

Частное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
«Умка»

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 10 от 30.08.2019 г.


«Утверждаю»
Директор ЧОУ ООШ «Умка»
Приказ № 14 от 02.09.2019 г. О.Н.Русакова

ихся на ступени осн

дения)
ахи улицах

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
на уровне основного общего образования
ФГОС ООО
на 2019-2024 гг.**

Магнитогорск, 2019 г.

Паспорт Программы воспитания и социализации

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС на 2019-2024 гг.
Основание для разработки	Закон Российской Федерации «Об образовании» Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерная Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Устав ЧОУ ООШ «Умка»
Государственный заказчик программы	Министерство образования Челябинской области Коллектив ЧОУ ООШ «Умка» Родители обучающихся школы, Члены коллегиальных органов управления.
Разработчики программы	Степанова Алла Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, обучающиеся.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2019г. – июнь 2024 г.
Система организации контроля исполнения программы	1. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется директором школы, а также заместителем директора по воспитательной работе. 2. Подведение итогов реализации целевых установок Программы развития на педагогическом совете (один раз в год). 3. Публичная отчетность директора школы (ежегодно на Родительском собрании, август) 4. Систематическое проведение мониторинговых исследований (по плану работы). 5. Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Основными задачами которого являются: • рассмотрение тематики программных мероприятий; • рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; • выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению
Цель программы	Организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоко нравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи программы	Содержательный блок: Гражданско-патриотическое воспитания Духовно-нравственное развитие и воспитание. Профилактика вредных привычек и правонарушений (девиантного поведения) Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни Психолого-педагогического сопровождения Взаимодействие школы с семьей, с социальными партнерами и общественностью
Этапы реализации программы	I этап - подготовительный -2019- 2020 учебный год. II этап – внедренческий – 2021-2023 гг. III этап – обобщающий, подведения итогов –2013-2024 гг.
Условия реализации	Кадровое обеспечение: Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с обучающимися, классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д. Программно-методическое обеспечение: разработка программ и их апробация; разработка методических материалов по проведению тех или иных программ; разработка образцов текущей документации и их оформление; подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы; разработка входящей, текущей и итоговой диагностики. Материальное обеспечение: Технические средства: мультимедиа проигрыватель; компьютеры, ноутбуки. Спортивное оборудование: настольные игры; мячи, обручи, скакалки; стол и комплекты для тенниса; шахматы; тренажеры. Информационное обеспечение: Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк методических разработок. Активно разрабатывается официальный сайт школы, создана группа школы «Умка» в контакте и других социальных сетях.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и внеурочного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.
Показатели эффективности программы	Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (личностные результаты) 1. Количество победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. 2. Результаты мониторинга уровня воспитанности.

	3. Результаты психолого-педагогических диагностик 4. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности 5. Количество партнёров образовательного процесса.
--	---

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и Урала, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2009г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».¹
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Стандарты второго поколения., 2011 г.
- Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ., 2011 г.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.⁴

Программа предусматривает формирование *нравственного уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность* обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом *ценностных установок* обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программы воспитания и социализации основывается на реализации следующих **принципах работы**:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Ежегодные анализы учебно-воспитательной работы школы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных обучающихся (ОВЗ); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций российского образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и социума в целом; и *их родителей* (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях ФГОС ООО.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу школы является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы учреждения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит восемь разделов.

В первом разделе представлен Паспорт Программы.

Во- втором разделе дана развернутая Пояснительная записка данной Программы.

В третьем разделе определены цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во четвертом разделе определены основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся.

В пятом разделе раскрывается содержание и формы воспитания и социализации обучающихся по каждой целевой программе воспитательного направления. Каждая программа представлена в виде раздела, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися, ключевые дела), обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного раздела.

Шестой раздел предполагает планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

В седьмом разделе определена методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

В восьмом разделе представлены сроки и этапы реализации Программы.

Социализации обучающихся включает следующие **этапы организации**:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения(хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — директор школы) включает:

Организационно-административный этап.					
План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
1	Создание школьной среды, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Оформление пространства школы, создание условий для социализации учащихся: наличие помещений для досуга, спорта, творчества, проектной деятельности, заседаний, интеллектуальных занятий, их оборудование и оформление.	В течение года	Директор школы.	Поддержка стремления учащихся к социализации и создание условий для развития социализации. Развито стремление к разнообразным типам и видам отношений в основных сферах жизнедеятельности.
2	Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей, в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.	Развитие системы школьного самоуправления, содружество учащихся, педагогов и родителей, праздники «Моя семья», трудовые и благотворительные акции, работа детских общественных организаций.	В течение года	директор, попечительский совет.	Сформирован уклад школьной жизни и традиции, способствующие социализации учащихся.
3	Адаптация процессов стихийной социальной деятельности средствами целенаправленной деятельности. Координация деятельности участников образовательного процесса для решения задач социализации обучающихся.	Разработка Программы социализации обучающихся. Разработка структуры взаимодействия участников образовательного процесса. Разработка обязанностей участников образовательного процесса.	Июнь-август 2019	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР, Социальный педагог, КР	Обеспечена целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по социализации обучающихся.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы)

включает:

Организационно-педагогический этап.					
План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
1	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся.	Разработка структурной модели социализации обучающихся.	Сентябрь 2019	Зам. директора по ВР	Обеспечена планомерность, непрерывность и преемственность работы по социализации обучающихся.
2	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности обучающихся.	Работа учащихся в Органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники,	Достигнуто оптимальное развитие социализации обучающихся через использование различных форм социальной деятельности.
3	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.	Разработка критериев оценивания эффективности вхождения учащихся в систему общественных отношений. Отслеживание динамики выполнения учащимися социальных ролей	В начале учебного года.	Социальный педагог	Получена информация для оценки эффективности выполнения социальных ролей учащихся для принятия управленческих решений.
4	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся.	Работа учащихся в органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.	В течение года	Социальный педагог, КР	Обучающими усвоен социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения. Осознаны мотивы социальной деятельности обучающихся.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности

образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Цели, задачи и ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования

Целью воспитания и социализации учащихся начальных классов определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Цели, задачи и ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Каждое направление представлено в виде целевой программы воспитания и социализации обучающихся, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данных воспитательных Программы.

Основные формы деятельности и организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Формы деятельности

В деятельности ЧОУ ООШ «Умка» по формированию социальной среды школы, воспитания и социализации обучающихся используются следующие формы деятельности:

1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни:

- организация самоуправления в классе (в школе), поощрение талантливых детей, использование школьных традиций;
- игровые программы, викторины, конкурсы (Соблюдай ПДД, Зимние праздники, День Здоровья и др).
- сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также школами, детскими дошкольными учреждениями района ;
- организация ежегодной проектной деятельности (совместная деятельность учителей и учащихся);

2. Коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общешкольных событий:

- фольклорные праздники, выставки различной направленности, научно-исследовательские проекты, конференции;
- День Победы, День защитника Отечества, День Матери, День Пожилого человека, 8 марта, Новый год и др.;

3. Включение обучающихся в социально-значимую деятельность:

- формирование и развитие навыков проектной деятельности (разработка или участие в социальных проектах)
- направления социально-значимой деятельности: трудовые акции — «Чистый двор», «Дом в котором мы живем», акции милосердия «Спешите делать добро» и др.
- соблюдение школьных традиций: День Победы, День Здоровья, посвященный Дню защитника Отечества, День Учителя, День Знаний, День Пожилого человека, 8 марта, Новый год, месячник Здорового образа жизни и др.;

4. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности

Воспитательный потенциал урока реализуется через содержание учебных предметов, воспитательными задачами которых являются: воспитание эстетических чувств и эстетического отношения к действительности, понимание духовной сущности произведений культуры, формирование нравственного сознания и эстетического вкуса школьников, воспитание интереса к предмету, эмоционально-ценностного отношения к искусству, развитие эмоциональной сферы и личностных качеств.

5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Виды деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, способствующие формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, и формы их реализации:

- *познавательная деятельность*: олимпиады, марафоны; беседы, деятельность научных объединений, экскурсии, приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны;
- *проблемно-ценностное общение*: проведение этических бесед и бесед по проблемам толерантности, патриотизма, гражданственности; реализация социально значимых проектов; праздники семейных традиций;
- *игровая деятельность*: организация воспитывающих, познавательных, ролевых игр, способствующих личностному росту учащихся;
- *трудовая деятельность*: трудовые десанты, акции в школе, микрорайоне, городе, «Чистая школа», «Чистый двор», развитие самостоятельности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; встреч с представителями различных профессий, формирование представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- *художественное творчество*: работа кружков, студий; взаимодействие с учреждениями культуры; подготовка и проведение школьных смотров, фестивалей;

- *спортивно-оздоровительная деятельность*: проведение школьных спортивных праздников, посвященных знаменательным датам, соревнований в спартакиадах, использование здоровьесберегающего потенциала урочной и внеурочной деятельности, работа кабинета Здоровья и спортивных секций, сотрудничество со спортивными школами для физического развития и оздоровления обучающихся;

- *туристско - краеведческая деятельность*: работа школьной Комнаты Боевой Славы изучение истории школы, родного края, истории страны; организация исследовательской деятельности; участие в школьных, региональных краеведческих мероприятиях.

6.Формирование ученического коллектива

- создание условий для формирования и развития детского самоуправления;

- игры и тренинги, внутриклассные и общешкольные КТД, направленные на сплочение классных коллективов школьного коллектива в целом;

- включение учеников в активные формы деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные).

На заседаниях Совета старшеклассников планируется деятельность по организации рейдов «Внешний вид», «Самый лучший классный уголок».

7.Социальное партнерство школы и семьи

-Связь с Управляющим Советом школы

- классные родительские собрания, индивидуальные консультации;

- общешкольные тематические родительские собрания.

- индивидуальная работа с семьями

Индивидуальная работа с семьями «трудных» обучающихся проводится педагогическим коллективом и администрацией школы совместно с педагогом-психологом школы, социальными педагогами, инспектором ПДН, врачами-специалистами, классными родительскими комитетами.

- совместные мероприятия детей и родителей (День матери, концерты, выставки, спортивные соревнования с участием учащихся, педагогов, родителей) и т. д.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной деятельности – развитие и целостность личности.

Педагогическаяподдержка

Педагогическаяподдержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного

подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей.

Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление: (гражданско-патриотическое) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Актуальность разработки программы патриотического воспитания школьников обусловлена экономической дезинтеграцией, социальной дифференциацией общества и девальвацией духовных ценностей, оказывающих негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции индивида.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Появилась устойчивая тенденция падения престижа военной, правоохранительной, государственной гражданской и муниципальной службы

В этих условиях очевидна необходимость решения острейших социальных проблем и восстановления роли патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Настоящая программа ориентирована на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина-патриота и способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Программа построена на основе интегрированно - дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-9-х классов.

Целью программы является поддержка развития системы всеобщего комплексного и непрерывного патриотического воспитания и просвещение школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия и нравственных ценностей.

Задачи:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, гимне, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему языку и культуре
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, городу
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Сущность и содержание

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого

патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исторический опыт свидетельствует, что чувство патриотизма всегда составляло основу формирования у людей высокого морального духа.

В российском этносе идея патриотизма всегда рассматривалась в широчайшем диапазоне, включая историческую проблематику, вопросы национального самосознания и менталитета, исторической миссии России и выбора путей ее развития.

Гражданско-патриотическое воспитание состоит из трех основных компонентов: субъектного, технологического и результирующего.

- **СУБЪЕКТНЫЙ КОМПОНЕНТ** предполагает участие в воспитательном процессе руководства школы и всех педагогических работников. На практике это выражается в том, что участие субъектов в патриотическом воспитании отражается в их должностных обязанностях, перспективных и текущих планах работы.
- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** процесса воспитания патриотизма подразумевает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания, т.е. тех форм и методов работы, которые имеют патриотическую направленность.

РЕЗУЛЬТАТ как компонент воспитательного процесса ориентирует педагогических работников на реализацию намеченных целей и конкретные результаты в патриотическом воспитании. Такими результатами должны стать:

- **КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:** повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе; упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации; обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижении социальной напряженности в обществе; проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества и др.;
- **количественные показатели:** увеличение числа действующих патриотических объединений, клубов, центров; числа граждан, регулярно участвующих в работе патриотических объединений.

Формы методической и воспитательной работы

В качестве основных задач методической работы по организации патриотического воспитания обучающихся в школе можно выделить:

- систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями;
- работа по изучению новых нормативно - правовых и функционально-должностных инструкций;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования по рассматриваемому вопросу.

Вся работа по патриотическому воспитанию, в том числе и методическая, основывается на сохранении и развитии накопленного положительного опыта школ, на патриотических, воспитательных традициях с учетом конкретных местных условий.

Содержание, формы и виды деятельности.	
Формы методической работы	Формы воспитательной работы
• ШМО; • проблемные семинары и практикумы; • проведение открытых и показательных уроков; • научно - педагогические конференции.	• традиции школы, связанные со знаменательными датами Отечественной истории • –День героя, фестиваль солдатской песни, торжественная линейка ит.д. • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • неделя правовых знаний, посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества

	• уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы • День космонавтики; • Военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка», «Мобилизация»; реализация проектов, посвященных Дню Победы в ВОВ. • школьная краеведческая конференция акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); интеллектуальные игры в клубе «Знатоки» • участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. • Спортивный праздник «день Допризывника» • участие в мероприятиях районного уровня в рамках программы • организация внеурочной деятельности по программе «Я гражданин своей страны» • Благотворительные ярмарки
--	---

Пути реализации

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Реализация программы: - ежегодно.

Предполагаемые результаты программы.

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с учащимися;
- привлечение школьников к общественным мероприятиям патриотической направленности;
- внедрение новых форм методической и воспитательной работы;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- повышение уровня знаний учащихся об истории и культурных особенностях своего региона;
- формирование гражданской грамотности школьников;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- развитие толерантности.

2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление: духовно-нравственное

(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Пояснительная записка

Задачи:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формы методической и воспитательной работы.

Содержание, формы и виды деятельности	
Формы методической работы	Ключевые дела
	• День Знаний; • День Пожилого человека; День Учителя; • День Матери; • День посвящения в первоклассники; • КТД «Новогодний праздник»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • Серия профилактических бесед с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, Занятия по интересам. • Система классных часов

Пути реализации раздела

Духовно-
нравственное
воспитание
обучающихся

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ПРАВОНАРУШЕНИЙ (ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)

Направление: *Социально-профилактическое*

Пояснительная записка

Современные социологические исследования указывают на существование прямой связи пьянства, алкоголизма и наркомании среди подростков с такими факторами, как низкий уровень образования, отсутствие организованного культурного досуга, рост числа подростковых групп с асоциальными тенденциями, отсутствие обстановки нетерпимости к пьянству и наркомании. .

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Нравственное воспитание современного человека неотделимо от формирования у него противоалкогольных и антинаркотических установок. Уже с раннего детского возраста необходимо воспитывать отношение к пьянству и наркомании как к социальному злу.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Цели данной программы:

1. Социально-нравственное оздоровление учащихся.
2. Подготовка к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан;
3. Формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы.

1. Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.
2. Организация досуга «трудных» детей и подростков. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Оказание своевременной психолого - педагогической поддержки ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
4. Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.
5. Формирование у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
7. Привлечение в воспитательный процесс школы представителей *общественности*;
8. Противостояние вовлечению подростков в преступную деятельность.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

«Диагностика»:

- Анкетирование педагогов с целью выяснения позиции по проблеме профилактики наркомании и алкоголизма, степени информированности и личностной готовности осуществлять профилактику.
- Анкетирование родителей для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- Первичное анкетирование учащихся 7-9 классов с целью выявления характера отношения к наркотикам и алкоголю.

- Итоговое анкетирование учащихся с целью проверки уровня эффективности профилактической работы.

«Информирование и обучение»:

- Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях употребления наркотиков и злоупотребления алкоголем, анализа факторов риска и изучения основ профилактики алкоголизма и наркомании в молодежной среде.
- Работа с учащимися (уроки профилактики, внеурочные беседы, тренинги, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления наркотиков и алкоголя; формирование внутренних барьеров.
- Работа с родителями («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации и причинах, формах и последствиях употребления наркотиков и злоупотребления алкоголем, обучение азам профилактики в семье и оказания первичной помощи ребенку.

«Нормы и правила нашей жизни»:

- Выступления на ученических и родительских собраниях (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики в отношении профилактики наркомании и алкоголизма).

«Координация и сотрудничество»:

- Налаживание тесных контактов со службами, осуществляющими профилактику наркомании и алкоголизма.
- Привлечение сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы.

«Забота и поддержка»:

- Работа с «группой риска» с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддитивного и девиантного поведения.
- Экспресс-диагностика с целью выявления «групп риска».
- Разработка и реализация программы работы с детьми «группы риска» Привлечение специалистов к работе с этими детьми

Формы социально-воспитательной работы

Содержание, формы и виды деятельности	
Направления работы	Ключевые дела
1) Работа с обучающимися: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми “группы риска”; 2) Работа с педагогическим составом: подготовка учителей к ведению профилактической работы; организационно-методическая работа. 3) Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании и алкоголизма; работа с семьями “группы риска”; 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотический и антиалкогольной профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).	- Серия профилактических бесед с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; - Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, . - Система классных часов - Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; - Заседания Совета Профилактики школы. - Неделя «Права и обязанности человека и гражданина» (1-9класс) - Неделя ОБЖ - Дни здоровья «Я выбираю здоровье» - Классные часы по профилактике экстремизма среди школьников. - Конкурс проектов «Я выбираю жизнь» - Встреча с инспектором ОВД по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с учащимися 5-9 классов - Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней

подключается педагог-психолог.

Проблемы, не решенные классным руководителем, становятся предметом заботы отдельных специалистов – психолога, социального педагога в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удастся решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб служб города.

Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Программа сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает возраст от 7 до 15-16 лет:

1. «Азбука здоровья» - 1-4 класс

- Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, а также чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни.

2. «Рецепты здоровья» - 5-9 класс

- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков и алкоголя;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Пути реализации

Профилактика вредных
привычек и
правонарушений

Срок реализации программы: ежегодно

Планируемые результаты реализации программы:

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические и алкогольные вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности.

4. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ

Пояснительная записка

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания школьников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
2. Выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
3. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
4. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
5. Воспитание грамотных участников дорожного движения;
6. Формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
7. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
8. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
9. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов. В рамках классных часов определено необходимое количество часов на изучение раздела ПДД.

С учетом познавательных возможностей школьников Программа строится на основе «спирального» развертывания системы знаний, что позволяет на каждом этапе обучения с 1 по 9 класс формировать целостную картину изучения Правил дорожного движения, довести до сознания учащихся важность соблюдения этих правил, постепенно воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах, умение контролировать свое поведение. При построении программы по изучению ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир;
- ребенок – водитель транспортных средств.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который должен активно использовать учитель, - осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Контроль знаний учащихся в 1 - 9 классах проводится 1 раз в учебную четверть.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. классный руководитель может привлекать преподавателя ОБЖ, работников ГИБДД, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, организуются КВНы, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

Таким образом, формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов, данная программа помогает решить нам эту задачу.

Формы социально-воспитательной работы

Содержание, формы и виды деятельности	
Направления методической работы	Ключевые дела
- Государственный образовательный стандарт. - Учебный план школы. - Учебные программы. - Планы воспитательной работы. - Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД - Компьютерные программы по ПДД.	- Проведение классных часов по профилактики ДДТТ; - Организация и проведение профилактической работы с родителями; - Организация и проведение внеклассных тематических мероприятий; - Лекций и бесед для родителей; - Использование видео и аудиоматериалы. - Проведением уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий - Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания). - Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями - Систематическое оформление информационных рубрик на сайте школы и в группе в контакте.

Пути реализации

Формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах улиц

Срок реализации программы: ежегодно.

Планируемые результаты:

- Выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице;
- Высокий уровень усвоения программного материала учащимися..

5. ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Направление: трудовое, профориентационное.

(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация)

Пояснительная записка

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся, что обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение (профинформация),
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор,
- профессиональная адаптация.
- основы экономической культуры школьников.

Задачи

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях, ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Содержание, формы и виды деятельности	
Воспитательные задачи	Ключевые дела.
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной	• организация и проведение предметных недель • проектно-исследовательская деятельность учащихся • проведение недели профориентации • Субботники по благоустройству территории школы • акция «Мастерская Деда Мороза»; • конкурс на лучший новогодний кабинет • конкурс на «Лучший дежурный класс»; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

активности, участия в общешкольных мероприятиях • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Посещение Дней Открытых дверей учреждений СПО города • организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений» • «Ярмарка профессий»; • встреча с выпускниками школы волонтерское движение
---	---

Пути реализации

Трудовое воспитание
и профессиональная
ориентация

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях, профессиональное самоопределение
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

6. ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Направление спортивно-оздоровительное, профилактика вредных привычек, ОБЖ:
Формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Пояснительная записка

В соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении Российской Федерации» предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к укреплению здорового образа жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Статистические данные за последние несколько лет показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Только здоровый человек может в полной мере стать гармонически развитой личностью, творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть значимым в окружающем его мире. Педагоги понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений.

Основная цель – формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основные задачи:

- обеспечение комфортных условий обучения в школе;
- формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- увеличение количества детских объединений спортивной направленности и привлечение учащихся к занятиям в них;
- разработка и внедрение в школьную жизнь системы «выращивания» учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
- воспитание у школьников патриотического отношения к школе, к своему краю, к своей Родине;
- дальнейшая отработка механизмов создания и подготовки сборных команд школы по различным видам спорта;
- соблюдение гигиенических требований на занятиях;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья учащихся учреждений.
-

Содержание, формы и виды деятельности	
Направления работы	Ключевые дела.
• формирование мировоззрения за здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде (семья); • использование разнообразных методов и средств обучения (модульный принцип обучения); • интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий; • преемственность в воспитательно-оздоровительной работе; • регистрация тенденций в показателях гигиенической культуры; • совместная работа учителей, медицинских работников, психологов,	Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность: • работа кружков и секций спортивной направленности; • уроки физической культуры, физкультминутки, физические упражнения в режиме активного отдыха, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия и т.д.; • соблюдение гигиенических требований и требований техники безопасности на всех учебных занятиях. Соревнования и спортивные праздники: • спортивные соревнования; • дни Здоровья; • спортивные праздники, приуроченные к тем или иным датам и событиям; Профилактика заболеваний у обучающихся и

ученых (диагностика, медицинское исследование, формирование медицинских знаний у учащихся и их родителей); • материально–техническое обеспечение преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с современными требованиями образовательного учреждения; • организация здорового и рационального питания; • формирование системы спортивно-оздоровительной работы; • анализ работы всех заинтересованных 1. служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.	сотрудников школы: • беседы и лекции; • встречи с медработниками; • медицинское обеспечение учащихся и работников образовательного учреждения; • витаминизация; • оформление классных и школьных «Уголков здоровья»; • профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки); • смотры – конкурсы стенгазет и рисунков по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, наркомании, алкоголизма и табакокурения; • консультирование по вопросам здоровья. Исследовательская работа. Мониторинг. • анкетирование, создание паспортов здоровья. • диагностика . • подведение итогов внутришкольных соревнований.
--	---

Пути реализации



Этапы реализации программы «Здоровье» - ежегодно

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

7. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направление: Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка.

Пояснительная записка

Под адаптацией понимается успешность школьника в обучении, положительный эмоциональный фон его пребывания в школе, а также отсутствие тенденции к нарушению норм школьной жизни. Противоположная ситуация – дезадаптация рассматривается как неуспешность ребенка в сфере обучения и невозможность найти в школе «свое место», на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Данная ситуация нуждается в психолого-педагогической коррекции.

Сопровождение- система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социальных условий для полноценного развития успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия.

Основные циклы сопровождения:

1. Прием в первый класс.
2. Адаптация в начальном звене школы.
3. Переход в среднее звено.
4. Адаптация в среднем звене.
5. Подростковый кризис.

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, по сохранение психического здоровья обучающихся, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшей школы и обучающихся основной школы.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях начальной и основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение различных категорий обучающихся: одаренных детей, опекаемых детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
4. Проведение мониторинга сформированности УУД и на основе анализа результатов осуществление индивидуального подхода в образовании и воспитании каждого ребёнка.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Содержание, формы и виды деятельности	
Направления работы	Ключевые дела.
1. Профилактическое направление 2. Диагностическое направление. 3. Консультативное направление. 4. Коррекционно-развивающее направление. 5. Просветительское и образовательное направление.	• Консультирование участников образовательного процесса; • Проведение диагностик, обработка и анализ исследования; • Лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации;

Пути реализации

Психолого-педагогическое сопровождение

Этапы реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение» - ежегодно

Планируемые результаты:

1. активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся; создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
2. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся;
3. выявление затруднений участников образовательного процесса
4. создание условий для организации психологически безопасной образовательной среды в школе.

ПРОГРАММА ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.

Направление: взаимодействие семьи и школы.

Пояснительная записка

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся 1-9 классов.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по целевым программам.

1. «Программа гражданско-патриотического воспитания»

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

2. «Программа духовно-нравственного воспитания»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение семейный праздник «Мама, папа, я - творческая семья», День Учителя, День Матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку, «Лучший новогодний кабинет»
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий (Последний школьный звонок), «Прощание с начальной школой», Выпускные вечера 9, 11 кл..
- «Посвящение в первоклассники», Посвящение в пятиклассники»
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями дома культуры, музея, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

3. Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений (девиантного поведения);

4. Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, семейного насилия
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- участие родителей в Днях Здоровья.

5. Программа трудового воспитания и профессиональной ориентации

- участие родителей в празднике «День Знаний»
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор»
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- выставки декоративно-прикладного творчества, спонсорская помощь родителей в оформлении кабинетов, улучшении материально-технической базы кабинетов.

6. Программа «Здоровье»

- благотворительная акция «Дети – детям», «Добро по кругу»
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- участие в коллективно-творческих делах; днях Здоровья
- совместные спортивные проекты;

7. Программа психолого-педагогического сопровождения.

- заседание классных и общешкольного родительских комитетов;
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации;
- круглые столы, дискуссии, деловые игры.
- психологические тренинги, педагогические практикумы;
- Диагностика.
- Анализ детских рассказов и рисунков.
- Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Планируемые результаты:

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна привести к следующим результатам:

- совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

ПРОГРАММА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

ИОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

**Направление: Взаимодействие школы с социальными партнерами
и общественностью.**

Пояснительная записка

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Воспитателями выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй.

Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодежи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремленность спонтанно возникающим в молодежной среде объединениям по интересам, отвлекая от бездумного времяпрепровождения школьников «наулице».

На территории микрорайона школы расположены спортивная секция дзюдо «Белый тигр», Детская художественная галерея «Эстет», детская театральная студия «Буква», ФОК «Ровесник», детская хоккейная школа и другие организации.

Во внешкольных учреждениях под руководством профессионалов учащиеся имеют возможность заполнить свое свободное время такими видами деятельности, которых нет в школе и тем самым расширить взгляд на мир.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Пути реализации

Этапы реализации программы -ежегодно

Планируемые результаты:

При взаимодействии образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями, общественными организациями обучающиеся приобретут:

- Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества;
- Опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.
- Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности.
- Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
- Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
- Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры.
- Обучающиеся смогут развить потребности занятий спортом. Приобретут опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию.
- Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
- Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками.
- Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждая из целевых программ воспитания и социализации школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания оценочных;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника начальной школы

Знания и умения 1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	Здоровье 1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
Познавательная деятельность Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Культура личности, жизненная и нравственная позиция Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм	Творческий потенциал: • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: знания, умения, навыки, соответствующие личным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); знание своих психофизических особенностей; абстрактно-логическое мышление Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности,	Коммуникативный потенциал: • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал	
Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной
- солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе **интервью** исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Критерии результативности программы воспитания и социализации	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки (на выбор)	Периодичность обследования
Динамика личностного развития школьников	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Диагностика детей на ценностные ориентации и вредные привычки.	обучающиеся	Диагностика М.Рокича(анкета «Ценностные ориентации»)	1 раз в год
Сформированность социально-педагогической среды	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	обучающиеся педагоги	Педагогическая позиция Григорьева Д.В. («Личностный рост»)	1 раз в год
Результативность детско-родительских отношений в образовательном воспитательном процессе	Социальное исследование семьи ученика. и воспитательный процесс.	обучающиеся родители	Социально-педагогическая карта обучающегося школы	1 раз в год (сентябрь)
			Заполнение формы «Социальный паспорт»	2 раза в год

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Мониторинг системы воспитательной работы. Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки (на выбор)	Периодичность обследования
1. Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	обучающиеся	1. Форма «Внеурочная занятость обучающихся».	2 раза в год
2. Уровень правонарушений	1. Девиантное и деликventное поведение обучающихся;	обучающиеся	1. Протоколы Совета Профилактики школ; 2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП г. Магнитогорска	По плану Совета Профилактики школы
3. Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация делового общения; 3. Овладение социальными навыками	обучающиеся	1. Методики диагностических программ «Уровень воспитанности», разработанных Капустиным Н.П., Шиловой М.И. и др.	2 раза в год
4. Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	обучающиеся	1. Статистический анализ текущей итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 4. Педагогическое наблюдение	По плану ВШК
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	обучающиеся	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.	По плану ВР
6. Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе,	обучающиеся	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. "Недописанный"	По плану ВР

	природе, труду.		тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" 6.	
7. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	обучающиеся	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек. 6. Выявление уровня немедицинского потребления наркотических веществ.	По плану ВР
8. Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	обучающиеся	1. Методики диагностических программ. 2. «Уровень воспитанности», разработанных Капустиным Н.П., Шиловой М.И. и др.	По плану ВР
9. Результативность внеурочной деятельности	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	обучающиеся	1. Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» 2. Форма «Внеурочная занятость обучающихся».	2 раза в год
10. Результативность городских и областных мероприятий	1. Имидж школы	Обучающиеся, педагоги	Сводная таблица	2 раза в год
11. Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов	Обучающиеся, педагоги	1. Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей, учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении».	1 раз в год

	и родителей ребенка. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.		2. Методика «Школа глазами детей» 3. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 4. Методика С.М. Петровой «Пословицы» 5. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». 6. Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». 7. Анкета «Что такое счастье?» 8. Игра «Фантастический выбор» 9. Анкета «Моя семья». 10. Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».	
12. Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Обучающиеся, педагоги	1. Характеристики классных коллективов; 2. Социально-психологическая методика «Выбор товарища по парте», Я.Л. Школьник 3. Методика «Социометрия» Дж. Морено, в адаптации Я.Л. Коломинского. 4. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; Методика «Изучение социализированности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления вученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Методика «Социально-психологическая самооценка	По плану ВР

			коллектива»Р.С.Немова. 5. Методика "Наши отношения" 8.Тест уровня сотрудничества в классе. (Тусовка).	
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально- психологическоеполо жение ученика в школе(классе)	Обучающие ся, родител и	1. Методика А.А. 1 Андреева "Изучение удовлетворенности учащегосяшкольной жизнью" 2. Комплекснаяметодик а 3. «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» 4. Методика «Школа глазами детей» 5. Методики "Нашиотношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 6. Анкета "Ты и твояшкола" 7. Социометрия	ра в год
Интеграция учебной и внеучебнойдеятель ности.	1.Ростпознавательн ой активностиучащихся. 2. Наличие высокоймотивации в учебе. 3.Расширениекругозо ра обучаюащихся. 4.Самореализация в разных видахтворчества. 5.Самоопределение после окончанияшколы.	Обучающие ся, педагог и	1. Анализ результативности участия работе. Своднаятаблица. 2. Анкета «Анализ интересов и направленностиподростко в». 3. Анкета «Интересы идосуг». 4. Анкета «Профессиональное самоопределение старшекласников. 5. Анкета «Познавательные потребности подростка». 6. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»	По плану ВР

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Сроки и этапы реализации Программы: 2019 - 2024 гг.

Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный (2019 -2020гг.)

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и социализации.

2. Внедренческий этап(2020-2023гг)

Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Обобщающий этап. Подведение итогов2023-2024гг.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.