

Частное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Умка»

Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)
к программе курса
«Русский язык»

класс: 1-4

Составитель: Лазутина В.С и Лещенко Е.П

г. Магнитогорск

1 класс

Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект «Русский язык. 1 класс» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой по УМК «Перспектива»

Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

В диктанте два грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в 1 классе.

Критерии оценивания диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - учащийся не допустил ни одной ошибки.

«Справился на повышенном уровне» – учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Справился на базовом уровне» - учащийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Не справился» - учащийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

Критерии оценивания грамматического задания

- Задание выполнено верно – 2 балла
- Допущены 1-3 ошибки – 1 балл
- Задание не выполнено или допущено более трех ошибок – 0 баллов

Диктант

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставьте в словах знак ударения.
2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки

2 класс

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014 г. Данные работы соответствуют уровню обучения и учитывают специфику предмета.

Критерии оценивания диктанта

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа №1 (Входная) по теме «Мир общения»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание

которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме,

проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения

учебной задачи

Диктант.

В парке.

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети.
Эллина и Оля

спели эстонскую песню. Эдик читал стихи.

Грамматическое задание:

- 1) В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.
- 2) Слово *эстонскую* разделите на слоги, в скобках укажите количество слогов.

Контрольная работа №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными,

умения ставить знаки препинания в конце предложения, разделять слова для переноса;

формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение правописаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.
- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение

готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Диктант.

Щука.

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками.

Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Грамматическое задание:

Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

Контрольная работа №3 по теме «Безударные гласные звуки.

Обозначение их на письме»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: проверить уровень усвоения учащимися темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки;

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки.

Обозначение их на письме»;

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением

- усвоение полученных знаний по теме «Безударные гласные звуки.

Обозначение их на письме»

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе;
выражение

готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для
решения

учебной задачи.

Диктант.

Ленивый кот.

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили
молоком и
кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто
мыши
пробежали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с
ленивым котом. (43 слова)

Грамматическое задание:

Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и
записать
проверочные слова к выписанным словам.

Контрольная работа №4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Парные звонкие и
глухие
согласные»;

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Парные звонкие и
глухие
согласные»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
- способствовать развитию умений применять правило «Правописание слов с
парными
согласными» к ситуациям на практике.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;

- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

Слова для справок: не страшен, берег, стояли, подкрался.

Грамматическое задание

- Выпишите из текста 3 слова со звонкими и глухими согласными.

Контрольная работа №5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Контрольная работа проводится в форме проверочной работы, диктанта.

Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»;

1) Выполняется контрольная работа из раздела «Проверь себя» (с. 140).

На вопросы 1, 2 школьники отвечают устно. Остальные задания выполняются письменно: указывается цифрой номер задания, дается необходимый ответ. Слова из заданий 3, 6 надо списать и подчеркнуть то, что предлагается. Слова остальных заданий надо записать вместе с подобранными проверочными словами. Слова с удвоенными согласными (задание 7) дети подбирают самостоятельно.

2) Диктант.

Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

На доске выписать слово: *комарик*.

Контрольная работа №6 по теме: «Слово и его значение»

Контрольная работа проводится в форме теста.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Слово и его значение».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово и его значение»;

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых

расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе;

выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность

согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения

учебной задачи

Тестовая работа

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово – это несколько букв.

2. Исправьте ошибки одного второклассника, запишите предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки язуа.

3. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река Кострома

город Знаменское

село Яуза

коза Тишка

кот Белянка

4. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

А) Хороший, замечательный. Это

Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это.....

В) Горячий – холодный. Это.....

5. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

Нога на ногу (идти) далеко

Спусти рукава (работать) медленно

За тридевять земель плохо

6. В каждом ряду выберите слово, являющееся общим для всех других слов.

А) малыш, ребенок, дети, мальчик

Б) диван, кресло, мебель, тахта

В) сирень, калина, кусты, смородина

7. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду.

Слома голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

Контрольная работа №7 по теме: «Состав слова»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Состав слова»; способствовать развитию умений применять правило «Состав слова» к ситуациям на практике.

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Состав слова»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе;

выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность

согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Диктант.

Весной.

Весной в лесу хорошо пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата голова кружилась. Беленькие подснежники на лесных полянках своими листочками раздвигали сухую травку. Стволы берёзок наливались соком. На деревьях набухли клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов.)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: аромат, природа.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста слова с приставками, приставки обозначьте
2. Выпишите 3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксы обозначьте
3. Подберите однокоренные слова к слову лес.

Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Имя существительное»;

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
- способствовать развитию умений применять изученные правила к ситуациям на практике.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматические задания.

- Подчеркните собственные имена существительные.
- Выпишите из текста одно неодушевленное имя существительное, одно одушевленное имя существительное, одно собственное имя существительное, одно нарицательное имя существительное, одно имя существительное в единственном числе, одно имя существительное во множественном числе.

Контрольная работа №9 по теме: «Части речи»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходуется с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе;

выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность

согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Диктант

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в

рот, кто в кузовок.

Грамматическое задание:

1) Выписать предлоги.

Вариант 1. Из первых трех предложений.

Вариант 2. Из последних трех предложений.

2) К словам **пенек, детишки** подберите и запишите проверочные слова.

3) В первом предложении над словами укажите части речи.

**Контрольная работа по русскому языку для проведения
промежуточной аттестации во 2 классе**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.

Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по русскому языку проводится в форме диктанта.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: - определить соответствие уровня и качества знаний, умений, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Задачи:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и

методах обучения;

- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

Планируемые результаты:

Предметные: применение всех изученных правил; правильное использование способов

проверки орфограмм.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе;

выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность

согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения

учебной задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке диктанта.

«5» - отсутствие ошибок.

«4» - наличие 2-3 орфографических ошибок.

«3» - 3-5 орфографических ошибок.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же ошибки;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- 2 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

Контрольный диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! (47 слов)

Грамматические задания.

- В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

- Впишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

- Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

3 класс

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013 г. Данные работы соответствуют уровню обучения и учитывают специфику предмета.

Критерии оценивания диктанта

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа №1 (входная) по русскому языку по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»

Контрольная работа проводится в форме диктанта

Цель: усвоение полученных знаний по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

Осенний лес.

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел

большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли! (56 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

Контрольная работа №2 по теме «Девять правил орфографии»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по разделу «Девять правил орфографии»

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непарными согласными в корне);
- проверить умение делить слова на слоги, находить ударный слог.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант.

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. На звёздном небе появилась луна. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Мы затопили печь. В избушке стало тепло и уютно. (50 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 2 слова с безударной гласной, подобрать проверочные слова.
2. Выписать 2 слова с парной согласной, подобрать проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: звёздном, деревья, маленький.

Контрольная работа №3 по русскому языку по теме «Слово. Предложение»

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Слово. Предложение»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово.

Предложение»;

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых

расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне).

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

Снегирь.

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы соведут там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (62 слова)

Контрольная работа №4 по русскому языку по теме «Состав слова»

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Состав слова».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме "Состав слова".
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,

написание которых

расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными,

непроизносимыми согласными в корне);

- проверить умение оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (55 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Выполнить тест «Проверь себя» («Русский язык» с.121)

Контрольная работа №5 по русскому языку по теме «Части речи»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения, находить в тексте слова с безударной гласной в корне, подбирать к ним проверочные слова.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;

- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

Диктант.

Весёлая ёлочка.

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлочку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча! (54 слова)

Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, пришёл, увидела

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены, подпишите части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне и подберите к ним проверочные слова.

3. Выпишите два слова с проверяемой произносимой согласной в корне и подберите к ним проверочные слова.

Контрольная работа №6 по русскому языку по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме;

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых

расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;

- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

На охоте.

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы слышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь - лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке.

Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. (70 слов)

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.
I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.
3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь -....(культурное растение-злак)

Брешь -...(женское украшение)

Тишь -...(краска для черчения)

Контрольная работа №7 по русскому языку по теме «Имя существительное»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Имя существительное»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант.

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие уши зверька ловят сигнал. (По В. Бианки)

Слова для справок: увидели, учёные, способность

Грамматические задания.

- Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
- Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания:
Вспоминать *о лете* - ..., новость *о поражении* - ..., мечтать *о мире* - ...
- Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

Контрольная работа №8 по русскому языку по теме «Глагол»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Глагол»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной

деятельности на основе
выделенных критериев её успешности.

Диктант.

Не бери в лес ружьё.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит диких животных дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н. Сладкову)

Грамматические задания

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей **не** о том, чего нельзя делать в лесу.
- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу **не** перед глаголами.

С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, того говори. Посеешь – урожай соберёшь.

Контрольная работа №9 по русскому языку по теме «Имя прилагательное»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Имя прилагательное»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходуется с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

-усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

Диктант.

Деревья скрипят.

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркни главные члены предложения.
2. Выпиши 3 прилагательных, в которых 3 слога.
3. Разберите по слова составу *волнушки, шляпкой, молодые*.

Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 3 классах

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета, и учитывает специфику предмета, которая заключается во взаимосвязи фонетики, графики, орфографии и пунктуации.

Задачи:

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету за год.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной

деятельности на основе
выделенных критериев её успешности.

Диктант.

Соловьиная песня.

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, неизменяемым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
 - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
 - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
 - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.
- От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -*

4 класс

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня. Л.Ф. Климановой. М.: Просвещение, 2014г. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета, включают проверку изученных орфограмм.

Критерии оценивания диктанта:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок

Критерии оценивания грамматического задания:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при

выполнении работы.

«4» - ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в

ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала;

правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Контрольная работа №1 (входная)

Входная контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится

в форме диктанта.

Тема: повторение изученного материала

Цели:

Предметные:

- уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами

Личностные:

- понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению

устной и
письменной речи.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

и усвоено, и того, что неизвестно.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других

Задачи: - проверка умения писать под диктовку;

- проверка написания изученных орфограмм.

Диктант.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Контрольная работа №2 по теме «Текст»

Цель: проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Предметные:

Проверить умение оформлять предложения, проверить изученные орфограммы

Личностные:

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу.

Диктант.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная.
Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

По И.Соколову-Микитову.

Слова для справок: *медленно*

Грамматическое задание:

- Напишите к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.

-Выполните звуко-буквенный разбор слова: 1 вариант- *грустно*; 2 вариант – *листья*.

Контрольная работа №3 по теме «Язык как средство общения»

Цели:

Предметные: использовать предложения всех типов в речевых произведениях, уметь применять правила правописания.

Личностные: усвоение гуманистических общечеловеческих ценностей и этических норм

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности,

сравнивать простые и сложные предложения,

Регулятивные: умение применять самостоятельное решение, контроль и оценивание собственных учебных действий.

Диктант.

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекала мрачное небо. Раздался оглушённый треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И.Тургеневу

Грамматические задания:

-выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 – в четвёртом предложении, 2 вариант – в третьем предложении.

-Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – *дождь*; 2 вариант – *яростно*.

-Обозначьте ударение в словах: *хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр*.

Контрольная работа №4 по теме «Предложение»

Цель: проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.

Диктант.

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс неся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н.Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание:

- выпиши предложение к схемам: вариант 1 – О,О,и О; вариант 2 – О и О;
- выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова: вариант 1 – из второго предложения третьего абзаца; вариант 2 – из первого предложения последнего абзаца;
- сделать звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – “вдруг”; 2 вариант – “очень”.

Контрольная работа №5 по теме

«Правописание предлогов и приставок»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Формируемые УУД: п.-отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л.- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

Диктант.

Кукушка.

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидают пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание:

-выписать по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке; обозначить орфограммы.

-выписать по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объяснить орфограммы.

-списать стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначить сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.
Зависело б (от)мыла,
Веснушки б я (от)мыла.

Контрольная работа №6 по теме «Состав слова»

Цели: систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

Формируемые УУД:п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к.-владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; л.- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

Диктант.

Беда.

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Слова для справок: муравейник, загорелась.

Грамматические задания:

- выписать любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
- образовать от слов “слон, волк” 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов – к-,
- ёнок-, -их-, -ок-, -ат-, -ят-.
- выписать три глагола с приставками, выделите приставки.

Контрольная работа №7 «Главные члены предложения»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умения разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отражение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.- предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.-способствовать к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

Диктант.

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

По А.Дитриху и Г.Юрмину

Грамматические задания:

- подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи: 1 вариант – в 1 предложении, 2 вариант – в 8 предложениях.
- разобрать слова как части речи: 1 вариант – (по) тундре, местные, срывают; 2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.
- указать части речи и разобрать слова по составу: 1 вариант – ползёт, зелёный, северные; 2 вариант – стальных, заживёт, покров.

Контрольная работа №8 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определять грамматические признаки существительного.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.- предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

Диктант.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительными.

Грамматические задания: - выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение. - спишите предложения; имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа мн. числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

- выполнить разбор имён существительных как части речи: 1 вариант – “вредителей”, 2 вариант – “гусениц”.

- записать противоположные по значению фразеологизмы парами: семи прядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- контроль и

оценивание собственных учебных действий; л.- владение основами экологической культуры.

Диктант.

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроо дятла. Он ловко долбит шишку. Синичка и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронотому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

- Выпишите из текста три словосочетания “прил.+сущ.”.

Выдели в именах прилагательных окончания, определите падеж.

- Составьте словосочетания по схемам.

“прил.+сущ.м.р.,Т.п.”

“прил.+ сущ.с.р.,Д.п.”

“прил.+сущ.ж.р.,П.п.”

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В,,, уборе стоит оснний лес.

На, загорелись яркие звезды.

Контрольная работа №10 по теме «Местоимение»

Цель: проверить умения правильно писать местоимение, обозначать буквами изученные орфограммы.

ФормируемыеУУД: п.--- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания ; соблюдения нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. --- владение письменной речью как видом речевой деятельности ;р.---умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивания собственных учебных ействий; л.---владение основами экологической культуры.

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голоск, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинны, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая - кукушка!

Грамматические задания:

- Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж
- Спишите слова, разделяя их на две группы. Для, он. По, её, от, за, вы, нам, у тебя.
- Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.
В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На были красные, жёлтые, оранжевые листья встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

Контрольная работа №11 по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отражение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.-предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматические задания:

- выписать два глагола, разобрать их как часть речи.
- разобрать по составу глагол “высвистывает”.
- найти два глагола 1 и 2 спряжения и выделить в них окончания, указать спряжение.
- образовать от глагола “покачивает” глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольная работа №12 по теме «Имя числительное», «Наречие»

Цель: проверить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отражение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.-предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматические задания:

- выписать из текста пять наречий⁴ поставить к ним вопросы.
- подобрать к глаголам подходяще по смыслу наречия, записать словосочетания.

Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.

- дать характеристику имён числительных по разряду и составу: *тысяча, пятьсот, девяносто девятый.*

Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 4 классах

Цель: проверить знания по изученным темам.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности и выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами; усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёргнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима а мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок сбросили, холмы молочным

туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили.
Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

- В последнем предложении выделить основу, выписать из него словосочетания; над каждым словом надпишите части речи.
- Разберите слова как части речи: укрыли, молочным, за ночь.
- Выполнить звуко-буквенный разбор слова: *ледяные*.