

Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

«УМКА»

Рассмотрено на
заседании МО
учителей школы
Протокол № ____
от _____

Согласовано Зам.
директора по УВР

Кабанова А.Н.
дата _____

Утверждаю
Директор ЧОУ ООШ
«Умка»

Русакова О.Н.
дата _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Азбука нравственности»

1-4 класс

Срок реализации 4 года

Составитель: учителя начальной школы

Лазутина В.С и Лещенко Е.П.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса с указанием форм ее организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты освоения программы

Обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одно-классникам понимания необходимости учения.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны

иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

Требования к подготовке обучающихся

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных** результатов:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении,

ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

- С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

- Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

- Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?»),

«Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

- Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных УУД:

- Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседни

ков, добавлять их высказывания;

- Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватность ситуации и предотвращать конфликты.

Требования к подготовке обучающихся

В

результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за дру-
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2класс

Личностные результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том в ситуации столкновения интересов.

Требования к подготовке обучающихся

В

результат прохождения программного материала концу 2 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Требования этикет как устного и письменного приглашения и общения с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещания.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

В результате прохождения программного материала концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Раннее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нрав-ственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться с разными людьми.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательным к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников,

уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —

стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

ничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

2.Содержание курса с указанием форм ее организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел1:Правилаповедениявшколе(6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел2: Одобромивежливомобращенииключам(10ч)

Чтотакое«доброизло».«Ежеливывежливы».Добрыейнедобрыедела.Тыитвоидрузья.

Помниодругих–тынеодинна свете.

Раздел3:Какстатьтрудолюбивым(7ч)

«Ученье-Свет,анеученьетьма».Какбытьприлежнымистарательным.Наштрудвклассе.

Мойтрудкаждыйдень дома.

Тема4:Правилаопрятностииакуратности(5ч)

Культуравнешнеговида.Каждойвещисвоёместо.Умейтеценитьсвоёичужоевремя.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)Каквестисебяна улицеидома.

Раздел6:Школьныйэтикет(3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел1:Культураобщения(9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел2:Общечеловеческиенормынравственности(4ч) Заповеди. Дал слово держи.

Раздел3:Дружескиеотношения(11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессер-дечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосер-дии. В мире мудрых мыслей.

Раздел4:Понятьдругого(10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В ми- ре мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россиянео любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести,о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел4:Искусствои нравственность(8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев.Искусствои нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета

3 класс(34часа)

Раздел1:Культураобщения(9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуа-ции. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел2:Самовоспитание(7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких ра-достей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел3:Общечеловеческиенормынравственности(10ч)

Заповеди:какмыихисполняем.Осостраданииижестокосердии.Лгатьнельзя,ноесли...?

Всегдали

богатствосчастье?Спешитеделатьдобро.Безтруданевытащишьирыбкуизпруда.

Раздел4:Каксердцувысказатьсебя.Другомукакпонятьтебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мыслисозреваютдобрые поступки.Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс(34часа)

Раздел1:Культураобщения(9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрыхмыслей.

Раздел2:Самовоспитание(7ч)

Познай самогосебя.Самовоспитание. Определение цели и составлениепла- на самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумайперед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весьпересмотри».

Раздел3:Общечеловеческиенормынравственности(10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты силь- нее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Ро- дине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
 - заочные путешествия;
 - акции благотворительности, милосердия;
 - творческие проекты, презентации;
 - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**3. Тематическое планирование
«Азбука нравственности»
1 класс (33 часа)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Правила поведения в школе		
1-2.	Правила поведения на уроке и на перемене	2
3.	Правила поведения в гардеробе («раздевал-ке»)	1
4.	Правила поведения в столовой	1
5.	Правила поведения в библиотеке	1
6.	Правила поведения на школьном дворе	1
О добром и вежливом обращении к людям		
7-8.	Что такое «добро» и «зло»	2
9-10.	«Волшебные» (добрые) слова	2
11-12.	«Волшебные» (добрые) слова	1
13-14.	Добрые и недобрые дела	2
15-16.	Ты и твои друзья	2
Как стать трудолюбивым		
17-18.	Помни других – ты не один на свете	2
19.	«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1
20-21.	Как быть прилежными старательными	2
22-23.	Наш труд в классе	2
24-25.	Мой ежедневный труд дома	2
Правила аккуратности и опрятности		
26-27.	Культура внешнего вида	2
28-29.	Каждой вещи – своё место	2
30.	Умей ценить время – своё и чужое	1
Правила культуры поведения на улице и дома		
31-32.	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	2

33.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1
	Всего	33

2класс(34часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Культура общения (9ч.)		
1.	Этикет (повторение).	1
2.	Устноеиписьменноеприглашениенаденьрождения.	1
3.	Устноеиписьменноеприглашениенаденьрождения.	1
4.	Встречаиразвлечение гостей.	1
5.	Встречаиразвлечение гостей.	1
6.	Поведениевгостях.	1
7.	Поведениевгостях.	1
8.	Какдарить подарки.	1
9.	Какдарить подарки.	1
Общечеловеческие нормы нравственности (4ч.)		
10.	Заповеди.	1
11.	Заповеди.	1
12.	Далсловодержи.	1
13.	Далсловодержи.	1
Дружеские отношения (11ч.)		
14.	«Дружбакаждомунужна.Дружбаверностью сильна».	1
15.	«Дружбакаждомунужна.Дружбаверностью сильна».	1
16.	Преданныйдруг.	1
17.	Одобротеи бессердечие.	1
18.	Одобротеи бессердечие.	1
19.	Обуважительномотношении кстаршим.	1
20.	Озавистиискромности.	1
21.	Озавистиискромности.	1
22.	Одобротеи жестокосердии.	1
23.	Вмиреумудрых мыслей.	1
24.	Вмиреумудрых мыслей.	1
Понять другого (10ч.)		

25.	Золотые правила.	1
26.	Золотые правила.	1
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1
29.	О тактично и бестактно поведении.	1
30.	О тактично и бестактно поведении.	1
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1
33.	В мире мудрых мыслей.	1
34	Обзор курса этики за год.	1
	Всего	34

3класс(34часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Культура общения (9 ч.)		
1.	Этикет разговора.	1
2.	Обращениекразнымлюдям.	1
3.	Обращениекразнымлюдям.	1
4.	Вежливыйотказ,несогласие.	1
5.	Этикетныеситуации.	1
6.	Этикетныеситуации.	1
7.	Афоризмы.	1
8.	Разговорпо телефону.	1
9.	Играемрольвоспитанногочеловека.	1
Самовоспитание (7ч.)		
10.	Чтозначитбытьвежливым?	1
11.	Мои достоинстваи недостатки.	1
12.	Мои достоинстваи недостатки.	1
13.	Большоезначениемаленькихрадостей.	1
14.	Охорошихидурных привычках.	1
15.	Охорошихидурных привычках.	1
16.	Афоризмыо самовоспитании.	1
Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)		
17.	Заповеди:какмыихисполняем.	1
18.	Осострадании и жестокосердии.	1
19.	Осострадании и жестокосердии.	1
20.	Лгатьнельзя,но если...?	1
21.	Лгатьнельзя,но если...?	1
22.	Всегдалибогатство счастье?	1
23.	Всегдалибогатство счастье?	1
24.	Спешитеделатьдобро.	1

25.	Спешите делать добро.	1
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?(8ч.)		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33.	Афоризмы.	1
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1
	Всего	34

4класс(34часа)

№ п/п	Наименованиеразделови тем.	Кол-во часов
Культура общения (9ч.)		
1.	Традицииобщенияврусскойсемье.«Домострой».	1
2.	Культураобщениявсовременной семье.	1
3.	Культураобщениявсовременной семье	1
4.	Отерпимостикближним.	1
5.	Отерпимостикближним.	1
6.	Культураспора.	1
7.	Этикетныеситуации.	1
8.	Вмиреумудрых мыслей.	1
9.	Вмиреумудрых мыслей.	1
Самовоспитание (7ч.)		
10.	«Познайсамого себя».	1
11.	Самовоспитание.	1
12.	Определениецелиисоставлениепланасамовоспитаниянанеделю.	1
13.	Какяработаюнадсобой.	1
14.	Отерпении.	1
15.	Конецкаждогоделаобдумайпередначалом.	1
16.	«Тыпамятьюсвойразумозари.Иденьминувшийвесь пересмотри».	1
Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)		
17.	Обисточникахнашихнравственныхзнаний.	1
18.	Совесь-основанравственности.	1
19.	«Чемтысильнее,тембудьдобрее».	1
20.	«Досадномне,чтословочестьзабыто».	1
21.	Заветыпредков.	1
22.	Россиянео любвик Родине.	1
23.	Твоямалаяродина.	1

24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1
26.	«Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей».	1
Искусство и нравственность (8ч.)		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1
28.	Зачто народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1
32.	Искусство и нравственность.	1
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
34.	Обзор курса этикета.	1
	Всего	34