

Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

«УМКА»

Рассмотрено на
заседании МО
учителей школы
Протокол № ____
от _____

Согласовано Зам.
директора по УВР

Кабанова А.Н.
дата _____

Утверждаю
Директор ЧОУ ООШ
«Умка»

Русакова О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная геометрия»
2-4 класс

Срок реализации 3 года

Составитель: учителя начальной школы

Лазутина В.С и Лещенко Е.П.

г. Магнитогорск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

I. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

К концу 2 класса учащиеся должны знать термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, луч, четырехугольник, диагональ, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник).

Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Учащиеся должны уметь: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя.

К концу 3 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».

Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.

Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля.

К концу 4 класса учащиеся должны владеть терминами: высота, медиана, биссектриса, основание, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, параллелограмм, ромб, трапеция, куб, пирамида, параллелепипед, палетка, площадь, цилиндр.

Учащиеся должны уметь: строить высоту, медиану, биссектрису треугольника, различные виды треугольников, параллелограмм, трапецию, а также проводить диагонали. Строить ромб, находить центр. Иметь различие в периметре и площади, находить площадь с помощью палетки и формул.

Различать и находить сходство: (квадрат, куб, строить куб), (треугольник, параллелепипед, строить параллелепипед), (круг, прямоугольник и цилиндр, строить цилиндр).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Занимательная геометрия» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой(Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В программе раскрываются основные аспекты внеурочной деятельности по математическому образованию и воспитанию с обучающимися начальных классов в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Общая цель - формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Занятия позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный кружок ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

2 класс. (34 часа)

Содержание курса	Формы занятия	Характеристика Деятельности обучающихся
Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.	Загадки о геометрических инструментах. Практические работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация	Задания на развитие памяти, внимания. Игра «Сложи фигуру». Игра «Дорисуй». Задание с линейкой. Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Задачи на развитие пространственного представления.
<u>Углы.</u> Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.	Практическая работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация «Виды углов» Урок-викторина	Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Сложи фигуру». Игра на внимание. Лабиринт. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа.
<u>Треугольники.</u> Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.	Практическая работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация «Виды треугольников»	Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Сложи фигуру». Аппликация из треугольников.
<u>Четырехугольники.</u> Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник.	Практическая работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой, угольником Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах	Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Сложи фигуру».

<p>Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.</p>	<p>Урок-соревнование на проверку знаний по геометрии.</p>	<p>Сложение и изготовление квадрата. Составление картинки танграм. Командное соревнование на проверку знаний по геометрии.</p>
---	---	--

3 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы занятия	Характеристика Деятельности обучающихся
<p><u>Символика.</u> <u>Построение.</u> Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.</p>	<p>Практические работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация «Линии. Прямые линии»</p>	<p>Решение логических задач. Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Задачи на развитие пространственного представления. игра «Пифагор»; игра «Танграм»;</p>
<p><u>Периметр.</u> Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.</p>	<p>Практические работа Дидактические игры Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация «Многоугольники»</p>	<p>Задания на нахождения периметра. Практическая работа. Аппликация из многоугольников. Задачи на развитие пространственного представления. Решение задач на нахождение площади.</p>
<p><u>Циркуль.</u> Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.</p>	<p>Практические работа Дидактические игры Практическая работа с циркулем. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах Презентация «Круг. Окружность»</p>	<p>Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге. Работа с циркулем – вычерчивание «розеток». Геометрическая разминка. Решение задач на построение. Практическая работа. Задачи на развитие пространственного представления. игра «Геоконт»;</p>

<u>Углы. Транспортир.</u> Углы. Величина угла. Транспортир.	Практические работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой и транспортиром. Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах	Практические задания. Решение задач на построение. Практические задания. Решение задач.

4 класс. (34 часа)

Содержание курса	Формы занятия	Характеристика Деятельности обучающихся
<u>Высота. Медиана.</u> <u>Биссектриса.</u> Треугольники, высота, медиана, биссектриса основание и их построение. Прямоугольный треугольник. Катет и гипотенуза треугольника. Составление из треугольников других фигур	Подготовка учащихся к изучению объемных тел. Практические работа Дидактические игры Практическая работа с линейкой и транспортиром, угольником Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах	Выполнение заданий на нахождение градусной меры угла. Разработка алгоритма построения угла., высоты, медианы, биссектрисы. игра «Геокопт»;
<u>«Новые» четырехугольники.</u> Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Диагонали их и центр. Сходство этих фигур и различие.	Практические работа Дидактические игры Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах. Практическая работа с линейкой и транспортиром, угольником	Практическая работа. Оригами. Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге. Геометрическая разминка. Решение задач на построение. Практическая работа. Задачи на развитие пространственного представления.
<u>Площадь.</u> Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки.	Практические работа Дидактические игры Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах. Практическая работа с линейкой и транспортиром, угольником, палеткой	Решение задач на нахождение площади. Изготовление палетки. Геометрическая разминка. Решение задач на построение. Практическая работа. Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Морской бой». Правила игры. игра «Пифагор»; игра «Танграм»;

<p>Геометрическая фигура. Геометрическое тело. Понятие объема. Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие. Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.</p>	<p>Практические работа Дидактические игры Индивидуальная работа Работа в парах Работа в малых группах. Практическая работа с линейкой.</p>	<p>Кубик Рубика. Практическая работа. Развитие воображения. Выполнение заданий с координатной плоскостью. Моделирование параллелепипеда. Моделирование пирамиды. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами. Проверочные задания на сформированность геометрических понятий. игра «Геокопт»;</p>
--	---	--

3. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во ч.</i>
1.	Введение. Путешествие в страну Геометрию.	Загадки о геометрических инструментах.	1
2.	Знакомство с понятием «Точка».	Практические задания.	1
3.	Цвета радуги. Их очередность.	Практические задания.	1
4.	Линии. Прямая линия и ее свойства.	Практическая работа с линейкой.	1
5.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	Практическая работа с линейкой.	1
6.	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Задачи на развитие логического мышления.	1
7.	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	Практические задания.	1
8.	Решение топологических задач. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».	Самостоятельная работа.	1
9.	Пересекающиеся линии.	Практические задания.	1
10.	Решение топологических задач. Лабиринт.	Игра на внимание. Лабиринт.	1
11.	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Игра «Дорисуй».	1
12.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Практические задания.	1
13.	Первоначальное знакомство с сетками.	Задания на развитие памяти, внимания.	1
14.	Отрезок. Имя отрезка.	Игра «Сложи фигуру».	1
15.	Сравнение отрезков. Единицы длины.	Задание с линейкой.	1
16.	Ломаная линия.	Практические задания.	1
17.	Ломаная линия. Длина ломаной.	Задачи на развитие логического мышления.	1
18.	Решение задач на развитие пространственных представлений.	Задачи на развитие пространственного представления.	1
19.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя	Самостоятельная работа. Логические	1

	прямого угла.	задачи. Практическая работа.	
20.	Острый угол. Имя острого угла.	Практические задания.	1
21.	Тупой угол. Имя тупого угла.	Практические задания.	1
22.	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	Практические задания.	1
23.	Острый, прямой и тупой углы.	Практическое задание.	1
24.	Многоугольники.	Коллективная работа.	1
25.	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	Урок-викторина	1
26.	Треугольник. Имя треугольника.	Аппликация из треугольников.	1
27.	Треугольник. Условия его построения.	Практические задания.	1
28.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	Практические задания.	1
29.	Треугольник. Виды треугольников.	Практические задания.	1
30.	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.	Аппликация из четырехугольников.	1
31.	Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.	Задания на смекалку «Дострой квадрат».	1
32.	Квадрат. Свойства квадрата. Оригами.	Сложение и изготовление квадрата.	1
33.	Танграм: древняя китайская головоломка.	Составление картинки танграм.	1
34.	Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.	Командное соревнование на проверку знаний по геометрии.	1

3 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во ч.</i>
1	Повторение изученного во 2-м классе.	Решение логических задач.	1
2	Плоские фигуры и объемные тела.	Конструирование игрушек.	1
3	Многоугольники.	Практическая работа. Аппликация из многоугольников.	1
4	Периметры многоугольников.	Задания на нахождения периметра.	1
5	Окружность. Круг.	Практические задания с циркулем.	1
6	Окружность и круг.	Практические задания. Аппликация из кругов.	1
7	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	Практическая работа.	1
8	Радиус, диаметр круга.	Практические задания. Узоры из окружностей.	1
9	Касательная.	Практические задания.	1
10	Решение геометрических задач.	Самостоятельная работа.	1
11	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	Практические задания.	1
12	Радиус и диаметр окружности.	Практические задания.	1
13	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.	Решение задач на нахождение доли.	1
14	Сектор. Сегмент.	Практические задания.	1
15	Параллельные прямые.	Решение задач на развитие логического мышления.	1
16	Виды четырехугольников.	Алгоритм построения параллелограмма.	1
17	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	Практические задания на развитие умения чертить на нелинованной бумаге.	1

18	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	Практические задания.	1
19	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	Практические задания.	1
20	Диагонали квадрата.	Практическая работа.	1
21	Деление окружности на 4, 6 равных частей.	Работа с циркулем – вычерчивание «розеток».	1
22	Решение топологических задач.	Решение задач.	1
23	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	Практическая работа.	1
24	Периметр многоугольника.	Геометрическая разминка.	1
25	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	Практическая работа.	1
26	Площадь.	Решение задач на нахождение площади.	1
27	Площадь. Единицы площади.	Решение задач на построение.	1
28	Нахождение площади равностороннего треугольника.	Практическая работа.	1
29	Плоскость.	Практическая работа, направленная на развитие умения понимать понятие «плоскость».	1
30	Угол. Угловой радиус.	Аппликация из геометрических фигур.	1
31	Сетки.	Решение логических задач.	1
32	Обобщение изученного материала	Аппликация из геометрического материала.	1
33	Обобщение изученного материала.	Задания на развитие логического мышления.	1
34	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	Применение полученных навыков.	1

4 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во ч.</i>
1	Повторение изученного в 3-м классе.	Решение логических задач.	1
2	Решение топологических задач. Пентамино.	Подготовка учащихся к изучению объемных тел.	1
3	Куб. Развёртка куба. Моделирование куба.	Практическая работа.	1
4	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развертка параллелепипеда.	Практическая работа.	1
5	Каркасная модель куба. Развертка куба.	Работа с проволокой.	1
6	Куб. Площадь полной поверхности куба.	Выполнение заданий на смекалку.	1
7	Знакомство со свойствами игрального кубика.	Развитие пространственного мышления.	1
8	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	Практическая работа.	1
9	Измерение углов. Транспортир.	Выполнение заданий на нахождение градусной меры угла.	1
10	Построение углов заданной градусной меры.	Разработка алгоритма построения угла.	1
11	Построение треугольника по трем заданным сторонам.	Развитие пространственного мышления.	1
12	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	Практическая работа.	1
13	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	Решение задач на нахождение площади.	1
14	Площадь. Измерение площади палеткой.	Изготовление палетки.	1
15	Числовой луч.	Развитие пространственного мышления.	1
16	Числовой луч (закрепление).	Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1

17	Сетки.	Игра «Морской бой». Правила игры.	1
18	Сетки. Координатная плоскость.	Развитие пространственного мышления.	1
19	Осевая симметрия.	Практическая работа.	1
20	Симметрия.	Выполнение симметричных рисунков.	1
21	Симметрия (закрепление).	Практическая работа. Оригами.	1
22	Поворотная симметрия.	Кубик Рубика. Практическая работа.	1
23	Прямоугольный параллелепипед.	Развитие воображения.	1
24	Прямоугольный параллелепипед.	Выполнение заданий с координатной плоскостью.	1
25	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.	Моделирование параллелепипеда.	1
26	Цилиндр.	Развитие пространственного мышления.	1
27	Цилиндр. Закрепление изученного.	Самостоятельная работа.	1
28	Конус.	Практическая работа.	1
29	Пирамида. Развёртка.	Моделирование пирамиды.	1
30	Пирамида.	Развитие воображения.	1
31	Шар.	Геометрическая разминка.	1
32	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела».	Практическая работа.	1
33	Мониторинг ЗУН	Проверочные задания на сформированность геометрических понятий.	1
34	Геометрический КВН.	Применение полученных навыков.	1