

Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

«УМКА»

Рассмотрено на заседании МО учителей школы Протокол № ____ _____
--

Согласовано Зам. директора по УВР _____ Кабанова А.Н. _____

Утверждаю Директор ЧОУ ООШ «Умка» _____ Русакова О.Н. дата _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс
на период реализации
5 лет

Составитель: Манапова Г. М.
учитель русского языка и литературы

г. Магнитогорск

Содержание

1. Планируемые результаты
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные результаты освоения предмета, курса
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

¹ Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	(безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П_{7.2} Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П_{7.3} Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П_{7.4} Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П_{7.5} Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П_{7.6} Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П_{7.7} Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач,</p> <p>включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<p>представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательном	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
й, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9,6} Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<p>К₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств К_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления К_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя К_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>К₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ К_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации К_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи К_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. К_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм К_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
<p>Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i></p>	<p>перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Диалоги разного характера</i> <i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)</i></p>	<p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели,</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>	<p>– проводить лексический анализ слова;</p> <p>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	<p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и</p>	<p>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов</p> <p>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при</p>	<p>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение,</i></p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>		
<p>Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари</p>	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p>	<p>– определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка.</p> <p>Словосочетание. <i>Диалоги разного характера.</i></p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
<p>Текст.</p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p> <p>Анализ текста.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p>		
<p>Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
<p>Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать лексические средства выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи,

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i></p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>практике правописания;</p> <p>– использовать орфографические словари</p>	<p>рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).</p> <p>Применение знаний по</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова</p> <p>– использовать орфографические словари</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.</p> <p>Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p>		
<p>Повторение.</p> <p>Разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари 	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p> <p>Тексты и стили. <i>Текст. Диалог как текст.</i> <i>Виды диалога. Стили литературного языка.</i> <i>Публицистический стиль</i></p>	<p>соблюдать основные языковые нормы различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-</p>	<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
<p>Морфология и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений,</p>	<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова использовать орфографические словари. владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<p>(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей.</p>	<p>соблюдать основные языковые нормы различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p>практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире</p>	<p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>соблюдать основные языковые нормы различать значимые и незначимые единицы языка; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы</p>	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>сказуемого. Предложения простые и сложные.</p> <p>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.</p> <p>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения</p>	<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,</p>	<p>результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</p>	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	речевого этикета	жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повторение изученного в 5-8 классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	знаков препинания в предложении	
<p>Сложное предложение. Культура речи Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование</p>	<p>соблюдать основные языковые нормы различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация	<p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p>	<p>своей деятельности; анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	

2. Содержание учебного предмета

Комментарий для общеобразовательной организации

Курсивом в данном разделе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная,

второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим

значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при проведении уроков русского языка осуществляется посредством включения в содержание 2-х модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи».

Содержание модуля «Лингвокраеведение»

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвистическое краеведение как научная дисциплина. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами. Направления и формы лингвокраеведческой работы. Лингвистическое краеведение на Южном Урале.

2. Ономастика Южного Урала

Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика. Топонимика как наука. Основные принципы возникновения названий географических объектов. Классификация топонимов. Топонимические словари.

Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Проблема возникновения, бытования, перспективы антропонимов. Современные тенденции именования людей. Антропонимические словари.

Южноуральские говоры (территориальные диалекты). Основы диалектологии. История заселения Южного Урала и возникновение уникальных по своей сути говоров, специфика которых состоит в разнообразии языковых стихий, взаимодействии и взаимовлиянии говоров выходцев из самых разных уголков России. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах.

3. Лингвофольклористическое исследование народно-поэтических текстов, записанных на Южном Урале

Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора.

Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.

Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале).

Содержание модуля «Русский речевой этикет и культура речи»

1. Общие сведения о русском речевом этикете.

Понятие о русском речевом этикете. Речевой этикет и культура речи. Основные факторы, определяющие формирование русского речевого этикета и культуры речи. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.

Интернациональные особенности речевого этикета. Национально-культурная специфика русского речевого этикета. Отражение основных правил речевого поведения в произведениях устного народного творчества.

Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета.

2. Роль речевого этикета в общении.

Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека. Речевой этикет и учебно-научная деятельность человека. Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека. Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения

3. Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.

Этикетные формулы. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях.

4. Роль речевого этикета в письменном общении.

Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения

5. Речевой этикет и дистанционное общение.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Твоя электронная почта. Правила оформления электронных писем. Особенности общения в социальных сетях. Телефонный этикет. «Мобильный» этикет.

6. Словарное богатство русского речевого этикета.

Тематические группы слов и выражений русского речевого этикета. Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.

7. Новое в русском речевом этикете.

Речевой этикет как развивающееся явление. Русский речевой этикет начала XXI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях. Пути повышения речевой культуры говорящих. Способы совершенствования речевой культуры. Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета.

8. Культура речи.

Понятие о языковой норме. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм. Варианты норм.

9. Словари современного русского языка.

Нормативные словари современного русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.

10. Орфоэпические нормы.

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Смыслоразличительная роль русского ударения. Произношение согласных звуков перед е в заимствованных словах. Произношение звуков на месте буквенного сочетания *чн*, союзов *что*, *чтобы*. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имён прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени.

Произношение сложносокращённых слов. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имён и отчеств. Средства звуковой выразительности речи.

11. Лексические нормы.

Правильность и точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность и чистота речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок. Ошибки в употреблении паронимов. Использование заимствований в речи. О заимствованных аббревиатурах. Использование неологизмов в речи. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. Употребление фразеологизмов.

12. Грамматические (морфологические) нормы.

Имя существительное. Определение рода склоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Аббревиатуры. Способы образования. Грамматический род аббревиатур. Род сложносоставных существительных. Особенности употребления падежных форм имён существительных (род.п. ед.ч. и именит.п. мн.ч., падежные формы разносклоняемых существительных). Нормы употребления и изменения некоторых имён собственных. Особенности употребления в речи.

Имя прилагательное. Особенности употребления в речи. Образование и употребление полных и кратких форм. Изобразительно-выразительные возможности прилагательных.

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Глагол. Образование глагольных форм (личных форм, форм наклонений и др.).

Изменение разноспрягаемых глаголов. Особенности употребления в речи.

Предлог. Особенности употребления в речи

13. Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложного предложения. Синтаксические средства художественной выразительности.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Общие сведения о языке	2+1 РР
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	РР Стили речи.	1
	Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	23+3 РР
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
2	Орфограмма	1
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
7	Буквы И, У, А после шипящих	1
8	Разделительные Ъ и Ь	1
9	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
10	Текст РР	1
11	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70). РР	1
12	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70). РР (2й)	1
13	Части речи	1
14	Глагол	1
15	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Тема текста. РР	1
18	Имя существительное как часть речи	1
19	Падежные окончания существительных	1
20	Имя прилагательное как часть речи	1
21	Местоимение как часть речи	
22	Основная мысль текста. РР	1
23	Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом». РР	1
24	Повторение изученного в начальных классах	1
25	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25+2 РР
1	Синтаксис. Пунктуация	1
2	Словосочетание	1

№ п\п	Тема	Кол-во часов
3	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
4	Разбор словосочетания	1
5	Сжатое изложение (упр.127). РР	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
9	Сказуемое	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
11	Дополнение	1
12	Определение	1
13	Обстоятельство	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
16	Предложения с обращениями	1
17	Письмо. РР	1
18	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». РР	1
19	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
21	Знаки препинания в сложном предложении	1
22	Синтаксический разбор сложного предложения	1
23	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
24	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (2й)	1
25	Диалог	1
26	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (2)	1
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14+4 РР
1	Фонетика. Гласные звуки	1
2	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
3	Позиционные чередования гласных и согласных	1
4	Повествование. РР	1
5	Обучающее изложение с элементами	1

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»). РР	
6	Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»). РР (2й)	1
7	Согласные звонкие и глухие	1
8	Графика. Алфавит	1
9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
10	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
11	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. (2й)	1
12	Орфоэпия	1
13	Фонетический разбор слова	1
14	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
15	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
17	Подготовка к сочинению - описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». РР	1
18	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». РР	1
	Раздел 5. Лексика. Культура речи.	13+5 РР
1	Слово и его значение	1
2	Однозначные и многозначные слова	1
3	Однозначные и многозначные слова. (2й)	1
4	Прямое и переносное значение слова	1
5	Прямое и переносное значение слова. (2й)	1
6	Омонимы	1
7	Омонимы. (2й)	1
8	Синонимы	1
9	Синонимы, их роль в речи	1
10	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». РР	1
11	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». РР	1
12	Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»). РР	1
13	Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский "Первый снег"). РР	1
14	Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский "Первый снег»). РР	1
15	Антонимы	1
16	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
17	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	1
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	20+3 РР
1	Выборочное изложение с изменением лица. РР	1
2	Морфема. Изменение и образование слов	1
3	Окончание. Основа слова	1
4	Корень слова	1
5	Корень слова. (2й)	1
6	Приставка	1
7	Сочинение-рассуждение «Секрет названия». РР	1
8	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
9	Суффикс	1
10	Чередование звуков	1
11	Беглые гласные	1
12	Варианты морфем	1
13	Морфемный разбор слова	1
14	Правописание гласных и согласных в приставках	1
15	Буквы З и С на конце приставок	1
16	Буквы А-О в корне – ЛАГ- - - ЛОЖ-	1
17	Буквы А-О в корне – РАСТ- - - РОС-	1
18	Буквы Ё-О после шипящих	1
19	Буквы И-Ы после Ц	1
20	Повторение по теме «Морфемика»	1
21	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (3й)	1
23	Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы. РР	1
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.	43+6 РР
1	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1
2	Доказательства в рассуждении. РР	1
3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
4	Имена существительные собственные и нарицательные	1
5	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513). РР	1
6	Род имен существительных	1
7	Имена существительные, которые имеют	1

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	форму только множественного числа	
8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
9	Три склонения имен существительных	1
10	Падеж имен существительных	1
11	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
12	Множественное число имен существительных	1
13	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
14	Морфологический разбор имени существительного	1
15	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». РР	1
16	Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». РР	1
17	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
19	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12ч.) Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
20	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
21	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. (2й)	1
22	Описание животного. РР	1
23	Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»). РР	1
24	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
25	Прилагательные полные и краткие	1
26	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение». РР	1
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1
28	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
29	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (4й)	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
31	ГЛАГОЛ (19ч.) Глагол как часть речи	1
32	НЕ с глаголами	1
33	Неопределенная форма глагола	1
34	Виды глагола	1
35	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
36	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1
37	Прошедшее время	1
38	Настоящее время	1
39	Будущее время	1
40	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
41	Морфологический разбор глагола	1
42	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688). РР	1
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
44	Употребление времени	1
45	Употребление «живописного настоящего в речи» (упр. 696, 697). РР	1
46	Повторение по теме «Глагол».	1
47	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. (5й)	1
49	Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701). РР	1
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного	10
1	Орфограммы в корне слова	1
2	Орфограммы в приставках	1
3	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
5	Итоговый контрольный диктант	1
6	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1

Тематическое планирование для 6 класса.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Литературный язык и его	1

	нормы. Культура речи. Речевая ситуация.	
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1
5.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
7.	Орфограмма в окончаниях.	1
8.	Словосочетание.	1
9.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
10.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1
12.	Прямая речь. Диалог.	1
13.	Текст, его особенности.	1
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15.	Р.Р. Сочинение о памятном событии. (по упр.88)	1
16.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1
17.	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.	1
18.	Повторение.	1
19.	Входная контрольная работа №1.	1
20.	Анализ контрольной работы.	1
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Изобразительно- выразительные средства языка.	1
23.	Р.Р.Собирание материалов к сочинению.	1
24.	Р.Р. Сочинение по картине	1

	А.М.Герасимова «После дождя».	
25.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1
26.	Профессионализмы.	1
27.	Диалектизмы.	1
28.	Р.Р.Подготовка к написанию сжатого изложения. (по упр.148)	1
29.	Р.Р.Сжатое изложение. (по упр.148)	1
30.	Жаргонизмы.	1
31.	Эмоционально окрашенные слова.	1
32.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
33.	Новые и устаревшие слова.	1
34.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
35.	Словари. Лексический разбор слова.	1
36.	Повторение.	1
37.	Контрольная работа №2 по теме: «Лексикология и фразеология».	1
38.	Анализ контрольной работы.	1
39.	Морфемика и словообразование.	1
40.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
41.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
42.	Этимология слов.	1
43.	Р.Р.Описание помещения.	1
44.	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
45.	Р.Р. Сочинение-описание помещения.(по упр.228)	1
46.	Буквы О и А в корне – кос---кас-	1
47.	Буквы О и А в корне – гор- - гар-.	1
48.	Буквы О и А в корне – - зор—зар-.	1

49.	Буквы И и Ы после приставок.	1
50.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
51.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
52.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
53.	Сложносокращенные слова.	1
54.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
55.	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	1
56.	Контрольная работа №3 по теме: «Морфемика и словообразование».	1
57.	Анализ контрольной работы.	1
58.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	1
59.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	1
60.	Разносклоняемые имена существительные.	1
61.	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1
62.	Несклоняемые имена существительные.	1
63.	Род несклоняемых имен существительных.	1
64.	Имена существительные общего рода.	1
65.	Морфологический разбор имени существительного.	1
66.	Р.Р. Подготовка к сочинению (по упр.329)	1
67.	Р.Р. Сочинение «Первый раз в.....».	1
68.	Р.Р. Анализ сочинения.	1
69.	Не с существительными.	1
70.	Не с существительными.	1
71.	Буквы Ч и Щ в суффикс -ЧИК-(-ЩИК-).	1
72.	Буквы Ч и Щ в суффикс -ЧИК-(-ЩИК-).	1
73.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1

74.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
75.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
76.	Повторение.	1
77.	Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное».	1
78.	Анализ контрольной работы.	1
79.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1
80.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1
81.	Р.Р.Описание природы.	1
82.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
83.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
84.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
85.	Относительные прилагательные.	1
86.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.	1
87.	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев).	1
88.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
89.	Не с именами прилагательными.	1
90.	Не с именами прилагательными.	1
91.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
92.	Р.р. Сочинение по картине (упр. 410)	1
93.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
94.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1

95.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
96.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
97.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
98.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
99.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
100.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
101.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
102.	Контрольная работа №5 по теме: «Имя прилагательное».	1
103.	Анализ контрольной работы.	1
104.	Р.Р. Устное публичное выступление	1
105.	Имя числительное как часть речи.	1
106.	Имя числительное как часть речи.	1
107.	Простые и составные числительные.	1
108.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
109.	Р.Р. Выборочное изложение.	1
110.	Р.Р. Выборочное изложение.	1
111.	Порядковые числительные.	1
112.	Разряды количественных числительных.	1
113.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
114.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
115.	Дробные числительные.	1
116.	Собирательные числительные.	1
117.	Морфологический разбор	1

	имени числительного.	
118.	Повторение по теме:»Имя числительное».	1
119.	Контрольная работа № 6 по теме: «Имя числительное».	1
120.	Анализ контрольной работы.	1
121.	Р.Р. Сочинение «Берегите природу».	1
122.	Р.Р. Сочинение «Берегите природу».	1
123.	Анализ сочинения.	
124.	Местоимение как часть речи.	1
125.	Личные местоимения.	1
126.	Личные местоимения.	1
127.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
128.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
129.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
130.	Р.Р. Рассказ «Как я однажды помогал маме...» по упр.496	1
131.	Р.Р. Рассказ «Как я однажды помогал маме...» по упр.496	1
132.	Неопределённые местоимения.	1
133.	Неопределённые местоимения.	1
134.	Отрицательные местоимения.	1
135.	Отрицательные местоимения.	1
136.	Притяжательные местоимения.	1
137.	Притяжательные местоимения.	1
138.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр.529	1
139.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по упр.529	1
140.	Анализ сочинения.	
141.	Указательные местоимения.	1
142.	Указательные местоимения.	1

143.	Определительные местоимения.	1
144.	Местоимения и другие части речи.	1
145.	Морфологический разбор местоимения.	1
146.	Урок-практикум по теме: «Местоимение».	1
147.	Повторение по теме :«Местоимение»	1
148.	Контрольная работа №7 по теме: «Местоимение».	1
149.	Анализ контрольной работы.	1
150.	Р.Р. Сочинение по упр.542	1
151.	Р.Р. Сочинение по упр.542	1
152.	Анализ сочинения.	1
153.	Повторение изученного в 5 классе.	1
154.	Повторение изученного в 5 классе.	1
155.	Разноспрягаемые глаголы.	1
156.	Разноспрягаемые глаголы.	1
157.	Глаголы переходные и непереходные.	1
158.	Глаголы переходные и непереходные.	1
159.	Глаголы переходные и непереходные.	
160.	Урок –практикум.	1
161.	Р.Р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»(упр.565)	1
162.	Р.Р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»(упр.565)	1
163.	Анализ сочинения.	
164.	Урок-практикум по глаголу.	
165.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
166.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
167.	Наклонение глагола. Условное наклонение.	1
168.	Наклонение глагола. Условное наклонение.	1
169.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1

170.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1
171.	Урок-практикум по наклонению глагола.	1
172.	Употребление наклонений.	1
173.	Употребление наклонений.	1
174.	Безличные глаголы.	1
175.	Безличные глаголы.	1
176.	Морфологический разбор глагола.	1
177.	Урок-практикум по морфологическому разбору глагола.	1
178.	Р.Р. Сочинение на основе услышанного. (по упр.626)	1
179.	Р.Р. Сочинение на основе услышанного. (по упр.626)	1
180.	Анализ сочинения.	1
181.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
182.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
183.	Повторение по теме : «Глагол».	1
184.	Повторение по теме : «Глагол».	1
185.	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1
186.	Анализ контрольной работы.	1
187.	Повторение. Орфография.	1
188.	Повторение. Орфография.	1
189.	Повторение. Орфография.	1
190.	Контрольный словарный диктант.	1
191.	Повторение. Пунктуация.	1
192.	Повторение. Пунктуация.	1
193.	Проверочная работа по пунктуации.	1
194.	Р.Р.Сочинение по упр.658.	1
195.	Р.Р.Сочинение по упр.658.	1
196.	Анализ сочинения.	1
197.	Повторение. Лексика и фразеология.	1
198.	Повторение. Лексика и фразеология.	1
199.	Повторение. Словообразование.	1
200.	Повторение.	1

	Словообразование.	
201.	Повторение. Морфология.	1
202.	Повторение. Морфология.	1
203.	Повторение. Синтаксис.	1
204.	Повторение. Синтаксис.	1
205.	Итоговая контрольная работа.	1
206.	Итоговая контрольная работа.	1
207.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
208.	Итоговый урок.	1
209.	Итоговый урок.	1
210.	Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в V – VI классах		14
1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	2
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3
7	Р.р. Текст.	1
8	Р.р. Стили литературного языка.	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Причастие.		31
1	Причастие как часть речи.	1
2	Р.р. Публицистический стиль.	1
3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	1

	окончаниях причастий.	
4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
5	Р.р. Описание внешности человека.	1
6	Действительные и страдательные причастия.	1
7	Краткие и полные страдательные причастия.	1
8	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
9	Действительные причастия прошедшего времени.	1
10	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица.	1
11	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
12	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
13	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1
14	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
25	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
26	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности и(отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	1
17	Морфологический разбор причастий.	1
18	Контрольный диктант.	1
19	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
20	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
21	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2
22	Повторение.	1
23	Контрольный диктант с	1

	грамматическим заданием.	
24	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	1
Деепричастие.		12
1	Деепричастие как часть речи.	1
2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3
3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
4	Деепричастия несовершенного вида.	1
5	Деепричастия совершенного вида.	2
6	Р.р. Сочинение – рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	2
7	Морфологический разбор деепричастия.	1
8	Повторение.	1
Наречие.		34
1	Наречие как часть речи.	2
2	Смысловые группы наречий.	2
3	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»).	1
4	Степени сравнения наречий.	2
5	Морфологический разбор наречия.	1
6	Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища».	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – <i>о</i> и – <i>е</i> .	3
8	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	3
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – <i>о</i> и – <i>е</i> .	2
10	Р.р. Описание действий.	1
11	Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
12	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
13	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2
14	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1
15	Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1

16	Дефис между частями слова в наречиях.	3
17	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
18	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
19	Повторение.	2
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
21	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	1
Категория состояния.		6
1	Категория состояния как часть речи.	2
2	Морфологический разбор категории состояния.	2
3	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1
4	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
Служебные части речи		1
1	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Предлог.		13
1	Предлог как часть речи.	2
2	Употребление предлогов.	2
3	Производные и непроизводные предлоги.	2
4	Простые и составные предлоги.	1
5	Морфологический разбор предлогов.	1
6	Р.р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	2
7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3
Союз.		18
1	Союз как часть речи.	1
2	Простые и составные союзы.	1
3	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
5	Сочинительные союзы.	2
6	Подчинительные союзы.	2

7	Морфологический разбор союзов.	1
8	Р.р. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему «Книга наш друг и советчик».	2
9	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	3
10	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Частицы.		22
1	Частица как часть речи.	1
2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2
3	Смысловые частицы.	3
4	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
5	Р.р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы. Полдень»).	2
6	Морфологический разбор частицы.	1
7	Отрицательные частицы НЕ и НИ .	2
8	Различение частицы и приставки НЕ- .	2
9	Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	2
10	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ-НИ .	2
11	Повторение.	1
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
13	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	1
Междометие.		4
1	Междометие как часть речи.	2
2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
Повторение и систематизация изученного в VI – VII классах.		14
1	Разделы науки о русском языке.	1
2	Р.р. Текст. Стили речи.	1
3	Р.р. Контрольное сочинение на предложенную тему.	1
4	Фонетика. Графика.	1
5	Лексика и фразеология.	1

6	Морфемика. Словообразование.	1
7	Морфология.	2
8	Орфография.	2
9	Синтаксис.	1
10	Пунктуация.	2
11	Р.р. Заключительный урок.	1

Тематическое планирование 8 класс

Содержание (разделы, темы)		Кол-во часов
	Функции русского языка в современном мире	1
1.	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение пройденного в V-VII классах	6+3
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	1
3.	Фонетика и графика. Орфография.	1
4.	Морфемика и словообразование	1
5.	Лексика и фразеология	1
6.	<i>Р/Р Сочинение на морально-этическую тему</i>	1
7.	Морфология	1
8.	<i>Р/Р Строение текста. Стили речи</i>	1
9.	Морфологический разбор.	1
10.	<i>Р/Р Устное сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»</i>	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
	Словосочетание	5
11.	Строение и грамматическое значение словосочетания	1
12.	Строение и грамматическое значение словосочетания	1
13.	Связь слов в словосочетании.	1
14.	Связь слов в словосочетании. Словарный диктант	1
15.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1
	Простое предложение	3+1
16.	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений.	1
17.	Контрольный диктант № 1 по пройденным темам.	1
18.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19.	<i>Р/Р Описание памятника архитектуры (цв. Вклейка «Триумфальная арка»)</i>	1
	Простые двусоставные предложения	
	Главные члены предложения	10+2
20.	Подлежащее	1
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1

22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23.	Составное глагольное сказуемое	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Составное именное сказуемое.	1
26.	Составное именное сказуемое. Словарный диктант	1
27.	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29.	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Кубан. Кубанские пословицы</i>	1
30.	<i>Р/Р Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике культуры (истории) своей местности</i>	1
31.	<i>Р/Р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности</i>	1
	Второстепенные члены предложения	6+2
32.	Дополнение	1
33.	Определение. Словарный диктант	1
34.	Приложение	1
35.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
36.	<i>Р/Р Ораторская речь. Её особенности</i>	1
37.	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
38.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Комплексное повторение орфографии	1
39.	<i>Р/Р Публичное выступление об истории своего края (упр. 201)</i>	1
	Простые односоставные предложения	12+2
40.	Основные группы односоставных предложений.	1
41.	Предложения определенно-личные	
42.	Предложения неопределенно-личные	1
43.	Безличные предложения.	
44.	Безличные предложения. <i>Кубан. Употребление односоставных предложений на Кубани</i>	1
45.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1
46.	<i>Р/Р Контрольное сжатое изложение</i>	1
47.	Назывные предложения. Контрольный словарный диктант № 1	1
48.	Назывные предложения.	1
49.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
50.	Тестирование в форме ГИА	1
51.	Обучение выполнению части А экзаменационной работы	1

52.	<i>P/P Рассказ на свободную тему (упр. 250)</i>	1
53.	Обучение выполнению части В экзаменационной работы	1
	Неполные предложения	2
54.	Понятие о неполных предложениях. Словарный диктант	1
55.	Комплексный анализ текста	1
	Однородные члены предложения	15+2
56.	Понятие об однородных членах	1
57.	Однородные и неоднородные определения	1
58.	Однородные и неоднородные определения	1
59.	Практикум по теме «Однородные и неоднородные определения»	1
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
62.	Практикум по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами»	1
63.	<i>P/P Контрольное изложение</i>	1
64.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Словарный диктант	1
65.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
66.	Закрепление по теме «Однородные члены предложения»	1
67.	Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения»	1
68.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Комплексное повторение орфографии	1
69.	Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения»	1
70.	Тестирование в форме ГИА	1
71.	<i>P/P Контрольное сочинение-рассуждение дискуссионного характера (упр. 293)</i>	1
72.	Комплексный анализ текста	1
	Обращения, вводные слова и междометия	9+3
73.	Обращения и знаки препинания при нем. <i>Кубан. Кубанские обращения</i>	1
74.	Закрепление по теме «Знаки препинания при обращении». Контрольный словарный диктант № 2	1
75.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
76.	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями	1
77.	<i>P.p. Сочинение о бережном отношении к природе.</i>	1
78.	Вставные конструкции	1
79.	Знаки препинания при вставных конструкциях	1
80.	<i>P/P Публичное выступление на общественно</i>	1

	<i>значимую тему (упр. 354)</i>	
81.	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Словарный диктант	1
82.	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
83.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Подготовка к изложению	1
84.	<i>Р/Р Контрольное изложение</i>	1
	Обособленные члены предложения	28+3
85.	Предложения с обособленными членами	1
86.	Обособленные определения.	1
87.	Обособленные определения.	1
88.	Обособленные приложения.	1
89.	Обособленные приложения.	1
90.	Обособленные обстоятельства.	1
91.	Обособленные обстоятельства.	1
92.	Обособленные обстоятельства.	1
93.	Практическое занятие на тему «Обособленные определения и приложения»	1
94.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Словарный диктант	1
95.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1
96.	Особенности обособления приложений.	1
97.	Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»	1
98.	Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения»	1
99.	Обособленные обстоятельства.	1
00.	Обособленные обстоятельства. Контрольный словарный диктант № 3	1
01.	Тестирование по теме «Обособленные обстоятельства»	1
02.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
03.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
04.	<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение</i>	1
05.	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Словарный диктант	1
06.	Обособление уточняющих членов предложения.	1
07.	Разделительные и выделительные знаки препинания	1
08.	Практическое занятие на тему	1

	«Разделительные и выделительные знаки препинания»	
09.	Закрепление по теме «Уточняющие члены предложения»	1
10.	<i>Р/Р Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности</i>	1
11.	Повторение пройденного по теме «Уточняющие члены предложения». Словарный диктант	1
12.	<i>Р/Р Контрольное изложение.</i>	1
13.	Комплексный анализ текста	1
14.	Контрольный диктант № 5 по теме «Уточняющие члены предложения»	1
15.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Комплексное повторение орфографии	1
	Прямая и косвенная речь	8+3
16.	Предложения с прямой речью.	1
17.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1
18.	Диалог.	1
19.	Предложения с косвенной речью. Словарный диктант	1
20.	Р.Р. Публичное выступление.	1
21.	Замена прямой речи косвенной	1
22.	Замена прямой речи косвенной	1
23.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
24.	Закрепление по теме «Прямая и косвенная речь»	1
25.	<i>Р/Р Сравнительная характеристика двух лиц по картине К.Брюллова «Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмарёвых»</i>	1
26.	<i>Р/Р Сравнительная характеристика двух лиц по картине К.Брюллова «Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмарёвых»</i>	1
	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	8+2
27.	Словосочетание.	1
28.	Двусоставные предложения.	1
29.	Односоставные предложения	1
30.	Однородные члены предложения.	1
31.	Предложения с обособленными членами. Контрольный словарный диктант № 4	1
32.	Р/Р Комплексный анализ текста	1
33.	<i>Р/Р Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения</i>	1
34.	Обращение. Вводные слова и предложения.	1
35.	Способы передачи чужой речи	1
36.	Итоговое тестирование	1

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п		Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Введение (1 час)			
1.	1.	Международное значение русского языка	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 час.+ 2 р.р.)			
2.	1.	Фонетика.	1
3.	2.	Лексика. Фразеология.	1
4.	3.	Морфемика. Словообразование.	1
5.	4.	Морфология.	1
6.	5.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
7.	6.	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».	1
8.	7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
9.	8.	Входная диагностическая работа. Тест.	1
10.	9.	Р.р. Изложение «О человеческом общении».	1
11.	10.	Р.р. Комплексный анализ текста.	1
12.	11.	Контрольное изложение о русском языке.	1
3.1. Сложное предложение (2 час.+1 Р.р.)			
13.	1.	Анализ контрольных работ. Основные виды сложных предложений и способы связи.	1

14.	2.	Сложные предложения, знаки препинания в них.	1
15.	3.	Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.	1
3.2.Сложносочиненные предложения (5 час.+3 Р.р.)			
16.	1.	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
17.	2.	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	1
8.	3.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
19.	4.	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	1
20.	5.	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
21.	6.	Р.р. Сжатое изложение.	1
22.	7.	Р.р. Сжатое изложение.	1
23.	8.	Р.р. Рецензия.	1
3.3. Сложноподчиненные предложения (19 час.+6 р.р.)			

24.	1.	Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.	1
25.	2.	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.	1
26.	3.	Указательные слова в главном предложении.	1
27.	4.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
28.	5.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
29.	6.	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.	1
30.	7.	Придаточные определительные и местоименно-определительные.	1
31.	8.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
32.	9.	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.	1
33.	10.	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1
34.	11.	Р.р. Сжатое	1

		изложение.	
35.	12.	Анализ работ учащихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.	1
36.	13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1
37.	14.	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.	1
38.	15.	Р.р. Сжатое изложение.	1
39.	16.	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
40.	17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
41.	18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели.	1
42.	19.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, уступки, следствия.	1

43.	20.	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1
44.	21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
45.	22.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
46.	23.	Р.р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА)	1
47.	24.	Р.р. Сжатое изложение.	1
48.	25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 час.+2 р.р.)			
49.	1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	1
50.	2.	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.	1
51.	3.	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.	1
52.	4.	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением	1

		придаточных.	
53.	5.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	1
54.	6.	Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография).	1
55.	7.	Р.р. Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.	1
56.	8.	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.	1
57.	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
58.	10.	Контрольная работа.	1
3.5.. Бессоюзные сложные предложения (8 час. +2 р.р.)			
59.	1.	Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
60.	2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61.	3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
62.	4.	Двоеточие в БСП,	1
63.	5.	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	1

64.	6.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
65.	7.	Р.р. Реферат.	1
66.	8.	Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».	1
67.	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68.	10.	Контрольная работа. Тест.	1
3.6. Сложные предложения с различными видами связи (Зчас.+ 3 р.р.)			
69.	1.	Анализ работ учащихся. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи ¹	1
70.	2.	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
71.	3.	Авторские знаки препинания.	1
72.	4.	Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.	1
73.	5.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1
74.	6.	Р.р. Сочинение – рассуждение о храбрости.	1

Раздел 4. Общие сведения о языке (3 час. +2 р.р.)			
75.	1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
76.	2.	Русский литературный язык и его стили.	1
77.	3.	Стили языка.	1
78.	4.	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.	1
79.	5.	Р.р. Сжатое изложение.	1
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (19 час.+ 4 р.р.)			
80.	1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
81.	2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
82.	3.	Фразеология. Орфография.	1
83.	4.	Р.р. Сжатое изложение.	1
84.	5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
85.	6.	Основные способы словообразования.	1
86.	7.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
87.	8.	Морфология. Именные части речи.	1
88.	9.	Глагол, причастие, деепричастие.	1
89.	10.	Наречие. Категория состояния.	1
90.	11.	Предлог. Союз.	1

		Частица.	
91.	12.	Синтаксис. Пунктуация.	1
92.	13.	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	1
93.	14.	Тест (по материалам ГИА).	1
94.	15.	Тест. Анализ работ учащихся.	1
95.	16.	Р.р. Сжатое изложение. Работа со словарем.	1
96.	17.	Р.р. Сжатое изложение.	1
9.	18.	Р.р. Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.	1
98.	19.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1
99.	20.	Итоговая контрольная работа.	1
100.	21.	Анализ работ учащихся. Знаки препинания.	1
101.	22.	Знаки выделения и разделения.	1
102.	23.	. Обобщение знаний за курс 9 класса.	1