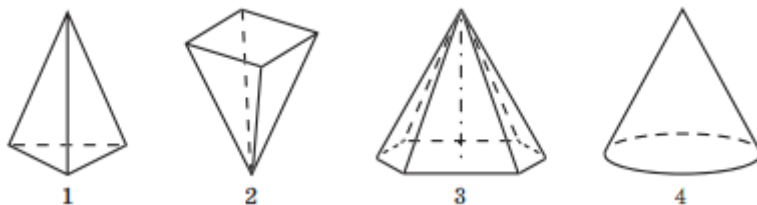
Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$\begin{array}{l} 12 : 6 \\ 15 : 5 \\ 16 : 8 \\ 20 : 4 \end{array}$$

4. Начерти отрезок СА длиной 1 дм 5 см. Отметь на нём две точки Б и В так, чтобы они делили отрезок на три равных отрезка. Какой длины будет каждый отрезок?

5. Укажи номер треугольной пирамиды.



Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7$$

$$3 \cdot 4$$

$$6 : 2$$

$$15 : 3$$

$$2 \cdot 6 - 9$$

$$8 : 2 + 5$$

2. 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?

Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадратик. Запиши решение и ответ.

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$16 : 4$$

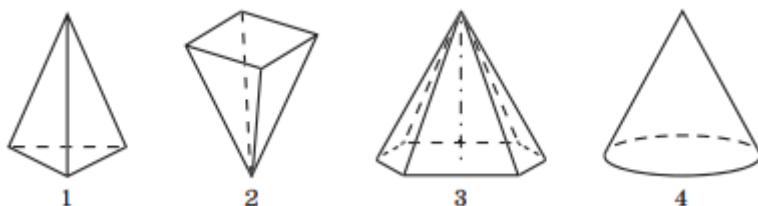
$$20 : 5$$

$$14 : 7$$

$$18 : 6$$

4. Начерти отрезок ОМ длиной 1 дм 2 см. Отметь на нём две точки А и К так, чтобы они делили отрезок на три равных отрезка. Какой длины будет каждый отрезок?

5. Укажи номер четырехугольной пирамиды



Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Умножение и деление».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ решать задачи на приведение к единице;
- ☐ определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
- ☐ сравнивать значения числовых выражений.

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

-ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 3 - 10$$

$$4 + 3 \cdot 5$$

$$15 - 16 : 4$$

2. Сравни.

$$6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2$$

$$12 : 4 \text{ и } 12 : 3$$

$$16 : 8 \text{ и } 16 - 8$$

3. Реши задачу с построением схематического рисунка.

А) На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

Б) Светлана начертила отрезок длиной 1 дм 4 см и разделила его точками на 7 равных отрезков. Какой длины получился каждый отрезок?

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$5 \cdot 4 - 3$$

$$14 : 7 + 9$$

$$17 - 8 \cdot 2$$

2. Сравни.

$$5 \cdot 3 \text{ и } 4 \cdot 3$$

$$18 : 9 \text{ и } 18 - 9$$

$$20 : 5 \text{ и } 16 : 4$$

3. 3. Реши задачу с построением схематического рисунка.

А) 12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

Б) Коля начертил отрезок длиной 1 дм 5 см и разделил его точками на 5 равных отрезков. Какой длины получился каждый отрезок?

Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Числа от 1 до 100».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ Записывать двузначные числа по описанию;
- ☐ сравнивать величины;
- ☐ решать составную задачу;
- ☐ решать задачи с помощью диаграммы;
- ☐ преобразовывать именованные числа (единицы длины);

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

-ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. Запиши число, в котором: а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.
2. Сравни.

$$20 \cdot 3 \text{ и } 70$$

$$53 - 1 \text{ и } 50$$

$$80 : 4 \text{ и } 20$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

5. С помощью диаграммы ответь на вопросы:



- Кто из родственников собрал больше всех грибов? _
- Сколько? _
- Кто собрал меньше всех грибов? _
- Кто собрал одинаковое количество грибов? _
- На сколько меньше грибов собрала сестра, чем папа? _

Вариант 2

1. Запиши число, в котором: а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.
2. Сравни.

$$60 : 2 \text{ и } 30$$

$$70 + 9 \text{ и } 80$$

$$30 \cdot 3 \text{ и } 100$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$60 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$54 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

4. Бабушка испекла ватрушки и разложила их на 3 тарелки, по 4 ватрушки на каждую тарелку. После этого у бабушки осталось еще 2 ватрушки. Сколько ватрушек испекла бабушка?

5. С помощью диаграммы ответь на вопросы:



- Кто из родственников съел больше всех конфет? _
- Сколько? _
- Кто съел меньше всех конфет? _
- Кто съел одинаковое количество конфет? _
- На сколько меньше конфет съела бабушка, чем папа? _

Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»; способствовать развитию умений применять алгоритм вычислений в пределах 100 к ситуациям на практике.

Задачи: Проверить умения:

Решать примеры в два действия

- ☐ решать составные задачи;
- ☐ сравнивать значения числовых выражений.
- ☐ записывать количество клеток разными способами);
- ☐ измерять длину в дм и см, сравнивать величины.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить значение выражений, применяя изученные приёмы вычислений;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$$(43 + 8) - 6$$

$$15 : 5 \cdot 2$$

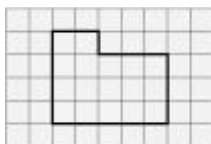
$$70 - 3 \cdot 6$$

$$49 + 12 : 4$$

2. Собрали 46 кг огурцов. Из них 28 кг огурцов положили в корзину, а остальные огурцы разложили поровну в ящики, по 9 кг в каждый ящик. Сколько ящиков понадобилось?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



4. Измерь длину и ширину учебника в дециметрах и сантиметрах (целыми единицами измерения). Заполни таблицу. Если нужно, выполни вычисления.

Длина	Ширина	На сколько сантиметров длина больше ширины

Вариант 2

1. Найди значение выражения.

$$(34 - 26) : 4$$

$$50 - 8 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 : 9$$

$$67 + 15 : 3$$

2. У монтера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтера?

Запиши решение задачи выражением.

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



4. Измерь длину и ширину тетради в дециметрах и сантиметрах (целыми единицами измерения). Заполни таблицу. Если нужно, выполни вычисления.

Длина	Ширина	На сколько сантиметров длина больше ширины

Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ записывать двузначные числа и упорядочивать их;
- ☐ решать задачи;
- ☐ выполнять действия столбиком.
- ☐ чертить ломаную, вычислять ее длину;
- ☐ восстанавливать в равенствах знаков действий.

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

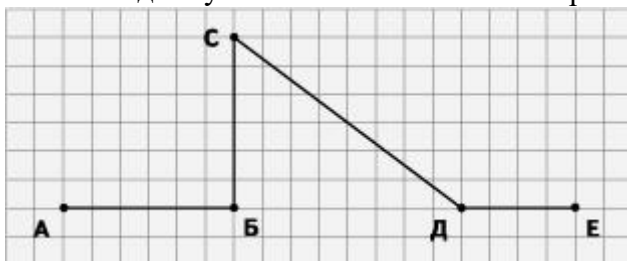
Вариант 1

1. Из цифр 9, 1 и 5 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +46 \\ +53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +28 \\ +64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -87 \\ -15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -91 \\ -68 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную АБСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.

5. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

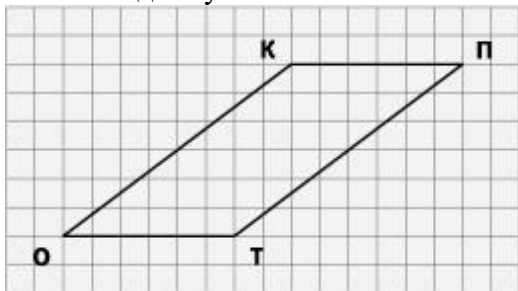
Вариант 2

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} +51 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +79 \\ +13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -94 \\ -55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -42 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

3. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр прямоугольника равен 2 дм. Длина прямоугольника равна 7 см. Найди ширину прямоугольника.

5. Вставь вместо звездочки (*) знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$60 * 40 = 40 * 20$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

Контрольная работа № 9 по теме «Час. Минута»

Цель: Определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков по теме «Час. Минута».

Задачи: Проверить умения:

- ☐ преобразовывать именованные числа (единицы времени);
- ☐ определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
- ☐ решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- ☐ находить сторону квадрата по известному периметру.

Планируемые результаты

Предметные:

- чертить числовой луч, отмечать заданные точки на числовом луче;
- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;
- применять полученные знания при решении задач.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей.

Познавательные:

- ориентироваться в алгоритмах вычислений.

Вариант 1

1. На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

2. Вычисли.

$$\begin{aligned} 50 - 16 : 2 \\ 60 : (3 \cdot 2) \\ (93 - 78) : 5 \\ (24 + 29) \cdot 0 \end{aligned}$$

3. Заполни пропуски.

$$\begin{aligned} 68 \text{ мин} &= \dots \text{ ч } \dots \text{ мин} \\ 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} &= \dots \text{ мин} \end{aligned}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.

2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.

3) Разность чисел 92 и 88 увеличь в 5 раз.

Вариант 2

1. У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены вместе?

2. Вычисли.

$$\begin{aligned} 57 - 9 \cdot 2 \\ 80 : 4 - 2 \\ 60 - (12 + 9) \\ (17 + 55) \cdot 0 \end{aligned}$$

3. Заполни пропуски.

72 мин = ... ч ... мин

1 ч 25 мин = ... мин

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.
5. Запиши выражение и вычисли его значение.
 - 1) Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.
 - 2) Сумму чисел 36 и 44 уменьши в 8 раз.
- 3) Разность чисел 83 и 77 увеличь в 3 раза.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 КЛАСС

Итоговая контрольная работа за 2 класс по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня, Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по математике за 2 год обучения.

Задачи:

- проверить знания учебного материала;
- проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов деятельности, как выбор способа решения задачи, использование алгоритмов, контроль и коррекция, оценка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- уметь выполнять построение геометрической фигуры.

Личностные: проявление позитивного отношения к результатам обучения.

Коммуникативные: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.

Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольной работы.

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1- 3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 - 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля, неверно сделаны отступы между столбиками при записи математических выражений.

Вариант 1

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 8$$

$$8 : 4 \quad 14 : 7$$

$$23 + 65 \quad 74 - 38$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$7 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} \quad 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

3. Сравни.

$$40 \text{ и } 70$$

$$61 \text{ и } 16$$

$$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$$

$$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$$

4. В одной бочке было 40 ведер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего ведер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$3 \cdot 5 \qquad 7 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 6$$

$$6 : 3 \quad 18 : 9$$

$$32 + 46 \quad 61 - 25$$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$73 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \quad 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

3. Сравни.

$$50 \text{ и } 30$$

$$28 \text{ и } 82$$

$$34 + 6 \text{ и } 7 + 34$$

$$60 - 7 \text{ и } 70 - 6$$

4. Моркови собрали 52 кг, свеклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

Контрольные работы по математике

3 класс

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике.

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012)

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценивание производится в условиях четырёхбалльной системы цифровых оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Повторение»

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения в 3 классе.

Задачи: Проверить умения:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
- сравнивать значения числовых выражений;
- выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- выполнять сложение и вычитание именованных чисел;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- находить длину прямоугольника по известной ширине (увеличение на несколько единиц);
- находить периметр прямоугольника.

Планируемые результаты:

Предметные: устанавливать порядок действий; выполнять сложение и вычитание чисел

в

пределах 100; применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3; сравнивать значения числовых выражений; выполнять перевод одних единиц длины

в

другие; решать составные задачи на нахождение остатка; находить длину прямоугольника

по известной ширине (увеличение на несколько единиц) и его периметр.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;

осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Вариант 1.

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93 - 15 =$	$80 - 24 =$	$16 + 84 =$
$48 + 19 =$	$62 - 37 =$	$34 + 17 =$

2. Решите задачу: Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

3. Геометрическая задача: Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.

4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

4дм 2 см ... 40см	3м 6дм ... 4м
1ч ... 60 мин	1ч 23мин ... 32 мин

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

6* . Запишите выражения и найдите их значения:

- 1) Сумму чисел 4 и 2 увеличить в 3 раза.
- 2) Разность 97 и 60 уменьшить на 25.
- 3) Произведение 4 и 5 уменьшить в 2 раза.
- 4) Частное 50 и 5 увеличить на 73.

Вариант 2.

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52 - 27 =$	$70 - 18 =$	$48 + 36 =$
$37 + 63 =$	$94 - 69 =$	$66 + 38 =$

2. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

3. Геометрическая задача: Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.

4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

7дм 1 см ... 70см	2м 9дм ... 25 дм
1ч 30 мин ... 60 мин	1ч 25мин ... 85 мин

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

6* . Запишите выражения и найдите их значения:

- 1) Частное 70 и 7 увеличить на 64.
- 2) Сумму чисел 5 и 1 увеличить в 3 раза.
- 3) Разность 88 и 50 уменьшить на 38.
- 4) Произведение 4 и 3 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа №2

по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100».

Задачи: Проверить умения:

- применять устные и письменные приёмы сложения чисел от 0 до 100;
- решать составные задачи на нахождение суммы;
- находить цену по известной стоимости и количеству;
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- чертить отрезки заданной длины;
- преобразовывать единицы длины.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять устные и письменные приёмы сложения чисел от 0 до 100; решать составные задачи на нахождение суммы; находить цену по известной стоимости и количеству; сравнивать значения числовых выражений; решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; чертить отрезки заданной длины преобразовывать единицы длины.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Вариант 1.

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия:

$$38 + 21$$

$$47 - 15$$

$$74 + 16$$

$$63 - 28$$

2. Решите задачу: В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. Решите задачу: За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $28 + (47 + 12)$ и 70 $(34 + 19) + 26$ и 80

5. Начертите отрезок AB длиной 4 см. Увеличьте его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия.

$$54 + 32$$

$$88 - 13$$

$$17 + 69$$

$$75 - 26$$

2. Решите задачу: В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Решите задачу: Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $(14 + 27) + 36$ и 70 $18 + (47 + 22)$ и 80

5. Начерти отрезок CB длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №3

по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».

Задачи: Проверить умения:

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- решать составные задачи на нахождение стоимости;
- преобразовывать единицы измерения длины (см, дм, м).

Планируемые результаты:

Предметные: умение выполнять проверку сложения и вычитания; решать составные задачи на нахождение стоимости; преобразовывать единицы измерения длины (см, дм, м).

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Вариант 1.

1. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**
 $56+24$ $63-19$ $70+26$
2. **Реши примеры:**
 $(17-8) \cdot 2 =$ $(82-66) : 4 =$
 $(21-6) : 3 =$ $49+26 - 50 =$
3. **Реши задачу:** Саша купил 2 булочки с маком, по цене 8 р. каждая, и 3 конфеты, по цене 6 р. каждая. Сколько стоит вся покупка?
4. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**
 $62 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $1 \text{ м} \dots \text{ дм} = 15 \text{ дм}$ $7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$
5. **Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2.

1. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**
 $27+45$ $81-56$ $60+24$
2. **Реши примеры:**
 $(24-6) : 2 =$ $(87-72) : 3 =$
 $(14-8) \cdot 3 =$ $26+18 - 30 =$
3. **Решите задачу:** Из 25 м ткани сшили 5 курток, на каждую потребовалось 3 м, и плащ, на который было израсходовано 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?
4. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**
 $\dots \text{ дм} = 5 \text{ м}$ $32 \text{ см} = \dots \text{ дм} 2 \text{ см}$ $\dots \text{ см} = 6 \text{ дм} 9 \text{ см}$

5. **Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5».

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

1. решать задачи на тройку величин: стоимость, количество, цена
2. вычислительные умения умножения и деления
3. чертить прямоугольник по заданному периметру

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. **Вычисли значения выражений.**

$$\begin{array}{cccc} 3 \cdot 8 & 40 : 5 & 16 \cdot 3 & 5 \cdot 3 \cdot 4 \\ 4 \cdot 7 & 27 : 3 & 39 \cdot 2 & 36 : 4 \cdot 2 \end{array}$$

2. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$56 + 24 \qquad 63 - 19$$

3. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$62 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ м } \dots \text{ дм} = 15 \text{ дм} \qquad 7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

4. **Реши задачу:** За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

5. **Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. **Вычисли значения выражений.**

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6 \\ 3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3 \end{array}$$

2. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$27 + 45 \qquad 81 - 56$$

3. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$\dots \text{ дм} = 5 \text{ м} \qquad \dots \text{ дм } 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \qquad \dots \text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

3. **Реши задачу:** В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

4. **Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное и разностное сравнение»

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Задачи на кратное и разностное сравнение»

Задачи: проверить уровень знаний учащихся основных тем курса математики 3 класса:

1. умение решать задач на кратное и разностное сравнение;
2. умение решать составные примеры
3. сравнивать именованные числа
4. умение решать задачи на сравнение.

Планируемые результаты:

Предметные: умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; определять порядок

действий и находить значение числовых выражений; сравнивать именованные числа (единицы длины);

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении

самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма)

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

2. Сравни.

29 дм и 3 м

9 дм 7 см и 79 см

6 дм и 60 см

8 м 5 дм и 88 дм

3. Реши задачу: На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. Реши задачу: В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 : 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

2. Сравни.

26 см и 6 дм 5 м 4 дм и 55 дм

8 м и 7 дм 9 см 19 см и 1 дм 9 см

3. Реши задачу: Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см. 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины? 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. Реши задачу: В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №6

по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на сравнение
2. решать составные примеры
3. решать примеры на табличное умножение и деление
4. сравнивать числовые выражения
5. чертить отрезки заданной величины.

Планируемые результаты:

Предметные: умение выполнять действия умножения и деления с числами 7, 8, 9; решать составные задачи на деление на равные части; решать составные задачи на нахождение периметра прямоугольника; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Реши задачу. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной — в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Сравни

$$(20+5) \cdot 3 \quad \dots \quad 25 \cdot 3$$

$$(8+40) : 6 \quad \dots \quad 48 : 8$$

$$(6+10) \cdot 5 \quad \dots \quad 16 \cdot 6$$

$$(30+15) : 9 \quad \dots \quad 45 : 5$$

4. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$9 \cdot 5 \quad 48 : 8 \quad 45 : 9 \quad 7 \cdot (32 + 16) : 4$$

2. Реши задачу. За 4 пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Сколько стоят 3 таких пакета молока?

3. Сравни

$$(15+5) \cdot 3 \quad \dots \quad 20 \cdot 3$$

$$(6+30) : 9 \quad \dots \quad 36 : 4$$

$$(7+10) \cdot 5 \quad \dots \quad 18 \cdot 4$$

$$(20+36) : 8 \quad \dots \quad 56 : 7$$

4. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника

Контрольная работа №7

по теме: «Внетабличные случаи деления».

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Внетабличные случаи деления».

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3$$

$$45 : 15$$

$$7 \cdot (72 : 6)$$

2. Реши задачу: Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Реши задачу: У дежурных в столовой 38 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3$$

$$24 \cdot 4$$

$$(28 + 56) : 7$$

$$52 : 4$$

$$81 : 27$$

$$68 : (51 : 3)$$

2. Реши задачу: Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Реши задачу: За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

Контрольная работа №8
по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \quad 500 + 8 \quad 640 + 30 \quad 80 + 60$$

$$650 - 300 \quad 490 - 70 \quad 900 - 1 \quad 180 - 160$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70$$

$$96 : 3 \text{ и } 35$$

$$84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Геометрическая задача:

Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. Реши задачу: В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

5*. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел: 39, 309, 110, 412, 401, 200, 856

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$800 - 500 \quad 700 + 10 \quad 580 - 300 \quad 50 + 90$$

$$320 + 40 \quad 140 + 500 \quad 400 + 9 \quad 110 - 80$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87$$

$$56 : 4 \text{ и } 13$$

$$90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Геометрическая задача:

4. площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

5.

4. Реши задачу: В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5*. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел: 10, 99, 200, 145, 600, 839, 510

Контрольная работа №9

по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания пределах 1000».

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Письменные приемы сложения и вычитания пределах 1000».

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком
3. решать примеры на деление с остатком.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 100 до 1000; выполнять деление с остатком и делать его проверку; решать составные задачи на нахождение остатка.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$526 + 134$$

$$953 - 623$$

$$216 + 342$$

$$697 + 58$$

$$734 - 128$$

$$679 - 523$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7$$

$$58 : 3$$

$$100 : 24$$

$$59 : 6$$

$$68 : 8$$

3. Реши задачу: В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов.

Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

3. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.
5*. В номере квартиры Даши есть цифры 1,3,4. Узнай этот номер, если он больше 315, но меньше 420.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$478 + 231$$

$$708 - 245$$

$$857 - 144$$

$$352 + 154$$

$$593 - 417$$

$$122 + 637$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

$$46 : 7$$

$$36 : 7$$

3. Реши задачу: В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

- 5*. Миша читает рассказ на странице, где есть цифры 2,5,6. Узнай эту страницу, если она больше 265, но меньше 562.

Контрольная работа №10

по теме «Письменные приёмы умножения и деления».

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме «Письменные приёмы умножения и деления».

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи;
2. решать составные примеры;
3. решать примеры на сложение, умножение, вычитание и деление;
4. уметь подбирать стороны прямоугольника по заданным площади и периметру.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$746 + 58 \quad 418 - 623 \quad 127 \cdot 4 \quad 792 : 3$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200$$

$$540 : 9 \cdot 5$$

$$2 \cdot (640 : 4)$$

3. Реши задачу: В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

- 4*. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 36 кв. см, периметр его 30 см. Какой длины его стороны?

8 см и 5 см; 10 см и 4 см; 12 см и 3 см;

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494 \quad 512 - 97 \quad 325 \cdot 3 \quad 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$80 \cdot 4 - 200$$

$$630 : 9 \cdot 4$$

$$3 \cdot (900 : 6)$$

3. Реши задачу: На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

- 4*. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 24 кв. см, периметр его 20 см. Какой длины его стороны?

6 см и 4 см; 7 см и 3 см; 10 см и 5 см.

Промежуточная аттестация за курс 3 класса.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики за 3 класс.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

- умение решать составные задачи изученных видов;
- сформированность навыков устного и письменного счета в пределах 1000;
- умение определять порядок действий в выражениях со скобками без скобок;
- умение находить периметр и площадь прямоугольника;
- умение сравнивать именованные величины;
- умение решать логические, нестандартные задачи.

Планируемые результаты:

Предметные: умение преобразовывать и сравнивать именованные числа (единицы длины); применять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000; решать составные задачи на приведение к единице; находить площадь и периметр прямоугольника.

Личностные: умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

Познавательные: строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

Вариант 1.

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

720 – 189 535 + 278 196 · 3 815 : 5

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Чему равна масса 5 таких пачек печенья?

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Переведите.

125 см = ... м ... дм ... см

700 см² = ... дм²

847 дм = ... м ... дм

7 м 3 см = ... см

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

506 – 348 627 + 195 243 · 4 705 : 3

3. В 2 одинаковых банках 340 г джема. Сколько таких банок потребуется для того, чтобы разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольные работы по математике

4 класс

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4-го класса по математике.

Проверка текущих знаний учащихся 4 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 4 классов.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 4 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение)

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценивание производится в условиях четырёхбалльной системы цифровых оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано)	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения

		верно).	задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Входная контрольная работа №1

1 вариант

№1. Запиши числа.

- 1) 7 десятков 8 единиц
- 2) 6 сотен 7 десятков 8 единиц
- 3) 1 единица первого разряда, 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда
- 4) 1 единица первого разряда, 2 единицы третьего разряда
- 5) 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда.

№2. Укажи порядок действий. Вычисли.

$$810 - (200 - 136) \quad 235 \cdot 4 - 744 : 6$$

$$250 + 540 : 9 \quad 431 - 168 : 3$$

№3. Сравни.

$$3\text{м } 5\text{дм} \dots 35\text{см} \quad 180\text{ мин} \dots 3\text{ч}$$

$$120\text{ г} \dots 1\text{кг} \quad 2\text{ дм } 6\text{ см} \dots 62\text{ см}$$

№4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

№5*. Площадь прямоугольника 36см^2 , а периметр 24 см. Начерти этот прямоугольник.

Контрольная работа №1.

2 вариант

№1. Запиши числа.

- 1) 4 десятка 8 единиц
- 2) 6 сотен 2 единицы
- 3) 3 единицы первого разряда, 4 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда
- 4) 6 единиц первого разряда, 7 единиц третьего разряда
- 5) 3 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда.

№2. Укажи порядок действий. Вычисли.

$$520 - (400 - 298) \quad 176 \cdot 5 - 539 : 7$$

$$310 - 490 : 7 \quad 540 - 512 : 8$$

№3. Сравни.

$$4\text{ч } 6\text{мин} \dots 46\text{мин} \quad 5\text{м } 4\text{см} \dots 540\text{см}$$

$$7\text{дм } 3\text{см} \dots 73\text{см} \quad 1\text{кг } 40\text{г} \dots 140\text{г}$$

№4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько килограммов весят 6 таких мешков с картофелем?

№5*. Площадь прямоугольника 24см^2 , а периметр 20 см. Начерти этот прямоугольник.

Контрольная работа №2.

1 вариант

№1. Задача.

Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. После этого ему осталось проехать еще 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

№2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 34 \cdot 40 & 25 \cdot 10 : 5 & (136 - 85) : 3 \\ 30 \cdot 18 & 6 \cdot 50 : 100 & 700 - (23 \cdot 9) \end{array}$$

№3. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{ll} 27 \cdot 36 & 18 \cdot 45 \end{array}$$

№4. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 7 \text{ дм} \dots 170 \text{ см} & 200 \text{ мин} \dots 2 \text{ ч} & 50 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} \\ 1 \text{ км} \dots 100 \text{ м} & 4 \text{ м}^2 \dots 40 \text{ дм}^2 & 567 \text{ см} \dots 56 \text{ м } 7 \text{ см} \end{array}$$

№5.* Из цифр 3, 2, 5 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Контрольная работа №2.

2 вариант

№1. Задача.

Турист за первый день прошел 25 км, а во второй еще 4 ч со скоростью 5 км/ч. Сколько турист прошел за два дня?

№2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 28 \cdot 30 & 50 \cdot 8 : 100 & 600 - (54 \cdot 4) \\ 40 \cdot 24 & 21 \cdot 10 : 3 & (262 - 178) : 6 \end{array}$$

№3. Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{ll} 41 \cdot 25 & 23 \cdot 24 \end{array}$$

№4. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 9 \text{ дм} \dots 190 \text{ см} & 180 \text{ мин} \dots 2 \text{ ч} & 40 \text{ дм} \dots 4 \text{ м} \\ 1 \text{ км} \dots 900 \text{ м} & 6 \text{ м}^2 \dots 400 \text{ дм}^2 & 342 \text{ см} \dots 34 \text{ м } 2 \text{ см} \end{array}$$

№5.* Из цифр 5, 7, 9 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

Контрольная работа №3.

1 вариант

№1. Задача.

В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй 4 ящика. Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько кг привезли в первый ларек и во второй?

№2. Выполни действия.

$$37 \cdot 18 : 9 + 348 \quad 17 \cdot 40 - 516 : 4 \quad 35 \cdot 18 - 315 : 3$$

№3. Выполни деление в столбик.

312:39 378:63 828:23

№4.Задача.

Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна 180дм^2 , а длина 60дм ?

№5*. Расставь скобки так, чтоб получились верные равенства.

$$400:5+3 \cdot 5=20 \qquad 400:5+3 \cdot 15=415$$

Контрольная работа №3.

2 вариант

№1.Задача.

В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?

№2. Выполни действия.

$$27 \cdot 19:9+679 \qquad 23 \cdot 30-670:5 \quad 33 \cdot 15-498:6$$

№3. Выполни деление в столбик.

$$322:46 \quad 351:39 \quad 476:28$$

№4.Задача.

Найди площадь прямоугольника, если его ширина 15мм , а периметр 90мм ?

№5*. Расставь скобки так, чтоб получились верные равенства.

$$549-450:3-1=398 \qquad 549-450:3-1=400$$

Контрольная работа №4.

1 вариант

№1. Задача.

В первый день в библиотеку привезли 14 пачек книг, а во второй день- 8 пачек книг. Во второй день привезли на 240 книг меньше. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?

№2. Запиши число, которое содержит:

- 1) 200единиц класса единиц
- 2) 200 единиц класса тысяч
- 3) 30 единиц класса тысяч и 12 единиц класса единиц

№3. Сравни.

$$404 \text{ см} \dots 4\text{м} \quad 5\text{см} \quad 440\text{см} \dots 44 \text{ дм} \qquad 5\text{дм} \quad 6\text{мм} \dots 56\text{мм} \qquad 90\text{см} \dots 900\text{мм}$$

№4. Замени число 553057 суммой разрядных слагаемых

№5. Вычисли

$$60000:3 \cdot 4 \qquad 678:3+158 \cdot 4 \quad 840000:14 \qquad (365+387):4$$

№6*. Расставь скобки так, чтоб получились верные равенства.

$$114-72:6+80+7 \cdot 9=85 \qquad 114-72:6+80+7 \cdot 9=150$$

Контрольная работа №4.

2вариант

№1. Задача.

В первый день в магазине продали 8 мешков муки, а во второй -15 мешков. Во второй день продали на 210 кг больше. Сколько килограммов муки продали в первый день и сколько во второй?

№2. Запиши число, которое содержит:

- 1) 350 единиц класса единиц
- 2) 350 единиц класса тысяч
- 3) 212 единиц класса тысяч и 17 единиц класса единиц

№3. Сравни.

650 см...65дм 303см...30м 3см 4дм 3мм...43мм 40см...400мм

№4. Замени число 809754 суммой разрядных слагаемых

№5. Вычисли

120000 · 4:6 910000:13 864:4+234 · 4 (984-195):3

№6*. Расставь скобки так, чтоб получились верные равенства.

84-48:4 · 2+12 · 3=54 84-48:4 · 2+12 · 3=96

Контрольная работа №5.

2 вариант

№1. Вырази величины в указанных единицах.

7651 г=...кг...г 7651см =...м...см

180 мин=...ч 366 с =...мин...с

№2. Сравни.

500с...5мин 3км...3000дм 23ц...230кг

4600мм...5дм 600мин...10ч 17т...1700кг

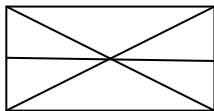
№3.Вычисли.

61кг 961г+65кг 878г 20т 365кг-6т 367кг

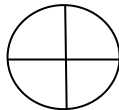
№4. Задача.

Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась в 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

№5*. Закрась указанную часть фигуры.



$\frac{5}{8}$



$\frac{3}{4}$

Контрольная работа №5.

1 вариант

№1.Вырази величины в указанных единицах.

6543кг=...т...кг 8765см=...м...см

420мин=...ч 185с=...мин...с

№2. Сравни.

700с...70мин

98м...9800дм

5т...46980кг

543мм...54см

500мин...8ч

1200кг...120ц

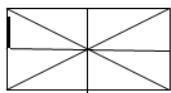
№3. Вычисли.

34кг 567г + 38кг 438г

61т 365кг - 18т 388кг

№4. Задача.

Представление началось в 15ч 30 мин и закончилось в 17 ч 10 мин. Сколько времени длилось представление?

№5*. Закрась указанную часть фигуры.

$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$

Контрольная работа №6.

1 вариант

№1. Задача.

Для столовой закупили 4 котла по 8765р. И 3 плиты по 28 540р. Сколько рублей заплатили за покупку?

№2. Вычисли.

4058 · 60

5232 · 40

356709-59872

36593+64789

574000:100

2760 · 100

№3. Вырази величины в указанных единицах.

30км=...м

20 м 6 дм=...см

560000 мм=...м 2 м 6 мм=...мм

№4. Вычисли в столбик.

38 кг 976г + 13кг 548 г

74 км 100м - 23км 365м

№5*. Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 4/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №6.

2 вариант

№1. Задача.

Для школы закупили 8досок по цене 6548р. И 2 ноутбука по 34560р. Сколько рублей заплатили за покупку?

№2. Вычисли.

2765 · 90

4089 · 50

2870 · 100

657843-29476

36475+98765

278500:100

№3. Вырази величины в указанных единицах.

120км=...м

10м 9дм=...см

87000мм=...м

9м 6см=...мм

№4.Вычисли в столбик.

$342\text{кг}876\text{г} + 87\text{кг} 258\text{г}$

$81\text{км} 400\text{м} - 62\text{км} 765\text{м}$

№5*. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{3}{7}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №7.

1 вариант

№1. Вычисли в столбик.

$5409 \cdot 56$

$7686 \cdot 42$

$76009 \cdot 68$

$43801 \cdot 76$

№2.Реши задачу.

С аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Через 2 ч расстояние между ними было 880 км. Скорость одного 210км/ч. Найди скорость другого.

№3. Вырази величины в указанных единицах.

$3 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$5 \text{ м} = \dots \text{ мм}$

$3 \text{ ч} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

№4.Вычисли.

$9 \text{ т } 7 \text{ кг} - 13 \text{ ц } 36 \text{ кг}$

$6 \text{ ч } 28 \text{ мин} + 19 \text{ ч } 43 \text{ мин}$

№5*.Восстанови запись

$2 * 841$

$+ \underline{1932 *}$

40162

Контрольная работа №7.

2 вариант

№1. Вычисли в столбик.

$7603 \cdot 76$

$9856 \cdot 34$

$85008 \cdot 74$

$56701 \cdot 58$

№2.Реши задачу.

С одной пристани в противоположных направлениях одновременно отплыли два катера. Через 3 часа расстояние между ними было 210 км. Один из них двигался со скоростью 30км/ч. Найди скорость другого катера.

№3. Вырази величины в указанных единицах.

$6 \text{ кг } 30 \text{ г} = \dots \text{ г}$

$3 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$2 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$73 \text{ м} = \dots \text{ мм}$

$8 \text{ ч} = \dots \text{ с}$

$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

№4.Вычисли.

$5 \text{ т } 7 \text{ кг} + 39 \text{ ц } 78 \text{ кг}$

$13 \text{ ч } 58 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 17 \text{ мин}$

№5*.Восстанови запись

$1 * 899$

$+ \underline{3100 *}$

48901

Контрольная работа №8.

1 вариант

№1. Задача.

Скорость моторной лодки 15км/ч. За какое время она пройдет 90 км по течению реки, если скорость течения реки 3 км/ч?

№2. Вычисли.

758800:700

202400:80

1044030:6

№3. Вырази величины в указанных единицах.

5сут. 12ч=...ч

280ч=...сут...ч

34г.=...мес

7ч=...с

548мин=...ч...мин

600л.=...в

№4. Найди

3/8 от числа 480 8/35 от числа 280

5/12 от числа 120

№5* .Разгадай числовой ребус.

??7

* ?

26?8

Контрольная работа №8.

2 вариант

№1. Задача.

Скорость моторной лодки 18км/ч. За какое время она пройдет 90 км по течению реки, если скорость течения реки 3 км/ч?

№2. Вычисли.

8768000:8000

260400:70

1467054:9

№3. Вырази величины в указанных единицах.

9сут. 17ч=...ч

488ч=...сут...ч

2л.=...мес

9ч=...с

1256мин=...ч...мин

8в.=...л.

№4. Найди

6/9 от числа 540 6/25 от числа 150

8/15 от числа 120

№5* . Разгадай числовой ребус.

??38

* ?

4?766

Контрольная работа №9.

1 вариант

№1. Решаю задачу.

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63км/ч. Какова скорость второго, если поезда встретились через 4 ч?

№2. Вычисли в столбик.

357 · 608

5930 · 5300

4562 · 432

50175:25

119680:34

97856:352

№3.Сравни величины.

12км...1100м	900мм ² ...9см ²	9ч 36мин...567мин
1400кг...14т	4га....7000а	11сут.20ч...152ч

№4. Найди.

3/5от 1кг 40г	2/5 от 8а
6/11 от 3м 85см	4/6 от 3ч

№5*. Какое число нужно умножить на 36, чтобы получилось 65844. Сделай проверку.

Контрольная работа №9.

2 вариант

№1. Реши задачу.

Два самолета одновременно вылетели в противоположных направлениях. Скорость одного самолета 640км/ч. Какова скорость другого самолета, если через 3 ч расстояние между ними было 3630км?

№2.Вычисли в столбик.

624 · 507	56700 · 430	6426 · 373
170272:34	220080:28	101634:39

№3.Сравни величины.

34а...34000м ²	240см...12м	45с...2700мин
15000кг...15т	56мм ² ...60000дм ²	10сут.8ч...128ч

№4. Найди.

6/8 от 9кг 600г	2/3 от 9а
7/12 от 2м 88см	5/8 от 3сут.

№5*. Какое число нужно умножить на 36, чтобы получилось 66096. Сделай проверку.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках:57л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$815 \cdot 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$
 $9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$

3. Сравни величины

5 400 кг ... 54 ц	4 ч 20 мин ... 420 мин
970 см ... 97 м	3 дм ² 07 см ² ... 307 см ²

4. Реши задачу

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Найди его площадь.

5*Решите задачу

Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант**1. Решите задачу**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 - (213\,956 + 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравните величины

$$4\text{ т } 56\text{ кг} \dots 456\text{ кг} \qquad 4\text{ мин } 30\text{ с} \dots 430\text{ с}$$

$$870\text{ см} \dots 8\text{ дм } 7\text{ см} \qquad 8\text{ см}^2\ 6\text{ мм}^2 \dots 86\text{ мм}^2$$

4. Решите задачу

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?.

5* Решите задачу

Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?