Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

«УМКА»

Рассмотрено на
заседании МО
учителей школы
Протокол № ____
от _____

Согласовано Зам.
директора по УВР

Кабанова А.Н.
дата _____

Утверждаю
Директор ЧОУ ООШ
«Умка»

Русакова О.Н.
дата _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
5-9 класс
на период реализации
5 лет**

**Составитель: Тюрина А.Е.
учитель географии**

г. Магнитогорск

Содержание

1. Планируемые результаты

- личностные
- метапредметные
- предметные результаты освоения предмета, курса

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (личностные, метапредметные и предметные)

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы
Личностные результаты: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции			
1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	5	5-9
2	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	5	5-9
3	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	5	5-9
4	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире	5	5-9
5	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб	5	5-9
6	осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	5	5-9
7	знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	5	5-9
8	реализация установок здорового образа жизни	5	5-9
Личностные результаты: гармонично развитые социальные чувства и качества			
9	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей	5	5-9
10	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	5	5-9
11	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	5	5-9
12	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	5	5-9
13	готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	5	5-9
Личностные результаты: образовательные результаты			
14	овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	5	5-9

15	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;	5	5-9
16	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям	5	5-9

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

№ раздела	Образовательный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Метапредметные результаты:				
1.Регулятивные				
–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;				
–умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:				
1	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта	2	5 - 6	Да
2	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	2	5 - 6	Да
3	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	2	5 - 6	Да
4	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	5 - 6	Да
5	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	2	5 - 6	Да
6	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	3	7 - 9	Да
7	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	3	7 - 9	Да

8	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	3	7 - 9	Да
9	подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	3	7 - 9	Да
10	работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)	3	7 - 9	Да
11	планировать свою индивидуальную образовательную траекторию	3	7 - 9	Да
12	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	3	7 - 9	Да
13	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	3	7 - 9	Да
14	в ходе представления проекта давать оценку его результатам	3	7 - 9	Да
15	самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	3	7 - 9	Да
16	уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	3	7 - 9	Да
17	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	3	7 - 9	Да
18	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>				
2. Познавательные				
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;				
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:				
1	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений	2	5 - 6	Да
2	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	2	5 - 6	Да
3	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	5 - 6	Да
4	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	2	5 - 6	Да
5	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)	2	5 - 6	Да
6	вычитывать все уровни текстовой информации	2	5 - 6	Да
7	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	2	5 - 6	Да

	анализировать и оценивать её достоверность			
8	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия	3	7 - 9	Да
9	давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	3	7 - 9	Да
10	осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	3	7 - 9	Да
11	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	3	7 - 9	Да
12	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	3	7 - 9	Да
13	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	3	7 - 9	Да
14	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	3	7 - 9	Да
15	преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата	3	7 - 9	Да
16	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;	3	7 - 9	Да
17	самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	3	7 - 9	Да
	уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы	3	7 - 9	Да
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; –освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; –использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; –использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. 				
3. Коммуникативные				
1	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	2	5 - 6	Да
2	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	3	7 - 9	Да
3	в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	3	7 - 9	Да
4	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	3	7 - 9	Да

5	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	3	7 - 9	Да
6	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	3	7 - 9	Да
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</i>				

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

№ раздела	Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы	Подлежит ли промежуточной аттестации
Раздел 1 Источники географической информации				
1. Учащийся научится				
1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	3	5 - 7	Да
3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	3	5 - 7	Да
4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	3	5 - 7	Да
5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию	3	5 - 7	Да
6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	3	5 - 7	Да
7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов	3	5 - 7	Да

2	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты	3	5 - 7	Да
3	строить простые планы местности	3	5 - 7	Да
4	создавать простейшие географические карты различного содержания	3	5 - 7	Да
5	моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ	3	5 - 7	Да
Раздел 2 Природа Земли и человек		3	5 - 7	Да
1. Учащийся научится		3	5 - 7	
1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	3	5 - 7	Да
2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	3	5 - 7	Да
3	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	3	5 - 7	Да
4	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	3	5 - 7	Да
2	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности	3	5 - 7	Да
3	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ	3	5 - 7	Да
4	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	3	5 - 7	Да
Раздел 3 Население Земли				
1. Учащийся научится				
1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да
2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран	3	5 - 7	Да

3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий	3	5 - 7	Да
4	проводить расчёты демографических показателей	3	5 - 7	Да
5	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	3	5 - 7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов	3	5 - 7	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения	3	5 - 7	Да
Раздел 4 Материки, океаны и страны				
1. Учащийся научится				
1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	1	7	Да
2	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	7	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	7	Да
4	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	7	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	1	7	Да
6	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	1	7	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	1	7	Да
2	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата	1	7	Да
3	оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран	1	7	Да
4	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	1	7	Да
Раздел 5 Особенности географического положения России				
1. Учащийся научится				

1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними	2	8 - 9	Да
2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	2	8 - 9	Да
3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	2	8 - 9	Да

2. Учащийся получит возможность научиться

1	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы	2	8 - 9	Да
---	--	---	-------	----

Раздел 6 Природа России

1. Учащийся научится

1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	2	8 - 9	Да
4	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов	2	8 - 9	Да
5	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	2	8 - 9	Да
6	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	2	8 - 9	Да
7	создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да

2. Учащийся получит возможность научиться

1	оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата	2	8 - 9	Да
2	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	2	8 - 9	Да

Раздел 7 Население России

1. Учащийся научится

1	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России,	2	8 - 9	Да
---	--	---	-------	----

	отдельных регионов и стран			
2	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	2	8 - 9	Да
3	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу	2	8 - 9	Да
4	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов	2	8 - 9	Да
5	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	2	8 - 9	Да
6	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	2	8 - 9	Да
2	оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	2	8 - 9	Да
Раздел 8 Хозяйство России				
1. Учащийся научится				
1	различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства	2	8 - 9	Да
2	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	2	8 - 9	Да
3	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	2	8 - 9	Да
4	использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны	2	8 - 9	Да
2	обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России	2	8 - 9	Да
Раздел 9 Районы России				
1. Учащийся научится				

1	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны	2	8 - 9	Да
2	сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны	2	8 - 9	Да
3	оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга	2	8 - 9	Да
2	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей	2	8 - 9	Да
3	создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	2	8 - 9	Да
4	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов	2	8 - 9	Да
5	выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России	2	8 - 9	Да
Раздел 10 Россия в современном мире				
1. Учащийся научится				
1	сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	2	8 - 9	Да
2	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	2	8 - 9	Да
2. Учащийся получит возможность научиться				
1	выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике	2	8 - 9	Да
2	объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества	2	8 - 9	Да
3	оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России	2	8 - 9	Да

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Результат изучения географии

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Наука география	2	2
2	Земля и ее изображение	5	2
3	История географических открытий	14	2
4	Путешествие по планете Земля	10	6
5	Природа Земли	3	0
	Итого	34	12

Контрольные работы: за 1 полугодие и итоговая (по необходимости – мониторинговые)

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Земля во Вселенной	5	1
2	Географическая карта	5	3
3	Литосфера	7	1
4	Атмосфера	8	1
5	Гидросфера	4	2
6	Биосфера	2	0
7	Почва и геосфера	3	2
	Итого	34	10

Контрольные работы: за 1 полугодие и итоговая (по необходимости – мониторинговые)

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Литосфера - подвижная твердь	6	2
2	Атмосфера – мастерская климата	4	1

3	Мировой океан - синяя бездна	4	0
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	1
5	Человек – хозяин планеты	5	1
6	Африка - Материк коротких теней	9	2
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	0
8	Антарктида- холодное сердце	2	0
9	Южная Америка – материк чудес	8	1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1
11	Евразия – музей природы	10	4
12	Природа и человек	4	0
	Итого	68	13

Контрольные работы: за 1 полугодие и итоговая (по необходимости – мониторинговые)

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	2
2	Россия на карте мира	5	2
3	История изучения территории России	5	2
4	Геологическое строение и рельеф России	7	2
5	Климат России	8	4
6	Гидрография России	10	3
7	Почвы России	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	1
9	Природные зоны России	7	2
10	Крупные природные районы России	14	1
11	Заключение и обобщение	2	1
	Итого	68	21

Контрольные работы: за 1 полугодие и итоговая (по необходимости – мониторинговые)

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение	1	0
2	Россия на карте.	5	5
3	Природа и человек	4	2
4	Население России	9	3
5	Отрасли хозяйства России	19	5
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20	6
7	Население и хозяйство Челябинской области	6	3
8	Заключение	2	1
	Итого	66	25

Контрольные работы: за 1 полугодие и итоговая (по необходимости – мониторинговые)

5 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Наука география. Введение	2	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи
2	Земля и ее изображение	5	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного

			<p>вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3	История географических открытий	14	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки

			<p>ПОНЯТИЙ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов;
4	Путешествие по планете Земля	10	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с

			<p>ожидаемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать работу одноклассников; - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений
5	Природа Земли	3	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «природа», «экология», «окружающая среда», «погода», «биосфера»; - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, - общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - основами экологической культуры. <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план;

6 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Земля во Вселенной	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) • Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. • Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние космоса на жизнь на Земле; • географические следствия движений Земли; • особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты; • особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; • географические следствия движений Земли.
2	Географическая карта	5	<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства географической карты и плана местности; • специфику способов картографического изображения; • отличия видов условных знаков; • отличия видов масштаба; • значение планов и карт в практической деятельности человека. <p>Умение определять:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки плана, карты и глобуса; • классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; • расстояния по карте; • азимут по карте и на местности; • абсолютную и относительную высоты; • читать условные знаки; • масштаб карты.
3	Литосфера	7	<p>Знать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внутреннего строения Земли; • причины и следствия движения земной коры; • действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; • особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки признаков понятий; • по заданным признакам горные породы и минералы; • отличие видов земной коры; • виды форм рельефа; • районы землетрясений и вулканизма.
4	Атмосфера	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле; • Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <p><u>Метапредметные умения:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; • вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; • причины возникновения природных явлений в атмосфере; • зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; • особенности адаптации человека к климатическим условиям. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • основные показатели погоды;
5	Гидросфера	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. • Необходимость рационального использования воды. • Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u> <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; • выделение существенные признаки частей Мирового океана; • особенности состава и строения гидросферы;

			<ul style="list-style-type: none"> • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озер, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • вид рек, озер, природных льдов; • особенности размещения и образования объектов гидросферы.
6	Биосфера	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; • необходимость охраны органического мира. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира.
7	Почва и геосфера	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <p><u>Метапредметные умения:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерностей образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • условия образования почв; • характер размещения природных зон Земли;
--	--	--	--

7 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)			
1	Литосфера - подвижная твердь	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. • Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. • Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в литосфере; • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
2	Атмосфера – мастерская климата	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса,

			<p>климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение климатических поясов.
3	Мировой океан - синяя бездна	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. • Мировой океан — колыбель жизни. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений.
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности • Природные зоны и человек. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон.

5	Человек – хозяин планеты	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. • Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. • Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информаецию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; <ol style="list-style-type: none"> 1. местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)			
6	Африка - Материк коротких теней	9	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. • Африка – материк равнин. • Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. • Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. • Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. • Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; <p>Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников,

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый маленький и самый засушливый материк. • Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. <p>Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. • Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. • Океания — особый островной мир. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
8	Антарктида-холодное сердце	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка. • Антарктида — материк без постоянного населения. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя,

			<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
9	Южная Америка – материк чудес	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. • Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. • Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. • Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. • Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

		<ul style="list-style-type: none"> • Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
11	Евразия – музей природы	<p>10</p> <p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. • Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. • Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. • Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. • Евразия — самый заселенный материк Земли. • Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран; • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

12	Природа и человек	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. • Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия природы и человека; • особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; • следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры происхождения культурных растений; <p>местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>

8 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Географическая карта и источники географической информации	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u> Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p><u>Предметные умения:</u> Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности.
2	Россия на карте мира	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. • Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. • Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u> Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • страны-соседей.
3	История изучения территории России	5	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. • География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной

			<p>деятельностью человека.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий.
4	Геологическое строение и рельеф	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
5	Климат и погода	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. • Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и

			<p>деятельность людей.</p> <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.
6	Гидрография России	10	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. • Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. • Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. • Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России;

			<ul style="list-style-type: none"> • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
7	Почвы России	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; <ul style="list-style-type: none"> • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
8	Животный и растительный мир России	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u> растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования.

			<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий. <p>Практические работы:</p>
9	Природные зоны	7	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. • Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
10	Крупные природные районы России	14	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов;

			<ul style="list-style-type: none"> • характер влияния человека на природу природных районов.
11	Заключение и обобщение	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

9 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. • В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природного и хозяйственных комплексов.
2	Россия на карте	5	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. • Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. • Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения России; • особенности границ России; • специфические черты видов субъектов Федерации; • виды субъектов Федерации; • отличительные черты видов отраслей хозяйства; • положение экономических регионов, районов, зон России.
3	Природа и	4	<p>Основные образовательные идеи:</p>

	ЧЕЛОВЕК		<ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий и ресурсов; • понятие адаптация; • связь между различными видами адаптации; • влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; • специфику использования и размещения природных ресурсов России; • принципы взаимодействия природы и человека; • суть экологических проблем; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; • территории с разной степенью комфортности природных условий; • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования природных ресурсов; • ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; • зоны экологического бедствия; • пути решения экологических проблем.
4	Население России	9	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. • Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. • Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. • Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. • Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий. • Урбанизация — процесс развития городов. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков новых понятий; • Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; • Поиск дополнительные источники информации. • Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности и воспроизводства населения; • направления и типы миграции;

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности состава населения; • специфику распространения религий; • размещение населения; • особенности сельского и городского населения; • специфические черты рынка труда. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры воспроизводства населения; • параметры миграционных процессов; • регионы с различными показателями миграции; • параметры, характеризующие состав населения; • регионы с преобладанием отдельных языков, религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • районы концентрации сельского и городского населения; • размещение крупных городов; • перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.
5	Отрасли хозяйства России	19	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); • анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; • выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства; <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры хозяйства; • особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; • взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; • географию отраслей хозяйства; • роль отраслей хозяйства в жизни государства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; • показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; • основные направления движения сырья и готовой продукции.
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждый из регионов России свои неповторимые особенности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты

			<ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
7-8	География Челябинской области. Заключение	8	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. • После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенности России на современном этапе социально-экономического развития . <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспективы социально-экономического развития России.